

【本書のねらいと特徴】

■ねらい 本書は「神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題」を解くための力を養う目的として作製しました。

■特徴 ① 文法編

説明や例題などから重要な文法事項を確認出来ます。

基本的な問題や実際の入試問題を解く手順を練習できる問題で構成しています。

② 出題パターン編

近年の入試傾向を取り入れた、実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しています。

③ 全問題5段階表記

掲載している全問題の難易度を花びら5段階で表記しており、問題の難易度が一目でわかります。1枚のみ黒塗りは基本問題、5枚全て黒塗りは実戦問題など、自分に必要な問題のみを解く事が出来ます。



contents

	講座名	ページ	学習日	
STAGE 1	文法編	文型／接続詞／前置詞	2～5	／
STAGE 2		受動態／分詞／関係代名詞	6～9	／
STAGE 3		時制／命令文／助動詞	10～13	／
STAGE 4		疑問文／動名詞／不定詞	14～17	／
STAGE 5	出題パターン編	語い(語句挿入)	18～21	／
STAGE 6		適語選択	22～25	／
STAGE 7		語群整序(並べかえ)	26～33	／
STAGE 8		条件英作文	34～41	／
STAGE 9		長文読解	42～53	／
STAGE 10		英問英答	54～59	／
STAGE 11		対話文読解	60～77	／
特集	重要英単語／不規則動詞変化表／重要熟語	78～80	／	

STAGE 1

文型／接続詞／前置詞

〈文型(さまざまな文の形)〉

・〈give+人+物〉〈call+人+呼び名〉〈make+人+形容詞〉の文型は、語順に注意。

①(1. me 2. he 3. gave 4. soccer ball 5. a).

→ → → →

②The (1. me 2. from Tom 3. letter 4. happy 5. made).

→ → → →

・〈so ~ that ...〉の that のあとには〈主語+動詞〉, 〈too ~ to ...〉の to のあとには動詞の原形が来る。

③He is (1. that 2. he 3. can't 4. so 5. young) drive a car.

→ → → →

・〈tell ~ to ...〉「~に...するように言う」, 〈ask ~ to ...〉「~に...するように頼む」。

④Our teacher (1. to 2. tells 3. each 4. us 5. help) other.

→ → → →

・〈It ~ for - to ...〉「-にとって...するのは~だ」(本当の主語は to 以下の部分)。

⑤It (1. me 2. difficult 3. to 4. is 5. for) speak English.

→ → → →

〈接続詞〉

・語と語, 句と句, 節と節を結び付ける and, but, or は, 前後の関係に注意。

⑥Hurry up, (1. and 2. but 3. or 4. so) you'll miss the train.

・〈when+主語+動詞〉〈if+主語+動詞〉は, 未来のことでも現在形で表す。When A, B=B when A

⑦I'll call you when he (1. come 2. comes 3. came 4. will come) home.

・think, know などの動詞の目的語になる that 「~ということ」は省略できる。

⑧(1. Bob's sister 2. know 3. is 4. I 5. she).

→ → → →

〈前置詞〉

・時を表す前置詞は, 〈at+時刻〉〈on+特定の日や時〉〈in+月, 季節, 年など〉。

⑨She was born (1. at 2. in 3. on 4. of) March 5.

・手段を表す前置詞は, 〈in+言語名〉〈with+道具〉〈by+交通手段〉。〈by+交通手段〉の「交通手段」には, 冠詞はつかない。

⑩Please write your name here (1. in 2. for 3. by 4. with) this pen.

⑪Emi talks with Nancy (1. in 2. for 3. by 4. with) English.

1 次の(ア)~(オ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを1~4の中からそれぞれ一つずつ選び, その番号を答えなさい。

✳(ア) I stayed with my uncle (1. during 2. at 3. for 4. on) the summer vacation.

✳(イ) Don't stand up (1. when 2. before 3. after 4. if) the train stops.

✳(ウ) He was (1. enough 2. much 3. so 4. too) tired to walk.

✳(エ) Do you know that girl (1. in 2. of 3. with 4. under) long hair?

✳(オ) (1. So 2. Because 3. But 4. For) I am very busy now, I can't go with you.

(ア) _____ (イ) _____ (ウ) _____ (エ) _____ (オ) _____

2 次の(ア)～(エ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✳(ア) My sister usually comes home () 6:30.

1. at 2. in 3. on 4. of

(ア).....

✳(イ) Is she in her room () in the kitchen?

1. and 2. or 3. but 4. so

(イ).....

✳(ウ) Mr. Nakatani told me to () in English.

1. speak 2. spoke 3. spoken 4. speaking

(ウ).....

✳(エ) It is easy for me to () the question.

1. answering 2. answered 3. answer 4. be answered

(エ).....

3 次の(ア)～(エ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✳(ア) I usually go to school () bus.

1. for 2. to 3. of 4. by

(ア).....

✳(イ) I'll give you a guitar if you () a good score in the next English test.

1. get 2. got 3. gotten 4. will get

(イ).....

✳(ウ) The book I read yesterday () me happy.

1. give 2. gave 3. make 4. made

(ウ).....

✳(エ) This box was so heavy that () couldn't carry it.

1. I 2. my 3. me 4. mine

(エ).....

4 次の(ア)・(イ)の対話文の () の中に、最も適する英語を書き入れ、対話文を完成させなさい。ただし、書き入れる英語はそれぞれ [] 内の語を必ず含めて3語とすること。また、短縮形 (I'm や didn't など) や、符号 (, や ? など) は用いないこと。

✳(ア) A : Your dog is so cute. What's its name?

B : We ().

[Pochi]

A : Oh, do you? Yuki has a dog called Pochi, too!

(ア).....

✳(イ) A : How does your father go to work every day?

B : He usually (). He doesn't like to take a train in the morning.

[car]

A : I see.

(イ).....

STAGE 2

受動態／分詞／関係代名詞

〈受動態〉

・「～される〔された〕」は〈be 動詞＋過去分詞〉。

① This book was (1. write 2. wrote 3. written 4. writing) by Natsume Soseki.

・受動態は、be 動詞の時制に注意。

② This school (1. is 2. did 3. had 4. was) built twenty years ago.

・動作主が〈by ～〉以外の前置詞句で表される場合がある。

③ He is known (1. by 2. for 3. to 4. of) young people.

④ We were surprised (1. at 2. in 3. of 4. by) the news.

⑤ The mountains are covered (1. with 2. on 3. of 4. by) snow.

〈分詞〉

・「～している…」と修飾する場合は、現在分詞〈～ing〉。

⑥ That boy (1. play 2. plays 3. played 4. playing) baseball well is Ken.

・「～される…」と修飾する場合は、過去分詞。

⑦ The language (1. speaks 2. spoke 3. spoken 4. speaking) here is English.

〈関係代名詞〉

・「～する人[もの]」は who (人)・which (もの)・that (人・もの) を使って表す。先行詞に最上級の形容詞や every, all, any などがついているときは、ふつう that を使う。

⑧ Look at the boy and the dog (1. what 2. that 3. who 4. which) are running over there.

⑨ His son wants everything (1. what 2. that 3. who 4. which) he sees.

・主格の関係代名詞のあとに来る動詞の形は、先行詞に合わせる。

⑩ I have a friend who (1. live 2. lives 3. is living 4. living) in Hokkaido.

・「～が…する〔した〕人〔もの]」は that (人・もの)・which (もの) を使って表すが、この場合、関係代名詞は省略できる。

⑪ Please show me (1. pictures 2. that 3. you 4. took 5. the) last Sunday.

→ → → →

1 次の(ア)～(オ)の文の()の中に入れるのに最も適するものを1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✳(ア) My sister is interested (1. by 2. in 3. to 4. of) cooking.

✳(イ) Is there anything (1. that 2. who 3. and 4. but) we can do for you?

✳(ウ) Mr. Brown wants a car (1. make 2. makes 3. made 4. making) in Japan.

✳(エ) Beautiful mountains are (1. see 2. saw 3. seen 4. seeing) from here.

✳(オ) The tall woman (1. talk 2. talks 3. talked 4. talking) with Ken is Ms. Tanaka.

(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)

STAGE 7

語群整序 (並べかえ)

1 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

- ✱(ア) A : Is there (1. you 2. to 3. my 4. anything 5. me 6. want) do?
B : Yes. Please carry this box to my room. (ア)3番目.....5番目.....
- ✱(イ) A : Why (1. take 2. bus 3. don't 4. a 5. you 6. going) to the library?
B : That's a good idea. I'll do that. (イ)3番目.....5番目.....
- ✱(ウ) A : Do you (1. that 2. lives 3. man 4. who 5. know 6. tall) is?
B : Yes. He is Ken's father. (ウ)3番目.....5番目.....
- ✱(エ) A : Let's play (1. it 2. will 3. tennis 4. fine 5. is 6. if) tomorrow.
B : OK. (エ)3番目.....5番目.....

2 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

- ✱(ア) A : I'm going to visit Mr. Brown tomorrow. Eri, (1. come 2. me 3. were 4. you 5. can 6. with)?
B : Sure. I want to ask him some questions about my homework. (ア)3番目.....5番目.....
- ✱(イ) A : Why are you nervous before your trip to China?
B : Well, (1. last 2. I 3. when 4. it 5. visited 6. that) time, people spoke very fast and I couldn't understand their words. (イ)3番目.....5番目.....
- ✱(ウ) A : I was surprised when the English teacher said that he could only speak Spanish before.
B : Really? I didn't (1. speak 2. what 3. couldn't 4. English 5. he 6. know). (ウ)3番目.....5番目.....
- (エ) A : I'm looking forward to meeting your aunt. She has traveled around the world, right?
✱ B : Yes, her stories are exciting. She will tell us (1. foreign 2. how 3. cultures 4. learn 5. is 6. to). (エ)3番目.....5番目.....

3 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

- ✱(ア) A : What (1. his 2. using 3. language 4. in 5. is 6. spoken) country?
B : English. (ア)3番目.....5番目.....
- ✱(イ) A : Would you (1. tell 2. to 3. me 4. when 5. what 6. do) next?
B : You should clean the room. (イ)3番目.....5番目.....
- ✱(ウ) A : Do you know (1. does 2. bag 3. my 4. is 5. where 6. new)?
B : I saw it on the table in that room this morning. (ウ)3番目.....5番目.....
- ✱(エ) A : Are (1. want 2. any 3. you 4. city 5. there 6. places) to visit?
B : Yes. How about going to Kamakura? (エ)3番目.....5番目.....

4 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

- ✿(ア) A : How (1. you 2. the 3. were 4. long 5. played 6. have) guitar?
B : For about ten years. (ア)3番目.....5番目.....
- ✿(イ) A : Will (1. teach 2. to 3. me 4. how 5. give 6. you) use this computer?
B : Sure. (イ)3番目.....5番目.....
- ✿(ウ) A : Do you know (1. has 2. this 3. was 4. when 5. built 6. hospital)?
B : No, I don't. (ウ)3番目.....5番目.....
- ✿(エ) A : I (1. me 2. calling 3. you 4. want 5. help 6. to) tomorrow.
B : OK, I will. (エ)3番目.....5番目.....

5 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

- ✿(ア) A : I want to give a birthday present to your sister, but I don't know (1. who 2. to 3. her 4. buy 5. for 6. what).
B : How about a concert ticket? She loves classical music. (ア)3番目.....5番目.....
- ✿(イ) A : You didn't call me back this morning. Why?
B : Sorry, I (1. my 2. at 3. left 4. know 5. phone 6. home). I found that when I arrived at the station. (イ)3番目.....5番目.....
- ✿(ウ) A : Have you read the book I gave you last week? There are many exciting stories in it.
B : Yes, the story about (1. dog 2. can 3. be 4. a 5. that 6. talk) is my favorite. (ウ)3番目.....5番目.....
- ✿(エ) A : If I didn't have a cold, I (1. with 2. played 3. you 4. soccer 5. would 6. play) today.
B : Take care. You can play with us after you get better. (エ)3番目.....5番目.....

6 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

- ✿(ア) A : How (1. are 2. English 3. they 4. teachers 5. there 6. many) in your school?
B : Five. They are very kind to us. (ア)3番目.....5番目.....
- ✿(イ) A : I like this song very much.
B : Me, too. It (1. happy 2. me 3. always 4. becomes 5. makes 6. very). (イ)3番目.....5番目.....
- ✿(ウ) A : The (1. them 2. with 3. is 4. boy 5. swimming 6. enjoys) Bob.
B : Oh, I know him very well. He is my brother's friend. (ウ)3番目.....5番目.....
- ✿(エ) A : Where do (1. put 2. me 3. want 4. carried 5. you 6. to) your bag?
B : Please put it there. Thank you for carrying my bag. (エ)3番目.....5番目.....

STAGE 8

条件英作文

1 次の(ア), (イ)の問いに答えなさい。

✳(ア) 次の英文は、中学生のジュンペイ (Junpei) が、叔母 (aunt) から預かった犬のクロ (Kuro) について話したものです。英文を読んで、() の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉①, ②にしたがうこと。

Jumpei says :

I have an aunt who lives in Tokyo. She has a dog and we call him Kuro. We like him very much. One day, my aunt got sick. Since then she has stopped walking with Kuro every day. I was very sad. I went to the hospital with my family to meet my aunt. Then she said to me, “()?” “Sure, my aunt!” I answered. After that, I get up early to walk with Kuro every morning.

〈条件〉

- ① Can で書き始め、そのあとを 4 語以上 8 語以内で書くこと。
② 短縮形 (I'm や don't など) や符号 (, / . / ? / ! など) は使わないこと。

(ア)

(イ) 次の図は、あなたがモモ(peach), レモン(lemon), メロン(melon)の3種類の果物を1個ずつ購入したときのレシートです。また図の右の□の中の英文は、(A) から (D) に入る金額について説明したものです。図と英文について、あとの問いに答えなさい。

図

1 peach	¥350
1 lemon	¥(A)
1 melon	¥(B)
*Total	¥(C)
*Cash	¥(D)
*Change	¥350

英文

A melon is *twelve times the price of a peach.
You gave a ¥5,000 *bill, and you got ¥350 as change.

*total 合計 *cash 現金 *change お釣り
*~ times the price of ... …の~倍の値段 *bill 札

問い 次の(1)と(2)の質問に対する答えを英文で書くとき、(a), (b) の中にそれぞれ適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉①, ②, ③にしたがうこと。

(1) 質問：モモとレモンを比べると、どちらがより安いですか。

答え：A lemon is (a) .

(2) 質問：3種類の果物の中で、いちばん高いものはどれですか。

答え：(b) of the three kinds of fruits.

〈条件〉

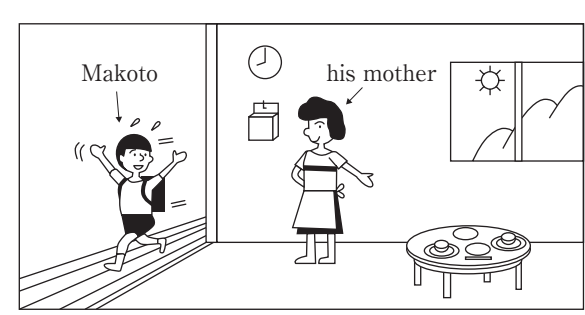
- ① (a) は cheap を、(b) は expensive を必ず含んで、(a) は 4 語、(b) は 6 語で書くこと。
② cheap は必要に応じて変化させてもよい。
③ 短縮形 (I'm や don't など) や符号 (, / . / ? / ! など) は使わないこと。

(イ)✳(a)

✳(b)

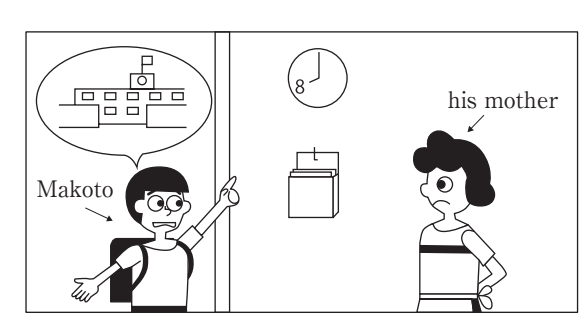
- 7 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、マコト(Makoto)と母の会話を順番に表しています。Aの場面を表す〈最初の文〉に続けて、Bの場面とCの場面にふさわしい内容の英文を書くとき、(ア)、(イ)の中にそれぞれ適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉にしたがうこと。

A



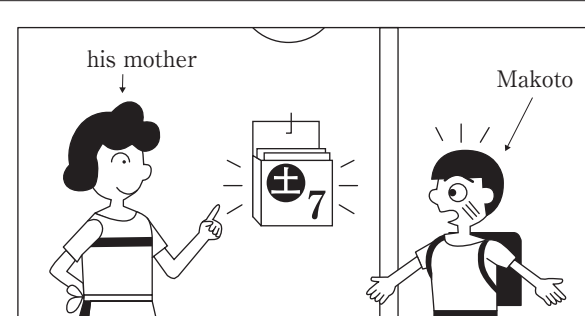
〈最初の文〉
Makoto is an elementary school student. One morning, when he *was in a hurry to go to school, his mother told him that breakfast was ready.

B



He said, "It's already eight o'clock.
* (ア) "
But his mother didn't say anything.

C



His mother showed Makoto the *calendar on the *wall and said, "It's Saturday, Makoto."
And she said, "* (イ) "

*was in a hurry to ~ ~するの急いだ *calendar カレンダー *wall 壁

〈条件〉

- ① (ア)は So I で書き始め、これらを含んで全体を 8 語以上の 1 文で書くこと。
 - ② (イ)は You don't で書き始め、これらを含んで全体を 10 語以上の 1 文で書くこと。
 - ③ 1 文は大文字で書き始め、文末は「.」「?」「!」のいずれかの符号で終わること。
- * 短縮形(I'm や don't など)は 1 語と数え、符号(, や . など)は語数に含めません。

STAGE 9

長文読解

- 1 次の英文は、カズオ(Kazuo)が英語の授業で老人ホームでの体験(My experience in a nursing home)というテーマで行ったスピーチの原稿です。英文を読んで、あとの(ア)、(イ)の問いに答えなさい。

I'm going to talk about my experience in a nursing home. One day I heard that my friends had a plan to visit a nursing home in this city. I'm interested in nursing homes, so I asked them, "May I join you when you visit it? I want to learn about nursing homes and to see what *workers usually do there." They all said, "Of course, it's OK. We will tell the nursing home that you'll come with us."

Two months ago on Sunday, I went to the nursing home with my friends by bus. It was our first visit to a nursing home. My friends looked excited when we got there, but I was very *nervous. One of the workers met us at the front door and then showed us around the nursing home for twenty minutes. We said "Hello" to a lot of people in the home when we saw them. They said "Hello" to us, too. We were happy to hear the word. It was eleven thirty when we finished looking around the home, so my friends and I started to *get lunch ready with some workers of the home. It was (①) for us to do it because we often do the same thing at school. We ate lunch with four old people at the same table and enjoyed talking to them during lunch time. At other table, there were some old people who couldn't eat *for themselves, so the workers needed to help them.

After lunch, my friends and I cleaned the rooms and windows. We learned how to move a *wheelchair. It was a warm day, so I took an old man sitting in a wheelchair to a park with one of the workers. My friends were singing with other old people in the nursing home at that time. It took only a few minutes to get to the park. He *picked a leaf of grass by the wheelchair and began to *whistle with it. He taught me how to do it and I tried. I couldn't *make sounds as well as he could, but I enjoyed it very much. It was (②) for me. When we came back to the nursing home, he told me that he was happy to go out and to talk with me about my school. I was very glad to hear that. It was very useful for me to visit the nursing home because I could understand the workers' jobs. I learned a lot there.

Now we live in an *aging society. I think it is important for younger people to help old people in such a society. I think that there are many things junior high school students can do for them.

*workers 働いている人 *nervous 緊張した *get lunch ready 昼食を準備する
 *for themselves (彼らが)一人で *wheelchair 車いす *picked grass 草を摘み取った
 *whistle 吹いて音を鳴らす *make sounds 音を出す *aging society 高齢化社会

- ✿(ア) 本文中の(①), (②)の中にそれぞれ英語を入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (ア).....

1. ① easy ② interesting 2. ① easy ② not interesting
 3. ① difficult ② interesting 4. ① difficult ② not interesting

- ✿(イ) 本文の内容に合うものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (イ).....

1. Kazuo's friends asked Kazuo to visit the nursing home with them two months ago.
 2. Kazuo and his friends were excited when they got to the nursing home.
 3. Kazuo and his friends got to the nursing home at eleven ten on a warm Sunday.
 4. Kazuo had to help some old people who couldn't eat for themselves during lunch time.

5 次の英文は、フィリピン(the Philippines)からの男子留学生のマーティン(Martin)がクラスで行ったスピーチの原稿です。英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. My name is Martin. I came from the Philippines. The Philippines has more than 7,000 *islands. Many different languages are used in my country, but many of us understand English. I usually speak English, and at my junior high school I started to learn Japanese, too. It was a very interesting language for me, so I wanted to know more about Japan.

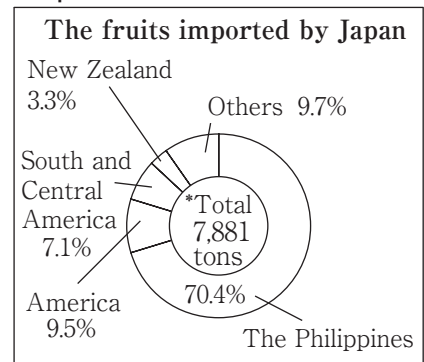
I think you know *fruits *grow well in my country, but did you know the Philippines *exports them to Japan? For example, in 2010, about 50% of the *bananas my country exported went to Japan.

Before coming here, I studied about the fruits *imported by Japan. Japan imports a lot of fruits from foreign countries every year. Look at the *graph. In 2014, Japan imported about 8,000 *tons of fruits from foreign countries, and about 70% of the fruits Japan imported were from my country. *South and Central America exported more fruits to Japan than *New Zealand. (①)

By the way, do you like bananas? I think you eat bananas *raw, but some kinds of bananas are used for cooking. They are very good. I really like cooked bananas. (②)

Now, I'm going to study in Japan for one year. I hope I'll learn a lot from you. And I want you to know more about the Philippines from me. I believe languages and foods teach us a lot about other *cultures.

Graph



*island 島 *fruit 果物 *grow 育つ *export 輸出する *banana バナナ
 *import 輸入する *graph グラフ *ton トン *South and Central America 中南米
 *New Zealand ニューゼaland *raw 生で *culture 文化 *Total 合計

✳(ア) 本文中の(①)の中に入れるのに最も適するものを、1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. And America exported more than 1,000 tons of fruits to Japan. (ア).....
2. And America exported more fruits to Japan than South and Central America.
3. And New Zealand exported more than 500 tons of fruits to Japan.
4. And New Zealand exported more fruits to Japan than America.

✳(イ) 本文中の(②)の中に入れるのに最も適するものを、1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. So, you should not eat them. (イ).....
2. So, the people in my country don't eat them.
3. So, please know cooking them is not good for me.
4. So, please try them when you visit my country.

✳(ウ) 本文の内容に合うものを、1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (ウ).....

1. There are more than 7,000 islands in the Philippines, and no one speaks English there.
2. Martin started to learn Japanese at his high school because he was interested in Japan.
3. In 2010, Japan imported about 50% of the bananas the Philippines exported.
4. People in the Philippines eat bananas raw, and Martin has never eaten cooked bananas.

STAGE 11

対話文読解

1 次の英文を読んで、あとの(ア)、(イ)の問いに答えなさい。

Mari is a high school student in Yokohama, and Lisa is her classmate. Lisa is a student from Australia. One day, after school, they are talking in the classroom.

Mari: Hi, Lisa. How is your school life?

Lisa: It's great, Mari. The teachers and students are kind to me, so it's fun for me to come to this school every day.

Mari: Good. I heard you're staying with a Japanese family. How are they?

Lisa: I like them very much. My host father, Kenji stayed with my family about nine years ago. When I called him to talk about my stay in Japan last year, he said I could stay at his house.

Mari: I see. So you're staying at his house now.

Lisa: Right. He lives with his *wife and daughter. His daughter's name is Aya. She's five now and very cute.

Mari: Oh, I like little children. How do you spend your time with her?

Lisa: I read picture books written in English to her, and we sing English songs together.

Mari: Oh, does she sing English songs? She's only five, right?

Lisa: Yes. I came to his house about seven months ago, and she has sung them with me since then. She is very good at singing them now.

Mari: I see. I want to listen to her English songs. I think she'll be cute when she sings.

Lisa:

Mari: Really?

Lisa: Yes. Her mother is in a *chorus club. The club will have a concert at the *music hall next Sunday. Aya will sing English songs then. How about going there with me?

Mari: Sure. I'll be free that day. What time will it start?

Lisa: At one thirty in the afternoon. So will you come to the music hall at one fifteen?

Mari: OK. I will.

*wife 妻 chorus 合唱 *music hall 音楽会のための会館

❖(ア) 本文中の の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (ア).....

1. Oh, I listened to them.
2. Oh, I didn't listen to them.
3. Oh, you can listen to them.
4. Oh, you'll never listen to them.

❖(イ) 本文の内容に合うものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (イ).....

1. When Kenji asked Lisa about her school life at his house, she said it was great.
2. When Kenji called Lisa nine years ago, she said he could stay with her family.
3. Mari and Lisa will sing English songs for little children at the music hall next Sunday.
4. Mari will go to the music hall next Sunday to listen to the English songs sung by Aya.

【本書のねらい】 神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題対策

近年の入試では頭を悩ませる問題が複数問あり、時間内で全問解答できる受験者は多くありません。また結果を振り返っても、高得点を取る受験者の割合は非常に少ないのが現状です。

そこで本書では

- ① 5段階の難易度表記をつけ、必要な問題を解き学習の効率化を図ること
- ② 全問入試類題形式にすることにより、得点に直結する学習をすること

この2つを目指して作成しました。

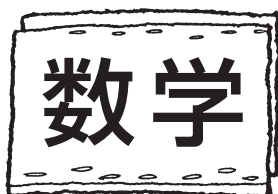
まずは易しい問題に一生懸命取り組み、高得点を目指す方は難しい問題にもチャレンジしてください。本書が少しでも皆様の志望校合格に役立つことを心より願っています。

※本書は入試を分析した予想問題集です。実際の入試では、問題形式が変更される可能性もございます。

その際にご自身だけではなく、全受験生が同じ気持ちになることでしょうか。このことも踏まえ、当日は落ち着いて臨んでください。

※難易度表記について

1枚のみ黒塗りは基本問題、黒塗りが増えるごとに難易度が上がります。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	小問集合Ⅰ	2~9	/
STAGE 2	小問集合Ⅱ	10~17	/
STAGE 3	平面図形	18~31	/
STAGE 4	資料の散らばりと代表値	32~39	/
STAGE 5	文章題	40~47	/
STAGE 6	関数	48~55	/
STAGE 7	確率	56~61	/
STAGE 8	空間図形	62~71	/

問9 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad -5+3$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad -\frac{1}{6}-\frac{3}{5}$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad \frac{4x-3y}{3}-\frac{x-2y}{5}$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{8}{\sqrt{2}}-\sqrt{18}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x+2)(x-4)-(x-2)^2$$

[]

問11 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad 2-(-5)$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad -\frac{1}{9}-(-\frac{3}{7})$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad 8ab^2 \times 9a \div 6a^2b$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{2x-y}{2}-\frac{x-3y}{3}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x+2)(x-6)-(x+3)^2$$

[]

問10 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad -1-(-4)$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad 16a^2b \div (-8a)$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad \sqrt{27}+\frac{24}{\sqrt{3}}$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{2x-y}{4}-\frac{x-2y}{3}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x+2)(x-5)-(x-3)^2$$

[]

問12 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad -6-(-5)$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad \frac{5}{9}-\frac{3}{2}$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad 18a^2b \div 9a$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{25}{\sqrt{5}}-\sqrt{45}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x-2)(x-7)-(x+2)^2$$

[]

問7 次の問いに答えなさい。

- ✳(ア) 連立方程式 $\begin{cases} ax-by=3 \\ bx+ay=11 \end{cases}$ の解が $x=-1, y=3$ であるとき, a, b の値を求めなさい。 []
- ✳(イ) 2次方程式 $x^2+7x+5=0$ を解きなさい。 []
- ✳(ウ) 関数 $y=-\frac{1}{3}x^2$ について, x の変域が $-6 \leq x \leq 3$ のとき, y の変域が $a \leq y \leq b$ である。このときの a, b の値を求めなさい。 []
- ✳(エ) クラス会の費用を集めるのに, 1人300円ずつ集めると4500円不足し, 1人400円ずつ集めると, まだ1000円不足した。このクラス会に参加を予定している人数を求めなさい。 []
- ✳(オ) $x=\sqrt{6}+\sqrt{5}, y=\sqrt{6}-\sqrt{5}$ のとき, $x^2+3xy+y^2$ の値を求めなさい。 []

問8 次の問いに答えなさい。

- ✳(ア) $(x-2)^2-12(x-2)+20$ を因数分解しなさい。 []
- ✳(イ) 2次方程式 $x^2-6x+3=0$ を解きなさい。 []
- ✳(ウ) x の値が1から3まで増加するとき, 2つの関数 $y=ax^2$ と $y=-2x$ の変化の割合が等しくなるような a の値を求めなさい。 []
- ✳(エ) 30Lの水が入る水そうAと20Lの水が入る水そうBがある。水そうAに毎分 a L ずつ水を入れたときに満水になる時間は, 水そうBに毎分 b L ずつ水を入れたときに満水になる時間より5分以上多い。このときの数量の関係を不等式で表しなさい。 []
- ✳(オ) $\frac{1260}{n}$ が自然数の平方となるような, 最も小さい自然数 n の値を求めなさい。 []

問9 次の問いに答えなさい。

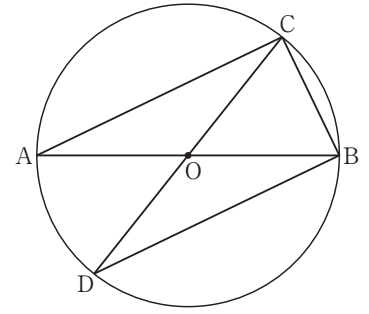
- ✳(ア) 連立方程式 $\begin{cases} 0.5x-0.2y=-1.1 \\ \frac{1}{6}x+\frac{1}{4}y=-1 \end{cases}$ を解きなさい。 []
- ✳(イ) 2次方程式 $2x^2+x-4=0$ を解きなさい。 []
- ✳(ウ) 関数 $y=\frac{2}{3}x^2$ について, x の値が-3から6まで増加するときの変化の割合を求めなさい。 []
- ✳(エ) A, B, Cの3人の身長は平均は168cmで, Bの身長はAより12cm高く, Cの身長はBより6cm低い。このとき, Cの身長は何cmか求めなさい。 []
- ✳(オ) 3つの数 $\sqrt{69}, 8, 3\sqrt{7}$ の大小を不等号を使って表しなさい。 []

❖(イ) 右の図のように、線分ABを直径とする円Oの周上に、2点A、Bとは異なる点Cをとり、線分COの延長と円Oとの交点で、点Cとは異なる点Dとする。

$\angle CAB=25^\circ$ のとき、 $\angle AOD$ の大きさを求めなさい。

ヒント 中心角は円周角の2倍の大きさに等しい。また、対頂角は等しい。

[]

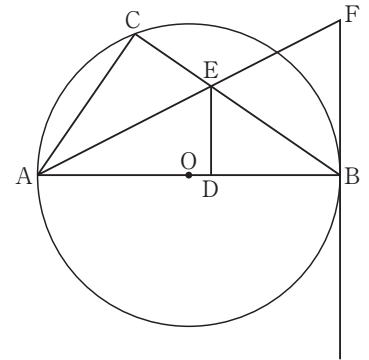


❖(ウ) 右の図のように、線分ABを直径とする円Oの周上に、2点A、Bとは異なる点Cをとり、線分AB上にAC=ADとなる点Dをとる。点Dを通り線分ABに垂直な直線と線分BCとの交点をEとする。また、線分AEの延長と点Bを通る円Oの接線との交点をFとする。

$\angle CAE=28^\circ$ のとき、 $\angle EBF$ の大きさを求めなさい。

ヒント $\angle EBF=90^\circ - \angle ABC = \angle CAB$

[]



問7 右の図のように、曲線① $y=ax^2$ 上に3つの点, A(-2, 4), B, Cがある。また、直線ABがy軸と交わる点をDとする。

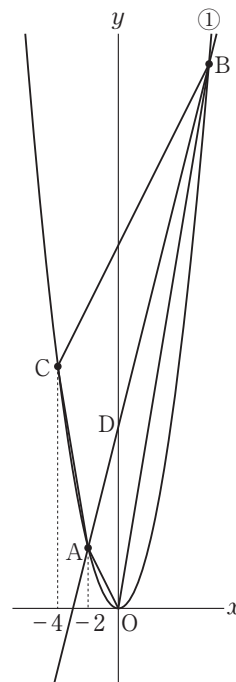
これらの点を結んで三角形をつくったところ、 $\triangle AOD$ と $\triangle BOD$ の面積の比は1 : 3となった。点Cのx座標は-4である。

このとき、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 曲線①の式 $y=ax^2$ のaの値を求めなさい。
[]

✳(イ) 直線ABの式を求め、 $y=mx+n$ の形で書きなさい。
[]

✳(ウ) $\triangle CAB$ と $\triangle OAB$ の面積の比を求めなさい。
[]



問8 右の図において、曲線①は関数 $y=ax^2$ のグラフであり、直線②は関数 $y=\frac{4}{3}x+4$ のグラフである。

2点A, Bはともに曲線①上の点で、点Aの座標は(-6, 12)であり、線分ABはx軸に平行である。

また、点Cは直線②とx軸の交点で、点Dはx軸上の点で線分ADはy軸に平行である。点Eは線分ADの中点である。

さらに、点Fはy軸上の点で、そのy座標は-4であり、四角形BCFGが平行四辺形となるように、点Gをとる。ただし、点Gのx座標は点Bのx座標より大きいとする。

原点をOとすると、次の問いに答えなさい。

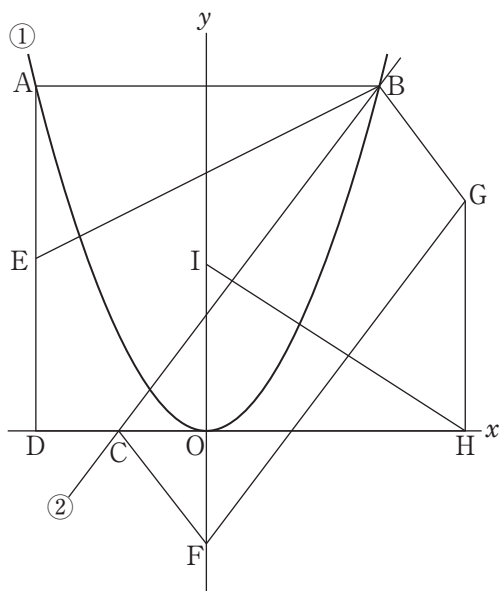
✳(ア) 曲線①の式 $y=ax^2$ のaの値を求めなさい。
[]

✳(イ) 線分EBの式を求め、 $y=mx+n$ の形で書きなさい。
[]

✳(ウ) 点Hはx軸上の点で、線分GHはy軸に平行である。また、y軸上にy座標が正である部分に点Iをとる。線分HIが平行四辺形BCFGの面積を2等分するとき、点Iの座標を求めなさい。

[ヒント] 点C, 点F, 点G, 点Hの座標を求める。また、平行四辺形の面積を2等分する直線は平行四辺形の2本の対角線の交点を通る。

[]



問11 右の図は底面が1辺8 cmの正方形で、側面が1辺8 cmの正三角形である正四角すいO-ABCDである。

このとき、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 正四角すいO-ABCDの表面積を求めなさい。

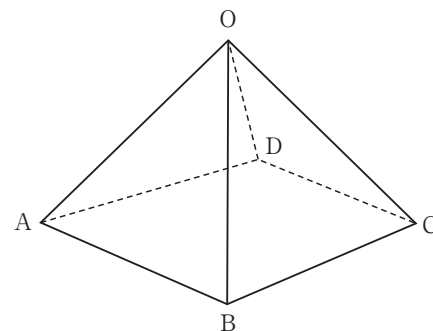
[]

✳(イ) 正四角すいO-ABCDの体積を求めなさい。

[]

✳(ウ) 辺OAの中点をMとすると、CとMを結ぶ線分CMの長さを求めなさい。

[]



問12 右の図のように、底面が1辺4 cmの正方形で、他の辺がどれも6 cmである正四角すいO-ABCDがある。点Mは辺OC上の点で、 $OM : CM = 2 : 1$ である。

このとき、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 正四角すいO-ABCDの表面積を求めなさい。

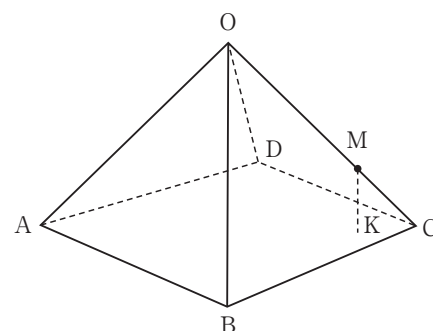
[]

✳(イ) 点Mから底面にひいた垂線MKの長さを求めなさい。

[]

✳(ウ) 四角すいM-ABCDの体積を求めなさい。

[]



- 本書のしくみ
- 1 入試に対応できる応用力の養成を主眼におき、実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しております。
 - 2 敬語表現や短歌俳句の鑑賞、また、資料を読み取って論述する問題などを一つの単元とし、入試頻出の問題を集中的に学習できるように構成しております。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	文法・敬語表現・短歌俳句	2~6	/
STAGE 2	文学的文章Ⅰ	7~13	/
STAGE 3	文学的文章Ⅱ	14~30	/
STAGE 4	説明的文章(人文科学)	31~40	/
STAGE 5	説明的文章(社会科学)	41~50	/
STAGE 6	説明的文章(自然科学)	51~57	/
STAGE 7	論述の資料読み取り問題	58~65	/
STAGE 8	古文読解Ⅰ	66~69	/
STAGE 9	古文読解Ⅱ	70~77	/
STAGE 10	漢字	78~87	/

STAGE 1

文法・敬語表現・短歌俳句

① 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の文章中の——線をつけた「の」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

歳^アの暮れる頃から新年を迎えるにつれて、桜^イの花^ウの咲く季節が巡ってくる^エの^イが待ち遠しい。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 アとエ 4 イとウ

(イ) 次の文章中の——線をつけた「(ら)れる」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

昨年^イの十五夜はよく晴れてきれいな満月を見^アられ、その晩につく^イられたおいしい団子が家族みんなで食^ウられたのがなつかしく思^エい出される。

- 1 アとイ 2 ウとエ 3 イとエ 4 アとウ

(ウ) 次の文章中の——線をつけた「な」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

めったにない幸運にめぐまれて、こん^アなきれいな金環食を見^イられたのは、貴重^ウな体験^エだった^イな^アと思う。

- 1 アとウ 2 アとエ 3 イとウ 4 イとエ

(エ) 次の文章中の——線をつけた「ない」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

アンケート調査で若者が本を読ま^アない理由を尋ねると読書に心がけない^イという回答が多いと聞き、うるおいの^ウない現代の風潮になさけない^エ気分になった。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

(オ) 次の文章中の——線をつけた「ばかり」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

バス停に着いたらバスは行^アったばかりで、次のバスは十五分^イばかり後だ^イというので、傍のコンビニでアイスとかき氷を買^イい、バスを待つ間ずっと食^ウべてばかりいたが、冷たいもの^エばかり食^エべているとお腹をこわす^エのではと少し心配になった。

- 1 アとイ 2 ウとエ 3 イとウ 4 アとエ

(カ) 次の文章中の——線をつけた動詞のうち、活用形が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私は旅行と水泳が好きなので、夏が^ア来れば、すぐ海に^イ行^ウって泳ぎたい^エと思う。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

✿(キ) 次の文章中の——線をつけた動詞のうち、活用の種類が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

工 夏が^ア来て県大会が^イ近づくと^ウ優勝するのを目標に、一生懸命練習に励みます。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

✿(ク) 次の文章中の——線をつけた動詞のうち、活用形が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

もし明日^ア晴れば、ハイキングに^イ行く計画を^ウ立てていたが、翌朝、激しい雨が^エ降り出したので、その計画は中止になった。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 アとイ 4 ウとエ

✿(ケ) 次の文章中の——線をつけた「に」のうち、品詞が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

海辺^アに佇んで静か^イに遠ざかる沖の船を眺めていると次第^ウに穏やかな気分^エになる。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

✿(コ) 次の文中の——線をつけた「さえ」のうち、同じ働きをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私は、暇^アさえあれば新聞を読んでいます。そのなかで、自分^イさえよければいいという身勝手な発想から生じる環境汚染問題は、専門家に^ウさえなかなか解決の糸口が見いだせない難しい問題です。私は、このまま環境汚染が深刻化していくと、近い将来人類が滅びてしまうと^エさえ危惧しています。

- 1 アとウ 2 アとエ 3 ウとエ 4 イとウ

✿(カ) 次の文中の——線をつけた「に」のうち、同じ働きをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私は、旅^アに出た。行くあてもなく、とにかく自分を見つめ直したい。ただそれだけだった。春の風がさわやか^イに吹き抜ける。すると不思議にも、気持ちはずがすがしく、重苦しさはすぐ^エに消えていった。

- 1 アとイ 2 イとエ 3 ウとエ 4 イとウ

2 次の問いに答えなさい。

(ア) 線1～4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その

番号を書きなさい。 「 」

- 1 後ろに座っていらつしやったのが、私たちの担任の先生です。
- 2 来週の火曜は休みなので、母は自宅にいらつしやるはずだ。
- 3 校長先生が私たちの授業風景を見学にいらつしやるようです。
- 4 部長が私の留守中に家にいらつしやったとお聞きしました。

(イ) 線1～4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その

番号を書きなさい。 「 」

- 1 社長から、会社を創立した当初の苦労話をうかがった。
- 2 今度の夏休みには、恩師のお宅にうかがいたいと思う。
- 3 今日は忙しいので、次の土曜日にかがってください。
- 4 専門家である大学の教授に意見をうかがってみました。

(ウ) 線1～4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その

番号を書きなさい。 「 」

- 1 遠慮なさらずにどんどん召し上がってくださいね。
- 2 お客様、こちらは生ものですので、すぐに召し上がりください。
- 3 社長はあのレストランではいつも何を召し上がるのですか。
- 4 先生がくださったカニは、家族で分け合って召し上がりました。

(エ) 線1～4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その

番号を書きなさい。 「 」

- 1 母が、あなたに「よろしく」とおっしゃってました。
- 2 小林さんとおっしゃる方が、社長に面会を求めておいででした。
- 3 先生が、お父さんに会うのが楽しみだとおっしゃってました。
- 4 あなたの隣りに写っている方の名前は何かとおっしゃるのですか。

(オ)

次の文章中の「地域の皆さん」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 「 」

本日は、小雨が降るあいにくの天候状況ですので、体育館を開放いたしております。皆様、譲り合ってお使いいただければと存じます。

- 1 「開放いたしております」は、敬意が十分でないので、「ご開放させていただきます」にするのがよい。
- 2 「開放いたしております」は、敬語表現として適切でないので、「開放なさっております」にするのがよい。
- 3 「お使いいただければ」は、敬意が十分でないので、「お使いになられていただければ」にするのがよい。
- 4 「お使いいただければ」は、敬語表現として適切でないので、「お使いいただければ」にするのがよい。

(カ)

次の文章中の「不特定多数の人々」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 「 」

まず、皆さんにお配りしております、三ページの資料をご覧くださいと思います。これもとくに私の話を進めていきたいと思ひます。

- 1 「ご覧いただきたい」は、敬意が十分でないので、「拝見なさってください」にするのがよい。
- 2 「ご覧いただきたい」は、敬語表現として適切でないので、「ご拝見していただき」にするのがよい。
- 3 「進めていきたいと思ひます」は、敬意が十分でないので、「進めて参りたいと思ひます」にするのがよい。
- 4 「進めていきたいと思ひます」は、敬語表現として適切でないので、「お進めしていきたいと存じます」にするのがよい。

(キ) 次の文章中の「お客様」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

実行委員会より明日の文化祭についてお知らせいたします。文化祭は十時からスタートです。明日は大勢のお客様がまいりますので、混乱のないよう、マナーを守りましょう。出し物など、ご覧になったお客様に来て良かったと思っただけのよう、準備を頑張りましょう。

- 1 「まいります」は、敬意が十分でないので、「まいります」にするのがよい。
- 2 「まいります」は、敬語表現として適切でないで、「いらっしやいます」にするのがよい。
- 3 「ご覧になった」は、敬意が十分でないで、「ご覧になられた」にするのがよい。
- 4 「ご覧になった」は、敬語表現として適切でないで、「拝見した」にするのがよい。

(ク) 次の文章中の「センター長様」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私、来週の火曜日よりそちらで職場体験でお世話になります。〇〇中学の北村と申します。△△介護センターのセンター長様でしょうか。お忙しいところ、突然、お電話して申し訳ございません。職場体験の前に、当日お訪ねする前にお世話になる職員の方々のお名前を確認させていただきたいと思っまして、お電話いたしました。

- 1 「お電話して」は、敬意が十分でないで、「お電話されて」にするのがよい。
- 2 「お電話して」は、敬語表現として適切でないで、「お電話くださって」にするのがよい。
- 3 「お訪ねする」は、敬意が十分でないで、「お訪ねになれる」にするのがよい。
- 4 「お訪ねする」は、敬語表現として適切でないで、「うかがう」にするのがよい。

3 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の短歌に使われている表現技法として最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

一疋がさきだちぬれば一列につづきて遊ぶ鮎の子の群
若山 牧水

- 1 倒置法
- 2 対句法
- 3 反復法
- 4 体言止め

(イ) 次の短歌に使われている表現技法として最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

哀れにも頼りなげなる心ぞとわれを覗けり萱も芒も
与謝野 晶子

- 1 反復法
- 2 省略法
- 3 擬人法
- 4 呼びかけ

(ウ) 次の短歌を説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

戸を引けばすなはち待ちしもののごとく入り来ぬ光といふは
宮 柊二

- 1 擬人法の使用によって、光の存在をいわば「招かれざる客」として表現した上で、太陽の光に対して敵意や不快感をむき出しにしている筆者の様子が写し出されている。
- 2 戸を開けた瞬間に差しこんでくる光の様子が直喩を使って表現されるとともに、日常の何でもない出来事の中に新しいことを発見した筆者の驚きや喜びが示されている。
- 3 倒置法を用い、光にやさしく包み込まれているような感覚を余情豊かに表現することにより、光に対して抱いている筆者の親近感が自然ににじみでる作品となっている。
- 4 光が差し込んでこない暗い家の中の様子を写實的に表現することによって、自分の心の中にある屈折した感情をもてあまし、苦悩している筆者の姿が描き出されている。

STAGE 7

論述の資料読み取り問題

① 中学生のAさん、Bさん、Cさんのグループは、総合学習の時間に中学生の学力と毎日の生活習慣との関係について調べ、その内容を発表した。次の表1から表3と文章は、そのときのものである。これらについて、あとの問いに答えなさい。

表1 朝食と学力との関係について

	国語の 平均 正答率	数学の 平均 正答率
毎日食べる	83.5	75.5
ほぼ毎日食べる	78.8	65.1
あまり食べない	75.0	57.9
まったく食べない	72.6	54.4

表2 学校に行く前に持ち物を確認する

	国語と数学の 平均正答率
毎日している	80.2
まったくしていない	65.8

表3 家で学校の宿題をする

	国語と数学の 平均正答率
毎日している	74.8
まったくしていない	55.2

Aさん 私たちは、中学生の学力と毎日の生活習慣との関係について、資料として示す三つの表から読み取った内容をもとに、考えたことを発表します。

Bさん 表1は、朝食の摂取状況と学力検査の平均正答率との関係を示したものです。

朝食を毎日食べている生徒は、国語、数学とも正答率が最も高くなっています。一方で、

朝食をまったく食べない生徒は、

この結果は、朝食の摂取が、脳の活発な働きを促し、眠気を覚ました

10

り、集中力を高めたりするうえで効果を発揮するということを示しているものと考えられます。

Cさん つづけて表2と表3を見てください。これは、「学校に行く前に持ち物を確認する」、「家で学校の宿題をする」といった、毎日の生活習慣と学力検査の平均正答率との関係を示したものです。これを見てわかるように、きちんとした生活習慣を身につけている人は平均正答率が高く、生活習慣をおろそかにしている人は平均正答率が低くなるという傾向が見て取れます。

Aさん BさんとCさんから、朝食を食べること、また、学校に行く前に持ち物を確認したり、家で学校の宿題をしたりすることと学力との相関関係について説明してもらいました。二人の指摘からわかったことは、

学力を身につけるためには、まず、

ということですが、

これで私たちの発表を終わります。

✳️(ア)

本文中の.....に適するBさんの発表のことばを、次の①、②の条件を満たし、全体で三十字以上四十字以内の一文で書きなさい。

① 本文中の.....線部の説明の仕方を見本として書くこと。

② 書き出しの「朝食をまったく食べない生徒は、.....」という語句に続けて書き、文末は、□。(句点)で終わること。これらも全体の字数に入れること。

朝食	を	ま	っ	た	く	食	べ	な	い	生	徒	は	、

5

✳
(イ)

本文中の に適するAさんの発表のことは、次の条件を満たし、全体で五十文字以上六十文字以内の一文で書きなさい。

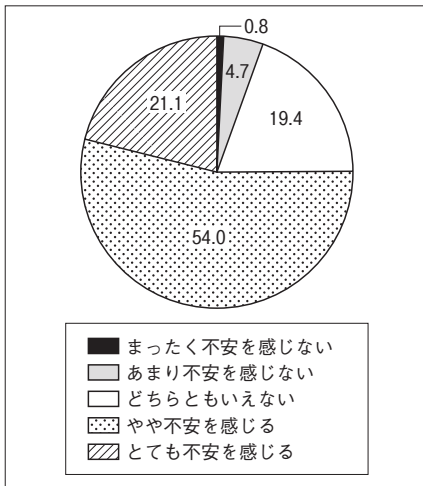
書き出しの につけるためには、まず、
 に続けて書き、文末は、 という語句
 ということ。で終わること。これらも全
 体の字数に入れること。

学	力	を	身	に	つ	け	る	た	め	に	は	、	ま	ず
、														

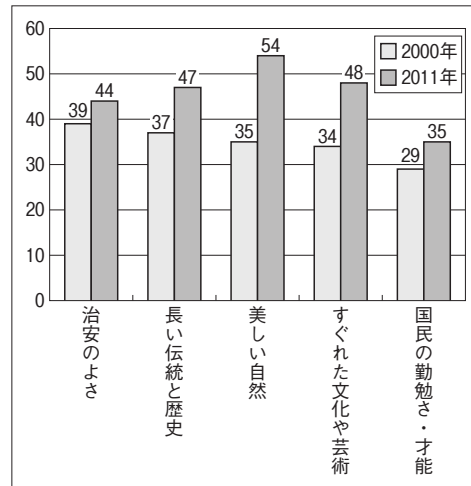
2

中学生のAさん、Bさん、Cさんのグループは、総合学習の時間に日本人の自然に対する意識について調べ、その内容を発表した。次のグラフ1、グラフ2と文章は、そのときのものである。これらについて、あとの問いに答えなさい。

グラフ2 現在の自然環境に不安を感じているか



グラフ1 日本の国や国民について、どのようなどころを誇りに思うか (上位五つ、複数回答)



内閣府「社会意識に関する世論調査」などにより作成 (数値はすべて%)

I 歴史的かなづかい

(1) 語の初めてでないハ行音の表記は、ワ行音で読む。

あはれああわれ、思ひ出でてい思い出でて、思ふい思う、かへるいかえる、とほりいとおり

(2) 「る・ゑ・を」は「い・え・お」と読む。

ゐなかいいなな、こゑいこえ、をんないおんな

(3) 「ぢ・づ」は「じ・ず」と読む。

ぢごくじ地獄、よるづじよろず

(4) 「くわ・ぐわ」は「か・が」と読む。

くわしか菓子、ぐわんじつか元日、ががんじつ

(5) 「ア段の音＋う・ふ」は「オウ」と読む。やうすいようす(様子)

「イ段の音＋う・ふ」は「ユウ」と読む。いみじういいみじゅう

「エ段の音＋う・ふ」は「ヨウ」と読む。けふいきよう(今日)

II 古文と現代文との違い

(1) 主語の省略、助詞の省略：古文では、主語が省略されたり、主語を表す助詞の「が」、「は」が省略されたりすることがある。

「この児こ(は)、定めて驚かさんずらんと待ち居たるに、」

(2) 係り結び：係りの助詞「ぞ・なむ(なん)・や・か・こそ」があると、文末の形が変わり、意味を強めたり、疑問の意味を表したりする。

花ぞい咲く(連体形)、花なむい咲く(連体形)、花こそい咲け(已然形)

(3) 現代語と意味の異なる語

あはれい趣がある。しみじみと感ずる。をかい趣がある。美しい。

(4) 会話表現：会話の前には「〜がいふ」「〜がいはいく」などが、会話の後には「〜といふ」「〜といへば」などの表現が多くなる。

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

古いにしへよりも、後世のまされること、万よろづの物にも、事にもおはし、その一つをいはむに、いにしへは、橘たちばなをならびなき物にしてめでつるを、近き世には、蜜柑みかんといふ物ありて、この蜜柑にくらぶれば、橘は数にもあれずけおされたり。そのほかかうじ、ゆず、だいたいなどの、たぐひおほき中に、蜜柑ぞ味こあじとにすぐれて、中にも橘によく似てこよなくまされる物なり。この一つにておしはかるべし。あるひは古にはなくて、今は 2 物もおほく、古は悪わるくて、今のはよきたぐひ多し。これをもて思へば、今より後もまたいかにあらむ、

3

(本居宣長「玉勝間」から)

ア

線1「橘は数にもあれずけおされたり。」の意味として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 橘は数も少ないので、なくなってしまう。

2 橘は数えられないほど、捨てられてしまった。

3 橘はものの数ではなく、圧倒されてしまった。

4 橘は数え切れなくらい多く実っていた。

ウ

本文中の 2 に入れる語として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 よき 2 なき 3 ある 4 なる

エ

本文中の 3 に入れる語句として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 今にまされる物おほく出で来べし(今以上に優れた物がたくさん現れるだろう)。

2 今にまされる物おほくはあらじ(今以上に優れた物は多くはないだろう)。

3 古にまされる物おほくはあらじ(昔より優れた物は多くはないだろう)。

4 古にまされる物はなし(昔より優れた物はない)。

2 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「友に交はる道は、^(注)いかなることか心得べき」といふに、友はその所長^(しよちやう)を友とすべし。ふるきこと好むには、そのことに友とし、武技好むには、それに友とし、歌よむものには、その道に友とするぞよき。^(注)さるに、歌とても、

^(注)このふりはあしけれ、かれに^(注)まねび給ふは「ひがごとなり」などといふにも及ばじ。ただ交はりてこそあるべけれ。古にいふ^(注)管鮑の交といへども、このふたり、おなじ徳、おなじ心なりしにも、^(注)あらじかし。よの中に、同じ

の^(注)人といふものは、いと^(注)まれなる事なるべし。このひと、^(注)このところは長じぬれど、ここはいとみじかし。そのみじかきところを^(注)引きのばへんとするは、いとくるし。^(注)さ思ふもまた、そのみじかきところあるものを、ことに思ふこと、みな^(注)いさめものせんとするを、かの信と思ふは^(注)たがへりけり。交はるがうちにも^(注)知己のひとはいとまれなるものなり。

(松平定信「花月草紙」から。)

(注) いかなることか心得べき^(注)どのようなことに気をつけるべきか。

さるに^(注)しかし。

このふり^(注)この和歌の詠みぶり。

まねび給ふ^(注)習いなさる。

いふにも及ばじ^(注)言うには及ぶまい。

管鮑の交^(注)利害得失を超えた密接な友達づきあいという故事成語。

あらじかし^(注)あるまいよ。

まれなる事^(注)めつたにない事。

引きのばへん^(注)直そう。

さ思ふ^(注)そのように思う。

いさめものせん^(注)教えさとし、直そう。

たがへりけり^(注)間違っていた。

知己^(注)親友。

(ア) 本文に題名をつけるとすると、最も適するのはどれか。次の中から一つ選

- び、その番号を書きなさい。
- 1 交友の道
 - 2 武技の道
 - 3 和歌の道
 - 4 道德の道

(イ) 線1「ひがごとなり」の意味として最も適するものを次の中から一つ選

- び、その番号を書きなさい。
- 1 間違いだである。
 - 2 適当である。
 - 3 日が足りない。
 - 4 期待外れである。

(ウ) 本文中の□に入れる語として最も適するものを次の中から一つ選

- その番号を書きなさい。
- 1 顔
 - 2 姿
 - 3 道
 - 4 心

(エ) 線2「このところは長じぬれど、ここはいとみじかし。」の意味として

- 最も適するものを次の中から一つ選
- 1 いっぽうは年上だけど、いっぽうはことのほか若い。
 - 2 この点は優れているが、ここはたいそう劣っている。
 - 3 この人の話は長いけれど、あの人の話はとても短い。
 - 4 これまでは気長な人だったが、今は大変短気な人だ。

(オ) 本文の筆者の主張と一致するものを次の中から一つ選

- さい。
- 1 同じ道を志す者の長所を見習うべきだ。
 - 2 同じ道を志す者の欠点を指摘すべきだ。
 - 3 異なる道を志す者の長所を見習うべきだ。
 - 4 異なる道を志す者の欠点を指摘すべきだ。

STAGE 10

漢字

① 次の各文中の——線をつけた漢字の読み方を、ひらがなを使って現代かなづかいで書きなさい。

- ★ 1 あの水際まで走っていきこう。
- ★ 2 みんなで雑炊を食べた。
- ★ 3 きびしい修行を積んだ。
- ★ 4 冗談ではすまされない問題だ。
- ★ 5 空気の汚染が広がっていく。
- ★ 6 大臣の去就が注目される。
- ★ 7 極端な増加は見込めない。
- ★ 8 各自で適宜休みを取る。
- ★ 9 あの人の心痛を思いやる。
- ★ 10 母親が乳児を抱える。
- ★ 11 任務を遂行する。
- ★ 12 図書館で本を閲覧する。
- ★ 13 試合に父が激励に来た。
- ★ 14 緊急の事態に迅速に対応する。
- ★ 15 調査を研究室に委嘱する。
- ★ 16 猶予せずに出発する。
- ★ 17 私の師は温厚篤実な人柄だ。
- ★ 18 申し込みの手続きが煩雑だ。
- ★ 19 彼は寡黙な人だ。
- ★ 20 両者が提出した案を折衷する。
- ★ 21 論文から資料を抜粋した。
- ★ 22 生徒会の話し合いが紛糾する。

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

- ★ 23 友だちと神社の境内で遊ぶ。
- ★ 24 先生の言葉を真摯に受ける。
- ★ 25 彼の行動を見て軽蔑する。
- ★ 26 受講希望者が理系科目に偏る。
- ★ 27 転勤先の会社に赴く。
- ★ 28 手を施したが失敗した。
- ★ 29 親が子を諭す。
- ★ 30 諸国を漂い歩く。
- ★ 31 カーテンで日光を遮る。
- ★ 32 文化祭の展示に工夫を凝らす。
- ★ 33 お茶でのどを潤す。
- ★ 34 彼の到着を待ち焦がれていた。
- ★ 35 心の痛手がようやく癒える。
- ★ 36 健康のため塩分を控える。
- ★ 37 縫い目があちこち綻んでいる。
- ★ 38 研究書を貪るように読む。
- ★ 39 新しい仕事を請ける。
- ★ 40 憩いのひとときを過ごす。
- ★ 41 町内の催しに参加する。
- ★ 42 砂を目の粗いふるいにかける。
- ★ 43 時間を費やす。
- ★ 44 田舎でのんびり暮らす。
- ★ 45 吹雪で外へは出られない。
- ★ 46 郵便為替を現金に換える。

46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23
			やす	い	し	い	ける	る	んで	える	える	がれ	す	らす	る	い	す	した	く	る			

- ★ 47 古い街灯を撤去する。
- ★ 48 会議に頻繁に出席する。
- ★ 49 物事を柔軟に取り組む。
- ★ 50 野球部の監督に就任する。
- ★ 51 曖昧な態度ではぐらかす。
- ★ 52 鳥が羽を広げて威嚇する。
- ★ 53 穏やかな表情で話す。
- ★ 54 翻訳家として世界で活躍する。
- ★ 55 ほっと吐息をもらす。
- ★ 56 自分の名誉にかけて誓う。
- ★ 57 嚴重に注意する。
- ★ 58 難民を救済する。
- ★ 59 プールの監視員になる。
- ★ 60 趣味で切手を収集する。
- ★ 61 事務員を雇う。
- ★ 62 月の軌道を知る。
- ★ 63 健康の促進を図る。
- ★ 64 既得の知識を使う。
- ★ 65 特徴を誇張する。
- ★ 66 凝縮した部分。
- ★ 67 根底で支える。
- ★ 68 静寂に包まれる。
- ★ 69 時間の変遷。
- ★ 70 溪流にたたずむ。

70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47
									う					う			やか						

3 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a 事実をホウコクする。〔 〕

1 ホウフク措置をとる。〔 〕

3 今年の稲はホウサクだ。〔 〕

✿ b 彼女の意見にサンドウする。〔 〕

1 この水溶液はサンセイだ。〔 〕

3 委員会にサンカする。〔 〕

✿ c 蝶のヨウチュウがさなぎを作る。〔 〕

1 他人の失敗にカンヨウである。〔 〕

3 自宅でリヨウヨウする。〔 〕

✿ d 森林がモえる。〔 〕

1 カッターの刃でフシヨウする。〔 〕

3 ゴミをシヨウキヤクする。〔 〕

(イ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a 新事実がハンメイする。〔 〕

1 論文をヒハンする。〔 〕

3 ハンガを制作する。〔 〕

✿ b ボウセキ業を営む。〔 〕

1 三角形のメンセキを算出する。〔 〕

3 セイセキが通知される。〔 〕

✿ c サイノウのある人間。〔 〕

1 サイサンに渡って警告する。〔 〕

3 ジョサイなく立ち振る舞う。〔 〕

✿ d アツイ布地を裁つ。〔 〕

1 コウハク色に編まれた縄。〔 〕

3 彼女はオンコウな人柄だ。〔 〕

(ウ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a 時代のチヨウリユウを読む。〔 〕

1 山のチヨウジヨウに登る。〔 〕

3 海がマンチヨウになる。〔 〕

✿ b 国の安全ホシヨウを強化する。〔 〕

1 シヨウガイを乗り越える。〔 〕

3 任務をリヨウシヨウする。〔 〕

✿ c 横浜ケイユで東京に行く。〔 〕

1 ケイサツが巡回する。〔 〕

3 相手にケイイを示す。〔 〕

✿ d 租税をオサめる。〔 〕

1 ノウリヨクを高める。〔 〕

3 衣服を棚にシユウノウする。〔 〕

(エ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a ピアノをエンソウする。〔 〕

1 ドクソウ的な形の建物。〔 〕

3 登山のソウビを整える。〔 〕

✿ b 文芸ヒヨウロンを読む。〔 〕

1 生徒会選挙でトウヒヨウする。〔 〕

3 力士がドヒヨウに立つ。〔 〕

(オ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a 文芸ヒヨウロンを読む。〔 〕

1 生徒会選挙でトウヒヨウする。〔 〕

3 力士がドヒヨウに立つ。〔 〕

✿ b 文芸ヒヨウロンを読む。〔 〕

1 生徒会選挙でトウヒヨウする。〔 〕

3 力士がドヒヨウに立つ。〔 〕

✿ c 文芸ヒヨウロンを読む。〔 〕

1 生徒会選挙でトウヒヨウする。〔 〕

3 力士がドヒヨウに立つ。〔 〕

✿ d 文芸ヒヨウロンを読む。〔 〕

1 生徒会選挙でトウヒヨウする。〔 〕

3 力士がドヒヨウに立つ。〔 〕

❁ c 詩のイツセツを引用する。〔 〕

1 体のカンセツを動かす。〔 〕

3 図書館をシンセツする。〔 〕

❁ d 海中で小魚がムれる。〔 〕

1 水分がジヨウハツする。〔 〕

3 欧州のコジヨウを見学する。〔 〕

(オ) 次の a ~ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ~ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

❁ a 同じシユゾクの動物。〔 〕

1 クンシユに仕える。〔 〕

3 宝物をシシユする。〔 〕

❁ b コンサートのエンキが決まった。〔 〕

1 エンガン部にビルが建つ。〔 〕

3 俳優がエンギをする。〔 〕

❁ c 選手センセイを行う。〔 〕

1 法律をセンモンに勉強する。〔 〕

3 衣服をセンタクする。〔 〕

❁ d つとめていた会社をやめる。〔 〕

1 不明な言葉をジテンで引く。〔 〕

3 地球がジテンする。〔 〕

(カ) 次の a ~ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ~ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

❁ a 旅行のニッテイを定める。〔 〕

1 研究のカテイで発見された。〔 〕

3 株価のテイメイが続く。〔 〕

❁ b プールでハイエイをする。〔 〕

1 歴史ある神社をハイカンする。〔 〕

3 ハイトク感を覚える。〔 〕

❁ c ガンカに受診する。〔 〕

1 彼のことはガンチュウにない。〔 〕

3 小舟がセツガンした。〔 〕

❁ d 真理をキワめる。〔 〕

1 けが人をキユウジョする。〔 〕

3 数学をケンキユウする。〔 〕

(キ) 次の a ~ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ~ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

❁ a その物質にコユウの性質。〔 〕

1 コキョウに戻る。〔 〕

3 コジン事業を行う。〔 〕

❁ b 新説がルフされる。〔 〕

1 この雑誌はフジンが主に読む。〔 〕

3 フキンを洗濯する。〔 〕

❁ c 国家がメツボウする。〔 〕

1 思い出をボウキヤクする。〔 〕

3 ピッチャーがボウトウする。〔 〕

❁ d 誰かの財布をヒロウ。〔 〕

1 シユウシユウがつかない事態。〔 〕

3 チョウシユウに語りかける。〔 〕

【本書のねらいと特徴】

■ねらい 本書は「神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題」を解くための力を養う目的として作製しました。

■特徴 ① 要点チェック

各STAGE最初のページには、一問一答問題を掲載し講座の用語チェックが出来ます。

② 確認問題

確実にマスターしておきたい基本的な問題で構成しています。

③ 入試形式問題

実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しています。

④ 全問題5段階表記

掲載している全問題の難易度を花びら5段階で表記しており、問題の難易度が一目でわかります。1枚のみ黒塗りは基本問題、5枚全て黒塗りは実戦問題など、自分に必要な問題のみを解く事が出来ます。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	生物Ⅰ [いろいろな生物とその共通点]	2~9	/
STAGE 2	生物Ⅱ [生物の体のつくりとはたらき]	10~17	/
STAGE 3	生物Ⅲ [生命の連続性, 自然と人間]	18~23	/
STAGE 4	地学Ⅰ [大地の変化]	24~31	/
STAGE 5	地学Ⅱ [地球の大気と天気の変化]	32~37	/
STAGE 6	地学Ⅲ [地球と宇宙]	38~43	/
STAGE 7	物理Ⅰ [光・音・力]	44~49	/
STAGE 8	物理Ⅱ [電流とその利用]	50~57	/
STAGE 9	物理Ⅲ [運動とエネルギー]	58~65	/
STAGE 10	化学Ⅰ [物質のすがた]	66~71	/
STAGE 11	化学Ⅱ [化学変化と原子・分子]	72~79	/
STAGE 12	化学Ⅲ [化学変化とイオン]	80~85	/
STAGE 13	特 実験器具の使い方・様々な実験	86~87	/
STAGE 14	集 化学式・化学反応式	88	/

STAGE 1

生物 I [いろいろな生物とその共通点]

【用語】

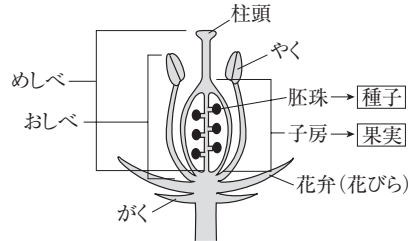
- ❖① おしべの先端にあり、花粉がつくられる部分を何というか。 []
- ❖② 花粉がめしべの柱頭につくことを何というか。 []
- ❖③ めしべにあり、成長すると種子になる部分を何というか。 []
- ❖④ ③を包んでいる部分を何というか。 []
- ❖⑤ ④は成長すると何になるか。 []
- ❖⑥ ④がなく、③がむき出しになっている植物を何というか。 []
- ❖⑦ 花がさき、種子をつくってなかまをふやす植物を何というか。 []
- ❖⑧ 被子植物のうち、子葉が2枚出る植物を何というか。 []
- ❖⑨ ⑧のうち、花弁がくっついている植物を何というか。 []
- ❖⑩ 葉脈が平行になっている植物を何というか。 []
- ❖⑪ マツやイチヨウは⑦の中の何という植物に分類されるか。 []
- ❖⑫ シダ植物は何をつくってなかまをふやすか。 []
- ❖⑬ シダ植物の葉の裏にあり、⑫がつまっている袋状のものを何というか。 []
- ❖⑭ コケ植物に見られる根のようなものを何というか。 []
- ❖⑮ コケ植物は水をどこから吸収しているか。 []

【記述】

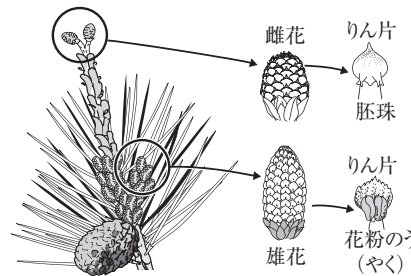
- ❖⑯ 双子葉類の根のようすはどのようなものであるか。 []
- ❖⑰ タンポポやアサガオの花弁と比べて、アブラナやエンドウの花弁はどのようなになっているか。 []
- ❖⑱ シダ植物はどのような場所に生えているか。 []

1 花のつくりとはたらき

◇被子植物の花 やくにできた花粉がめしべの柱頭につく(受粉)と、やがて、子房は果実になり、胚珠は種子になる。

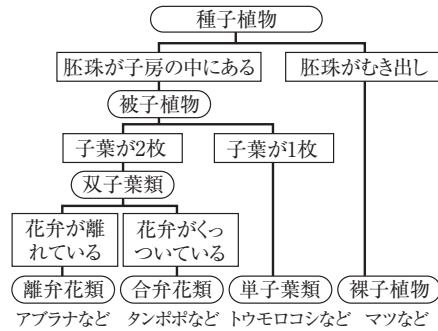


◇裸子植物の花 雌花の胚珠がむき出しになっているため、雄花にできた花粉は直接胚珠について受粉が行われる。子房がないので、果実はできない。



2 植物の種類

◇種子植物 花がさき、種子をつくってなかまをふやす植物を種子植物という。



◇双子葉類と单子葉類 子葉、葉脈、根に、次のような特徴がある。

	子葉	葉脈	根
双子葉類	 2枚	 網状脈	 主根 側根
单子葉類	 1枚	 平行脈	 ひげ根

◇シダ植物とコケ植物 種子ではなく、胞子をつくってなかまをふやす。

- ・シダ植物 … 根・茎・葉の区別あり (イヌワラビ, ゼンマイなど)
- ・コケ植物 … 根・茎・葉の区別なし (スギゴケ, ゼニゴケなど)

【用語】

- ❖① セキツイ動物は、からだに何がある動物か。
〔 〕
- ❖② 子が母親の子宮内である程度まで育ってから生まれることを何というか。
〔 〕
- ❖③ 子が②のようなふえ方をするセキツイ動物は何類か。
〔 〕
- ❖④ セキツイ動物のうち、親が卵をあたためて育て、子がかえるのは何類か。
〔 〕
- ❖⑤ セキツイ動物のうち、一生えらで呼吸するのは何類か。
〔 〕
- ❖⑥ セキツイ動物のうち、肺で呼吸し、かたいうろこでおおわれているのは何類か。
〔 〕
- ❖⑦ セキツイ動物のうち、うろこがなく、皮膚がしめっているのは何類か。
〔 〕
- ❖⑧ 環境の温度の変化にともなって体温が変化する動物を何というか。
〔 〕
- ❖⑨ 外界の温度が変化しても、体温を一定に保つしくみをもつ動物を何というか。
〔 〕
- ❖⑩ 無セキツイ動物のうち、外骨格をもつ昆虫類や甲殻類、クモ類をまとめて何というか。
〔 〕
- ❖⑪ 無セキツイ動物のうち、骨格がなく、からだや足に節がない動物を何というか。
〔 〕
- ❖⑫ ⑪の内臓などを保護している膜を何というか。
〔 〕

【記述】

- ❖⑬ 草食動物の目が顔の側方についていることで、草食動物にとってどのような利点があるか。
〔 〕

3 動物の種類

◇セキツイ動物 背骨のある動物をセキツイ動物という。

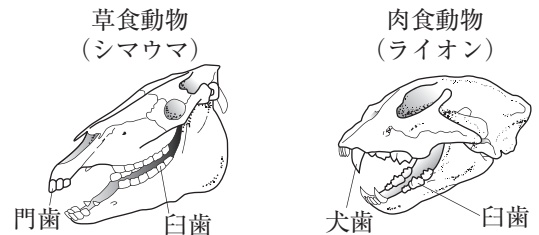
	体温	生まれ方	呼吸	体表
魚類	変温	卵生 (殻がない)	えら	うろこ
両生類				
ハチュウ類	恒温	卵生 (殻がある)	肺	うろこ (こうら)
鳥類				羽毛
ホニユウ類		胎生		毛

◇無セキツイ動物 背骨のない動物を無セキツイ動物という。

- ・節足動物(外骨格をもつ)
昆虫類, 甲殻類, クモ類など
- ・軟体動物(骨格をもたない)
イカ, タコ, 貝など

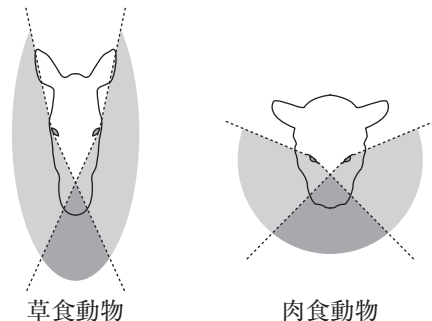
4 草食動物と肉食動物

◇歯の生え方



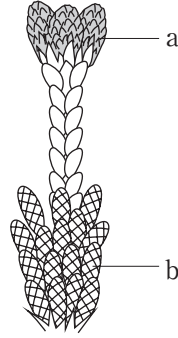
- 草食動物 草をかみ切るための門歯と、草をすりつぶすための臼歯が発達している。
- 肉食動物 えものをしとめるための鋭い犬歯と、肉を切りさくための臼歯が発達している。

◇目のつき方



- 草食動物 目が側方についており、視野が広く後方まで見ることができる。天敵を見つけやすい。
- 肉食動物 目が前方についており、両目で見える範囲が広い。えものとの距離をはかることができる。

- ❖問1 図は、マツの花を模式的に表したものである。この花の説明として最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



1. aは花粉がつくられる部分である。
2. bは受粉が行われる部分である。
3. aとbはどちらも将来まつかさになる部分である。
4. aとbはどちらもりん片をもつ。

- ❖問2 次の [] は、被子植物の花についてまとめたものである。文中の(X), (Y), (Z)にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

被子植物の花の中心にはめしべがあり、めしべには子房に包まれた(X)がある。被子植物の花の各部分を、花の中心から花の外側に向けて順にならべると、めしべ→おしべ→(Y)→(Z)という順番になる。

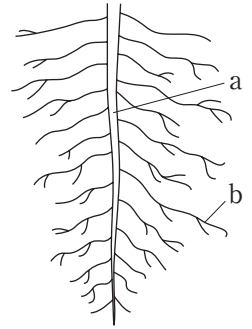
1. X：胚珠 Y：がく Z：花弁
2. X：胚珠 Y：花弁 Z：がく
3. X：種子 Y：がく Z：花弁
4. X：種子 Y：花弁 Z：がく

- ❖問3 次の図は、Aさんが校庭や校舎周辺で植物の観察を行ったときにスケッチをしたゼニゴケである。ゼニゴケのからだのつくりについて最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



1. 種子をつくり、葉、茎、根の区別はある。
2. 種子をつくり、葉、茎、根の区別はない。
3. 種子をつくらず、葉、茎、根の区別はある。
4. 種子をつくらず、葉、茎、根の区別もない。

❖問4 右の図は、双子葉類に属するある植物の根のようすを模式的に表したものである。次の□は、図の中に a, b で示した根についてまとめたものである。文中の(X), (Y)にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



図の中に a で示した太い根を(X)といい、(X)から出ている b で示した細い根を(Y)という。

1. X : 主根 Y : ひげ根
2. X : 仮根 Y : ひげ根
3. X : 主根 Y : 側根
4. X : 仮根 Y : 側根

❖問5 次の表は、ドジョウ、ヤモリ、イモリ、スズメの特徴として、あてはまる欄には○、あてはまらない欄には×をつけたものである。表の a にあてはまる特徴として最も適するものをあとの1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

特徴 \ 動物	ドジョウ	ヤモリ	イモリ	スズメ
体がうろこでおおわれている	○	○	×	×
a	×	○	×	○

1. 殻のある卵をうむ
2. 恒温動物である
3. 殻のない卵をうむ
4. 変温動物である

❖問6 次の表は、Kさんが一般的なセキツイ動物の特徴をまとめている途中のものである。A~Eは魚類、ハチュウ類、両生類、ホニユウ類、鳥類のいずれかである。表中のA~Cにあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

	A	B	C	D	E
子は水中で生まれる	×	○			×
殻のある卵をうむ		×	×	×	
体はうろこでおおわれている				×	×
体温を一定に保つことができる			×	○	
親は肺で呼吸する	○	○			○

1. A : ハチュウ類 B : 両生類 C : 魚類
2. A : 鳥類 B : 両生類 C : 魚類
3. A : ハチュウ類 B : 魚類 C : 両生類
4. A : 鳥類 B : 魚類 C : 両生類

STAGE 5

地学Ⅱ [地球の大気と天気の変化]

【用語】

- ❖① 雨が降っていないときに、天気をくもりであると判断する雲量はいくつ以上か。
〔 〕
- ❖② 風力は、何段階に分かれているか。
〔 〕
- ❖③ 天気図で、気圧の等しい地点を結んだ曲線を何というか。
〔 〕
- ❖④ 強い風がふいている地点では、③の間隔がどのようになっているか。
〔 〕
- ❖⑤ 圧力の単位Paを何と読むか。
〔 〕
- ❖⑥ 空気の重さによって生じる圧力を何というか。
〔 〕
- ❖⑦ 空気中に含まれる水蒸気が凝結して、水滴ができ始めるときの温度を何というか。
〔 〕
- ❖⑧ 1 m^3 の空気を含むことのできる、水蒸気の最大量を何というか。
〔 〕
- ❖⑨ ⑧に対する、空気 1 m^3 中に実際に含まれている水蒸気の割合を百分率で表したものを何というか。
〔 〕
- ❖⑩ 露点以下の気温では、⑨は何%になっているか。
〔 〕
- ❖⑪ 雲は、何という気流があるところでできやすいか。
〔 〕

【記述】

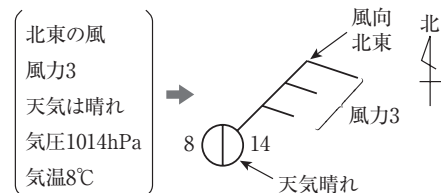
- ❖⑫ 風向とは、風がどのようになっている向きで表すか。
〔 〕
- ❖⑬ 力を受ける面積が小さくなるほど、圧力の大きさはどのように変わっていくか。
〔 〕
- ❖⑭ 晴れた日の気温と湿度はどのような関係になることが多いか。
〔 〕
- ❖⑮ 地表付近の空気が上昇すると膨張するのはなぜか。
〔 〕

【数値】

- ❖⑯ 気温が 20°C で露点が 15°C の空気の湿度は何%か。四捨五入して整数で求めなさい。ただし、 20°C 、 15°C の飽和水蒸気量は、それぞれ 17.3 g/m^3 、 12.8 g/m^3 である。
〔 〕
- ❖⑰ 面積が 0.2 m^2 の面を 10 N の力で押すときの圧力は何Paか。
〔 〕

① 気象要素の変化と天気

- ◇天気図記号 天気・気温・湿度・気圧・風向(16方位)・風力(13段階)などを気象要素といい、記号や矢羽根、数値を使って、次のように表す。



- ◇気象要素と天気 晴れた日には、気温と湿度はほぼ逆の変化をし、天気は気圧が低くなるとくもりや雨が多くなり、高くなると晴れが多くなる。
- ◇気圧と風 風は気圧の高いところから低いところに向かってふく。また、等圧線の間隔がせまいところほど、強い風がふく。

② 圧力

- ◇圧力 面を垂直に押す力のはたらき。単位にはPa(パスカル)を用いる。

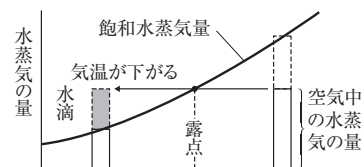
$$\text{圧力}[\text{Pa}] = \frac{\text{力の大きさ}[\text{N}]}{\text{力がはたらく面の面積}[\text{m}^2]}$$

$$\ast 1\text{ Pa} = 1\text{ N/m}^2$$

- ◇大気圧(気圧) 空気の重さによって生じる圧力。1気圧は約 1013 hPa である。

③ 大気中の水蒸気の変化

- ◇露点 空気の温度が下がって、空気中の水蒸気が凝結し始める温度を露点という。
- ◇飽和水蒸気量 空気 1 m^3 中に含むことができる水蒸気の限度の量で、気温が高いほど大きくなる。



空気中の水蒸気が凝結し始める温度

- ◇湿度 飽和水蒸気量に対する、空気 1 m^3 中に実際に含まれている水蒸気の割合を百分率で表したものを。

$$\text{湿度}[\%] = \frac{\text{空気}1\text{ m}^3\text{中に含まれる水蒸気量}[\text{g/m}^3]}{\text{その気温での飽和水蒸気量}[\text{g/m}^3]} \times 100$$

- ◇雲の発生 地上付近の空気のかたまりが上昇すると、周囲の気圧が低くなって膨張し、気温が下がる。やがて露点に達し、空気中の水蒸気が水滴や氷の粒になり雲ができる。

【用語】

- ❖① 特有の気温や湿度をもつ空気の大きなかたまりを何というか。 []
- ❖② 性質の異なる①どうしが接している面を何というか。 []
- ❖③ 温帯低気圧の中心から、南東方向にのびる前線を何というか。 []
- ❖④ 寒冷前線付近で、垂直方向に発達する雲を何というか。 []
- ❖⑤ 寒冷前線が温暖前線に追いついてできる前線を何というか。 []
- ❖⑥ 寒気と暖気の勢力がつり合ってでき、長雨をもたらす前線を何というか。 []
- ❖⑦ 高気圧の中心付近では、何という気流が生じているか。 []
- ❖⑧ 地球の中緯度付近の上空をふいている強い西風を何というか。 []
- ❖⑨ 夏に太平洋上に発達し、日本の夏の天気にな大きな影響をおよぼしている気団は何か。 []
- ❖⑩ つゆの季節に、オホーツク海気団と⑨の勢力がつり合ってできる停滞前線を特に何というか。 []
- ❖⑪ 夏から秋にかけて発生し、中心付近の最大風速が17.2m/秒以上になったものを何というか。 []
- ❖⑫ 日本の冬の代表的な気圧配置を何というか。 []

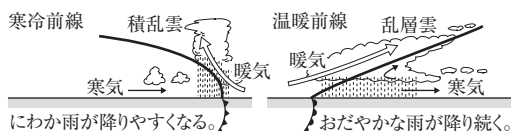
【記述】

- ❖⑬ 寒冷前線のでき方について、「寒気」、「暖気」の2語を使って、簡潔に書け。 []
- ❖⑭ 温暖前線付近の雨の降り方について、簡潔に書け。 []
- ❖⑮ 日本付近では、移動性高気圧や温帯低気圧は、どの方向からどの方向へ移動するか。 []
- ❖⑯ シベリア気団は乾燥しているにもかかわらず、日本海側に大雪をもたらすのはなぜか。「日本海」という語を使って、簡潔に書け。 []

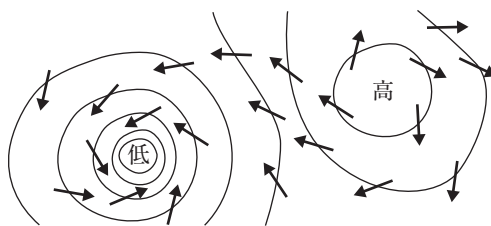
4 前線と天気の変化

◇気団と前線 気温や湿度がほぼ一樣な空気のかたまりを気団という。気団どうしが接している面を前線面、前線面が地表面と交わるところを前線という。

◇温暖前線と寒冷前線 寒気が暖気の下にもぐり込みながら進む前線を寒冷前線、暖気が寒気の上にはい上がりながら進む前線を温暖前線という。



◇高気圧と低気圧 周囲より気圧の高いところを高気圧、低いところを低気圧という。高気圧の中心付近では、空気がふき出して下降気流が起こり、晴れることが多い。また、低気圧の中心付近では空気がふき込んで上昇気流が起こり、くもりや雨が多い。



5 日本の気象

◇偏西風 日本付近の上空をふく強い西風。偏西風の影響で、日本付近の天気は西から東へと移り変わる。

◇夏 小笠原気団の勢力が強まり、高温多湿で晴れることが多い。

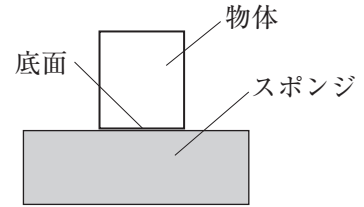
◇冬 シベリア気団が発達し、西高東低の気圧配置になる。日本海側では雪、太平洋側では晴れることが多い。

◇春と秋 移動性高気圧と低気圧が西から東へと通り過ぎるので、数日周期で天気に変化する。

◇つゆ オホーツク海気団と小笠原気団の勢力がつり合って停滞前線(梅雨前線)ができ、長雨となることが多い。



❖問1 次の表は、物体A～Dの質量と、底面積についてまとめたものである。いま、物体A～Dを右の図のように底面が下になるようにスポンジの上に置いたとき、スポンジのへこみが一番大きくなる物体として最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



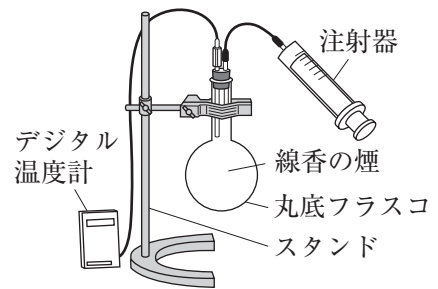
図

表 []

物体	A	B	C	D
質量[g]	350	300	145	450
底面積[cm ²]	30	24	20	20

1. A 2. B 3. C 4. D

❖問2 Kさんは、右の図のような装置を使って実験を行った。次の [] は、Kさんが実験についてまとめたものである。文中の (X), (Y), (Z) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



丸底フラスコ内を湿らせ、線香の煙を入れたのち、丸底フラスコにデジタル温度計と注射器をつないで密閉した。注射器のピストンを(X)と、丸底フラスコ内が白くくもった。これは、空気が(Y), 温度が(Z)ことで起こったと考えられる。

1. X：押す Y：膨張し Z：下がる 2. X：引く Y：膨張し Z：下がる
 3. X：押す Y：圧縮し Z：下がる 4. X：引く Y：膨張し Z：上がる
 5. X：押す Y：圧縮し Z：上がる 6. X：引く Y：圧縮し Z：上がる

❖問3 次の図1は、ある日の日本付近の前線の一部を示したものであり、X—Yの線での地表から鉛直方向の断面を模式的に表したものが図2である。図1の地点Qで観測できる雲の名称と、図2の(ア), (イ)にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

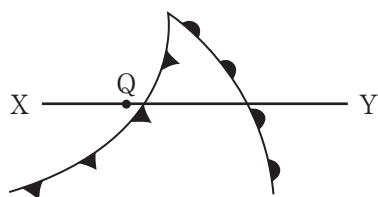


図1

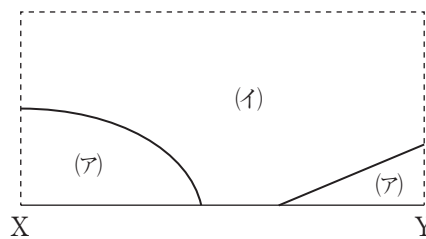


図2

1. 雲の名称：高層雲 (ア)：寒気 (イ)：暖気 2. 雲の名称：積乱積 (ア)：暖気 (イ)：寒気
 3. 雲の名称：高層雲 (ア)：暖気 (イ)：寒気 4. 雲の名称：積乱雲 (ア)：寒気 (イ)：暖気

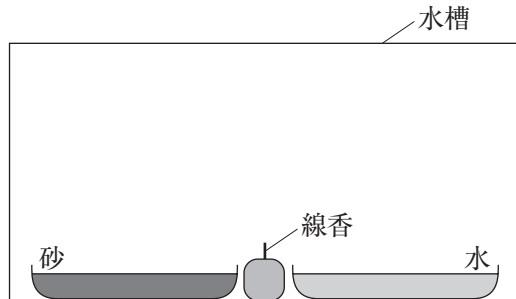
❖問4 寒冷前線付近に発生し、短い時間で激しい雨を降らせる雲として最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

1. 高積雲 2. 高層雲 3. 積乱雲 4. 乱層雲
 5. 巻積雲 6. 巻層雲

❖問5 陸と海の温まり方のちがいによってふく風について調べるために、実験を行った。

[実験]

- ・日光のあたる窓際に置いた粘土に線香をさし、粘土の両側に食品用のトレーを並べ、左側のトレーには砂、右側のトレーには水をそれぞれ同じ体積だけ入れた。
- ・それぞれのトレーの温度を赤外線温度計を用いて表面温度をはかり、砂と水の温度の差が3℃となったとき、線香に火をつける。
- ・図のように、粘土とトレーを覆うように水槽をかぶせ、内部の煙の動きを観察した。

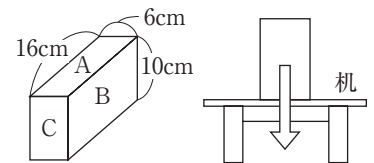


このとき、線香の煙が移動する向きを矢印(⇨)で表した模式図として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

問6 圧力について調べるために、次のような実験を行った。この実験とその結果について、あとの各問に答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。

[実験]Ⅰ 図1のような、3辺の長さが16cm、6cm、10cmの直方体の形をしたレンガを用意し、レンガの質量をはかった。その結果、このレンガの密度は3.0g/cm³であることがわかった。



Ⅱ レンガを、図2のように机の上に置いた。図2中の矢印は、レンガにはたらくある力を示している。

図1 図2

❖(ア) 次の [] の中の文は、図2中の矢印について説明したものである。文中の [A]、[B] にあてはまる語の組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、同じ記号の [] には同じ語が入る。 []

図2中の矢印は、[A]がその中心に向かってレンガを引く力を表していて、この力のことを重力という。物体の[B]とは、物体にはたらく[A]による重力のことである。

1. A:地球 B:質量 2. A:机 B:質量 3. A:地球 B:重さ 4. A:机 B:重さ

❖(イ) [実験]で用いたレンガの質量は何gか。その値を書きなさい。 [] g

❖(ウ) レンガの各面と机が接するようにそれぞれ置いたとき、レンガが机におよぼす圧力が最大になるときの圧力は何Paか。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

1. 1000Pa 2. 1800Pa 3. 3000Pa 4. 4800Pa

❖(エ) レンガと机が接する面積と、レンガが机におよぼしている圧力との間にはどのような関係があるか。最も適する語を漢字3字で書きなさい。 []

STAGE 7

物理 I [光・音・力]

【用語】

- ❖① ろうそくの炎などのように、自ら光を発している物体を何というか。 []
- ❖② 光が反射するとき、入射角と反射角の大きさが等しくなることを何というか。 []
- ❖③ 光が空気中からガラス中や水中に進むとき、境界で折れ曲がって進む現象を何というか。 []
- ❖④ 凸レンズを通った光によって、スクリーン上にできる像を何というか。 []
- ❖⑤ 凸レンズの焦点距離より凸レンズに近い位置にある物体を、凸レンズを通して見たときに見える、拡大された像を何というか。 []
- ❖⑥ 空気などの物質中を、振動が次々と伝わっていく現象を何というか。 []
- ❖⑦ 弦を振動させるとき、その振動の幅を何というか。 []
- ❖⑧ 音源(音を発するもの)が1秒間に振動している回数のことを何というか。 []

【記述】

- ❖⑨ 凸レンズの光軸に平行な光は、凸レンズを通過後、どのように進むか。 []

【数値】

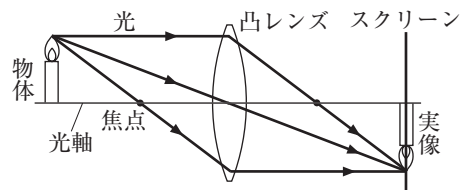
- ❖⑩ 物体と凸レンズとの距離が12cmのとき、スクリーン上に物体と同じ大きさの実像ができた。この凸レンズの焦点距離は何cmか。 []
- ❖⑪ 花火が見えて2.5秒後にその音が聞こえた。花火までの距離は何mか。ただし、音の速さを秒速340mとする。 []
- ❖⑫ 500分の1秒で1回振動している音の振動数は何Hzか。 []

1 光の性質

◇**光の3つの性質** 光がまっすぐに進むことを光の直進、はね返ることを光の反射、折れ曲がることを光の屈折という。

◇**反射の法則** 光が反射するとき、入射角の大きさと反射角の大きさは常に等しい。

◇**実像** 凸レンズによってスクリーンにできる像を実像という。実像は物体が焦点距離よりも遠い位置にあるときにできる。



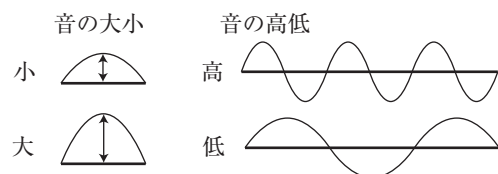
◇**実像の大きさ** 焦点距離の2倍の位置に物体を置くと、凸レンズの反対側の焦点距離の2倍の位置に物体と同じ大きさの実像ができる。物体と凸レンズとの距離が遠くなるほど凸レンズと実像との距離は近くなっていき、実像の大きさは小さくなっていく。

◇**虚像** 物体を焦点距離よりも近い位置に置くと、凸レンズを通して拡大された虚像が見える。

◇**全反射** 水中やガラス中から空気中へ光が進むとき、入射角<屈折角なので、入射角を大きくしていくと、屈折角の方が先に90度に達して光が空気中に出なくなり、これ以降は光がすべて反射するようになる。

2 音の性質

◇**音の大小と高低** 音源の振動する幅(振幅)が大きいほど大きな音になり、音源の振動数(単位: Hz)が多いほど高い音になる。



◇**音の速さ** 音が空気中を伝わる速さは約340m/sである。

【用語】

- ❖① 地球がその中心に向かって物体を引く力を何と
いうか。 []
- ❖② 触れ合っている物体の間にはたらく、物体の運
動をさまたげようとする力を何と
いうか。 []
- ❖③ ばねや輪ゴムなど、変形した物体が、もとも
とどろうとして生じる力を何と
いうか。 []
- ❖④ 机の上にある物体が、机から受ける力のことを
何と
いうか。 []
- ❖⑤ 力のはたらく点を何と
いうか。 []
- ❖⑥ 1 Nの力は、地球上で何 gの物体にはたらく重
力の大きさとほぼ等しいか。
[]
- ❖⑦ 物体そのものの量で、それがあ
る場所が変わっても変化しない
量を何と
いうか。 []
- ❖⑧ ⑦は何を使ってはかるか。
[]
- ❖⑨ ばねに加えた力の大きさとばねののびとが比例
することを何と
いうか。 []

【記述】

- ❖⑩ 力がはたらいているにもかかわらず、物体が動
かないとき、この2力は何である
と
いうか。 []
- ❖⑪ 力を矢印を用いて表すとき、力の大きさと矢印
の長さをどのようにすればよ
いか。 []
- ❖⑫ 2つの力がつり合う条件は、力の大きさが等し
いこと、向きが反対であること
と、あと1つは何か。
[]

【数値】

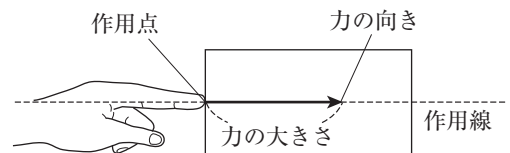
- ❖⑬ 0.1Nのおもりをつるしたとき、2 cmのびるば
ねがある。このばねを3 cmのば
すのに必要な力の大きさは何
Nか。 []
- ❖⑭ 質量が500 gの物体にはたら
いている、重力の大きさは約何
Nか。 []

3 力

◇いろいろな力

- ・重力 地球が物体を中心に向
かって引く力。
- ・弾性力 物体が変形したとき、
もとの形に戻ろうとする力。
- ・摩擦力 2つの物体が触れあ
っているとき、面と面の間で、
動こうとする向きと反対向き
にはたらく力。
- ・垂直抗力 面が物体に押され
たとき、面から物体に対して垂
直に、同じ大きさではたらく
力。

◇力の表し方 力のはたらく点(作用点)から、
力のはたらく向き(作用線に沿
った向き)に、力の大きさに比
例させた長さの矢印で表す。



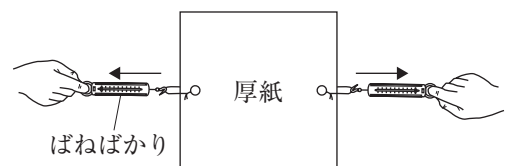
◇力の単位 N(ニュートン)を用いる。1 Nは
質量100 gの物体にはたらく重
力の大きさとほぼ等しい。

◇質量と重さ 物質そのもの
の量を質量といい、場所によ
って変化しない。単位にはg
やkgを用いる。重さは物体
にはたらく重力の大きさのこ
とで、場所(地球や月など)に
よって変化する。単位にはN
を用いる。

◇フックの法則 ばねののびは、
ばねに加えた力の大きさに比
例する。

4 力のつり合い

◇2力のつり合い 1つの物体
に2つの力がはたらいてても
物体が動かない場合、その2
つの力はつり合っている。

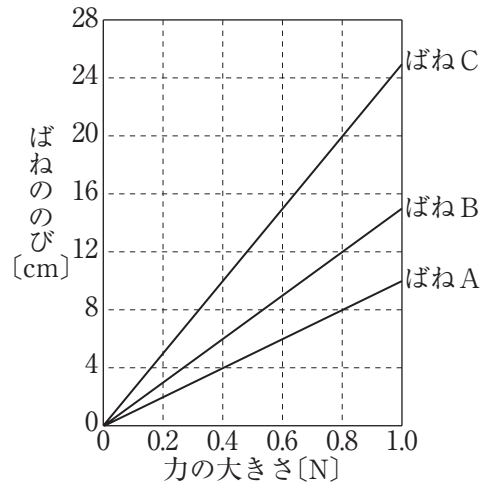


◇2力のつり合いの条件

- ① 2つの力の大きさは等しい。
- ② 2つの力の向きは反対である。
- ③ 2つの力は一直線上にある。

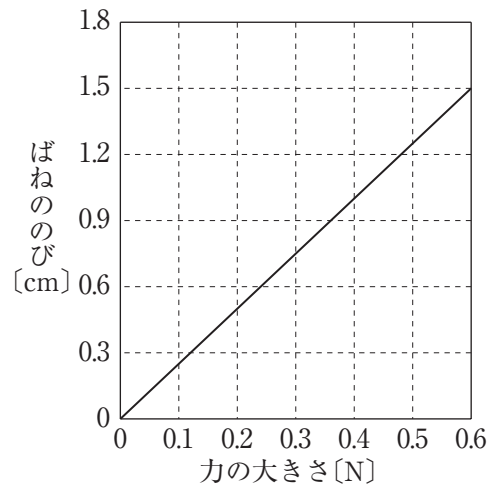
問1 右のグラフは、ばねA, B, Cのそれぞれについて、ばねを引く力とばねののびの関係を示したものである。これらのばねをそれぞれスタンドにつるし、ばねAには800gのおもりを1個、ばねBには300gのおもりを2個、ばねCには200gのおもりを1個つるした。おもりが静止したときのばねA, B, Cののびをそれぞれ a [cm], b [cm], c [cm] とするとき、 a , b , c の大小関係を、不等号を使って表した最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1.0Nとする。また、ばね自身の重さは考えないものとする。 []

1. $a < b < c$
2. $a < c < b$
3. $b < a < c$
4. $b < c < a$
5. $c < a < b$
6. $c < b < a$



問2 右のグラフは、あるばねに加える力の大きさとばねののびの関係を表したグラフである。このばねに1.0Nの力を加えたときのばねののびとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

1. 2.0cm
2. 2.5cm
3. 3.0cm
4. 3.5cm



- ❖問3 次の□は、音の性質についてまとめたものである。文中の(X), (Y), (Z)にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
[]

太鼓をたたくと、太鼓に張られた皮が振動することで音が出る。太鼓を強くたたくと、皮の(X)が大きくなり、大きな音が出る。また、皮の張りを強くした後に太鼓をたたくと、(Y)が高くなり、高い音が出る。

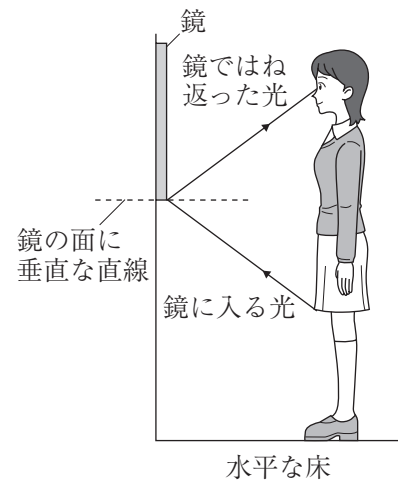
いま、太鼓から280 m離れた地点で太鼓がたたかれるのを見た。音が空気中を伝わる速さは340 m/s であるとする、音が聞こえるのは太鼓がたたかれてから約(Z)秒後である。

1. X : 振幅 Y : 振動数 Z : 0.9
2. X : 振幅 Y : 振動数 Z : 0.8
3. X : 振動数 Y : 振幅 Z : 0.9
4. X : 振動数 Y : 振幅 Z : 0.8

- ❖問4 右の図のように、Kさんが、床に対して垂直な鏡の前に立って、自分の姿を鏡に映してみたところ、スカートのすそから下が映らなかった。Kさんは、鏡に近づいたり、鏡から遠ざかったりして、スカートのすそから下が鏡に映るか調べた。その結果を述べたものとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、鏡の大きさや位置、Kさんの姿勢は変わらないものとする。

[]

1. 近づいたとき映らなかったが、遠ざかったとき映った。
2. 近づいたとき映ったが、遠ざかったとき映らなかった。
3. 近づいたときも遠ざかったときも、映らなかった。
4. 近づいたときも遠ざかったときも、映った。



STAGE 12

化学Ⅲ [化学変化とイオン]

【用語】

- ❖① 水に溶かしたとき、電流を流す物質を何というか。 []
- ❖② 水に溶かしたとき、電流を流さない物質を何というか。 []
- ❖③ 水酸化ナトリウム水溶液に電流を流したとき、陰極から発生する気体は何か。 []
- ❖④ 塩酸に電流を流したとき、陽極から発生する気体は何か。 []
- ❖⑤ 塩化銅水溶液に電流を流したとき、陰極に付着する物質は何か。 []
- ❖⑥ 原子の中心にあるものを何というか。 []
- ❖⑦ ⑥の中であって、+の電気をもつ粒子を何というか。 []
- ❖⑧ ⑥の中であって、電気をもたない粒子を何というか。 []
- ❖⑨ ⑥のまわりをとりまいている粒子を何というか。 []
- ❖⑩ 原子が電気を帯びたものを何というか。 []
- ❖⑪ 原子が-の電気を帯びた⑩を何というか。 []

【化学反応式】

- ❖⑫ 塩酸の電気分解を、化学反応式で表しなさい。 []
- ❖⑬ 塩化銅水溶液の電気分解を、化学反応式で表しなさい。 []

【記述】

- ❖⑭ 電子は、電氣的にどのようなになっているか。 []
- ❖⑮ 陽イオンとは、原子がどのようなことになることができるか。 []

【数値】

- ❖⑯ Naという原子は電子を11個もつことから、 Na^+ がもつ電子は何個か。 []

① 電気分解

◇**電解質** 水溶液が電流を流す物質を電解質という。

例 塩化水素、水酸化ナトリウム、
塩化ナトリウム、塩化銅など

◇**非電解質** 水溶液が電流を流さない物質を非電解質という。

例 エタノール、砂糖など

◇**電気分解** 物質に電流を流して分解することを電気分解という。

・塩化水素の電気分解



※水素は陰極から発生

塩素は陽極から発生

・塩化銅の電気分解



※銅は陰極に付着

塩素は陽極から発生

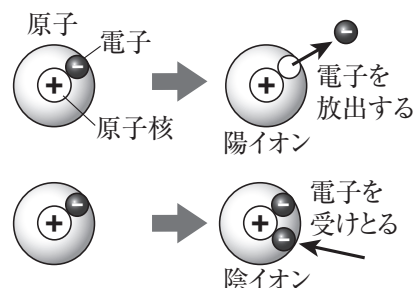
② イオン

◇**原子の構造** 原子の中心には原子核があり、+の電気をもつ陽子と電気をもたない中性子からなる。原子核のまわりを-の電気をもつ電子がとりまいている。

◇**イオン** 原子が電気を帯びたものをイオンといい、電子を失って+の電気を帯びたものを陽イオン、電子を受けとって-の電気を帯びたものを陰イオンという。

・陽イオン…水素イオン、銅イオンなど

・陰イオン…塩化物イオン、水酸化物イオンなど



【用語】

- ❖① 物質が水に溶け、陽イオンと陰イオンに分かれることを何というか。〔 〕
- ❖② 化学変化を利用して、直接電気エネルギーをとり出す装置を何というか。〔 〕
- ❖③ ②は何エネルギーから電気エネルギーをとり出しているか。〔 〕
- ❖④ 酸性の水溶液に共通して存在するイオンは何というイオンか。〔 〕
- ❖⑤ アルカリ性の水溶液に共通して存在するイオンは何というイオンか。〔 〕
- ❖⑥ 酸性とアルカリ性の水溶液どうしを混ぜ合わせたときに起こる反応を何というか。〔 〕
- ❖⑦ ⑥によって、酸の陰イオンとアルカリの陽イオンが結びついてできる物質を何というか。〔 〕

- ❖⑧ 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせたときにできる⑦の名称は何か。〔 〕

【イオンを表す式】

- ❖⑨ 塩化物イオンの化学式を書け。〔 〕
- ❖⑩ 銅イオンの化学式を書け。〔 〕
- ❖⑪ 水酸化ナトリウムが電離するようすを、化学式を使って表せ。〔 〕
- ❖⑫ 硫酸が電離するようすを、化学式を使って表せ。〔 〕

【記述】

- ❖⑬ 化学電池に用いられる水溶液に共通する特徴は何か。〔 〕
- ❖⑭ 化学電池の電極に用いる2枚の金属板の組み合わせは、どのようにすればよいか。〔 〕

【数値】

- ❖⑮ 亜鉛イオン(Zn^{2+})は亜鉛原子が電子を何個失ったものか。〔 〕
- ❖⑯ 中性の水溶液におけるpHの値はいくらか。〔 〕

③ イオンの表し方と電気エネルギー

◇イオンを表す式 元素記号を用い、いろいろなイオンを記号で表したもの。

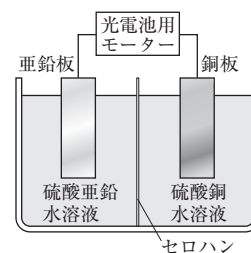
- ・陽イオン H^+ (水素イオン)
 Cu^{2+} (銅イオン)
- ・陰イオン Cl^- (塩化物イオン)
 SO_4^{2-} (硫酸イオン)

◇電離を表す式 電解質を水に溶かしたときの電離のようすを表したもの。

- ・塩化水素($HCl \rightarrow H^+ + Cl^-$)
- ・水酸化ナトリウム($NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$)
- ・塩化銅($CuCl_2 \rightarrow Cu^{2+} + 2Cl^-$)

◇化学電池 電解質水溶液に2種類の金属板を入れ、金属板を導線でつなぐと電気エネルギーをとり出せる。この装置を化学電池という。化学電池のうち、亜鉛と銅、硫酸亜鉛水溶液と硫酸銅水溶液を用いたものをダニエル電池という。

- ・亜鉛板(一極)での変化…亜鉛原子が電子を2個失って亜鉛イオンになり、水溶液中に溶け出す。



- ・銅板(+極)での変化…水溶液中の銅イオンが電子を2個受けとり、銅原子になる。
 $Cu^{2+} + 2e^- \rightarrow Cu$ (e^- は電子の記号)

④ 酸・アルカリとイオン

◇酸 水溶液が酸性を示す物質で、水溶液中に水素イオンが生じる。

- ・塩化水素、硫酸、炭酸、酢酸など

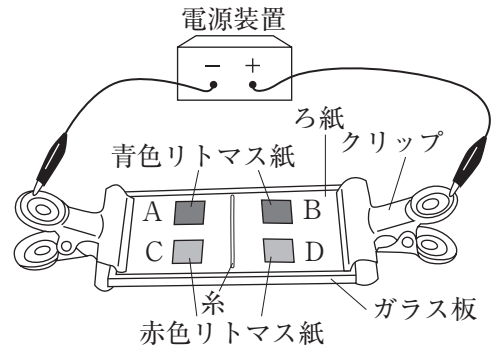
◇アルカリ 水溶液がアルカリ性を示す物質で、水溶液中に水酸化物イオンが生じる。

- ・水酸化ナトリウム、水酸化バリウムなど

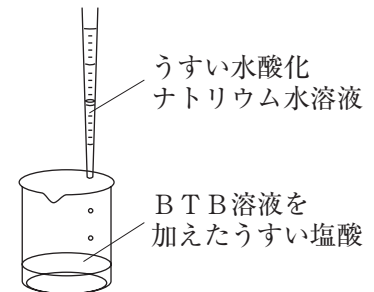
◇中和 酸性とアルカリ性の水溶液を混ぜ合わせたときに起こる、お互いの性質を打ち消し合う反応。中和によってできる水以外の物質を塩という。

- ・塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の中和
 $HCl \rightarrow H^+ + Cl^-$ $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$
塩… $Na^+ + Cl^- \rightarrow NaCl$
水… $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

- ❖問1 右の図に示すような装置の上に、青色リトマス紙A, B, 赤色リトマス紙C, Dと、うすい水酸化ナトリウムをしみこませた糸をろ紙の上にそれぞれ置いた。その後、15Vの電圧を加えたところ、リトマス紙の色が一つだけ変化した。このとき、色が変わったリトマス紙として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []
1. A 2. B 3. C 4. D

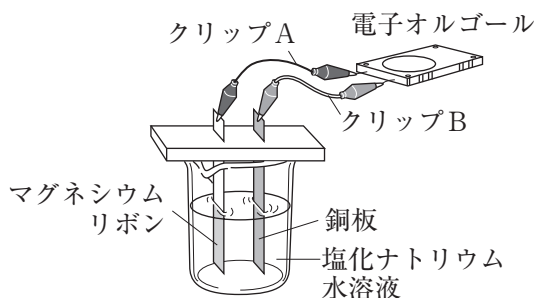


- ❖問2 中和について調べる実験を行った。右の図のように、うすい塩酸 20.0cm^3 をビーカーに入れ、BTB溶液を数滴加えると水溶液の色が変化した。この水溶液にうすい水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ加えていったところ、うすい水酸化ナトリウム水溶液を 14.0cm^3 加えたところで水溶液の色が緑色に変化した。次に、この実験で用いたうすい塩酸 4cm^3 を別のビーカーにとり、さらに水を加えて 20cm^3 にした。この水溶液に、この実験で用いたうすい水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ加えたとき、このうすい水酸化ナトリウム水溶液を何 cm^3 加えると水溶液が中性になるか。最も適するものを次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



1. 2.0cm^3
 2. 2.2cm^3
 3. 2.4cm^3
 4. 2.6cm^3
 5. 2.8cm^3
 6. 3.0cm^3

- 問3 図のように、塩化ナトリウム水溶液にクリップAにつないだマグネシウムリボンとクリップBにつないだ銅板を入れて電子オルゴールをつないだところ、電子オルゴールは鳴り続けた。いま、図のクリップA、Bにそれぞれつないだ金属板やビーカー内の液体を変えたとき、電子オルゴールが鳴る組み合わせとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



1. クリップAにつないだ金属板を銅板に変え、液体をうすい塩酸に変える。
2. クリップAにつないだ金属板をアルミニウム板に変え、液体をうすい塩酸に変える。
3. クリップBにつないだ金属板をアルミニウム板に変え、液体を純粋な水に変える。
4. クリップA、Bにつないだ金属板はそのままにし、液体を純粋な水に変える。

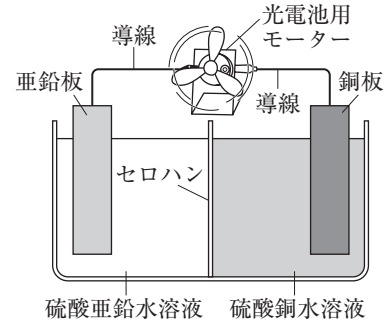
- 問4 次の表は、水溶液に金属板を入れて、金属板に固体が付着するかどうか観察し、その結果をまとめたものである。表の3種類の金属を、イオンになりやすい順に並べたものとして最も適するものをあとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。ただし、○は金属板に固体が付着したことを、×は金属板に固体が付着しなかったことを示す。 []

	マグネシウム板	亜鉛板	銅板
硫酸マグネシウム水溶液		×	×
硫酸亜鉛水溶液	○		×
硫酸銅水溶液	○	○	

1. 亜鉛→マグネシウム→銅
2. 銅→亜鉛→マグネシウム
3. マグネシウム→亜鉛→銅
4. マグネシウム→銅→亜鉛

問5 化学変化を利用して電流をとり出すために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験〕 右の図のように、亜鉛板と銅板、硫酸亜鉛水溶液と硫酸銅水溶液、セロハンを用いてダニエル電池をつくった。ダニエル電池を光電池用モーターにつないだところ、モーターが回転した。



✱(ア) ダニエル電池について説明したものとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

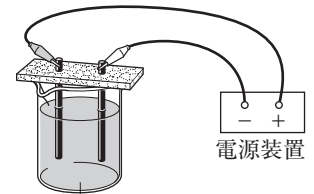
1. 亜鉛よりも銅の方が、陽イオンになりやすい。
2. 電子は、導線を通して銅板から亜鉛板へ流れる。
3. 電流を流し続けると、亜鉛板は軽くなり、銅板は重くなる。
4. 亜鉛板が+極、銅板が-極である。

✱(イ) ダニエル電池で用いるセロハンについて説明したものとして最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

1. セロハンを通して、硫酸亜鉛水溶液中の亜鉛イオンが硫酸銅水溶液側に、硫酸銅水溶液中の硫酸イオンが硫酸亜鉛水溶液側に移動する。
2. セロハンを通して、硫酸銅水溶液中の銅イオンが硫酸亜鉛水溶液側に、硫酸亜鉛水溶液中の硫酸イオンが硫酸銅水溶液側に移動する。
3. セロハンがないと、2つの電解質水溶液がはじめから混じり合い、亜鉛イオンが銅原子から直接電子を受けとり、電流が流れなくなる。
4. セロハンがないと、2つの電解質水溶液がはじめから混じり合い、銅板に亜鉛が付着し、電流が流れなくなる。

問6 塩化銅水溶液に電流を流したときの変化について調べるために、次のような実験を行った。この実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験〕 右の図のように、炭素棒を電極として塩化銅水溶液に電流を流したところ、一方の電極には赤かっ色の物質が付着し、もう一方の電極からは気体が発生した。



✱(ア) 発生した気体にはどのような性質があるか。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

1. 空気より軽く、黄緑色をしている。
2. 水に溶けやすく、水溶液はアルカリ性を示す。
3. 刺激臭があり、石灰水を白くにごらせる。
4. 水溶液は酸性で、脱色作用がある。

✱(イ) 塩化銅が水溶液中で電離しているようすを、化学式を用いて書きなさい。〔 〕

✱(ウ) 〔実験〕のあと、一定の電圧でさらに電流を流し続けると、どのようなことが起こるか。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

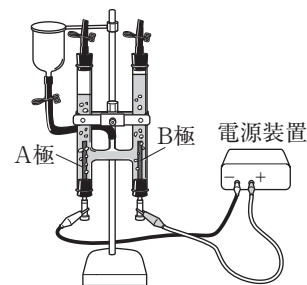
1. 水溶液の青色がうすくなり、気体の発生はしだにおだやかになっていく。
2. 水溶液の青色がうすくなり、気体の発生はしだいに激しくなっていく。
3. 水溶液の青色が濃くなり、気体の発生はしだにおだやかになっていく。
4. 水溶液の青色が濃くなり、気体の発生はしだいに激しくなっていく。

✱(エ) 〔実験〕で、塩化銅水溶液に電流が流れたしくみを述べているものはどれか。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

1. 水溶液の中を、-の電気をもった電子が陰極に向かって移動するから。
2. 水溶液の中を、+の電気をもった電子が陰極に向かって移動するから。
3. 水溶液の中を、陽イオンが陰極に向かって移動し、陰イオンが陽極に向かって移動するから。
4. 水溶液の中を、陽イオンが陽極に向かって移動し、陰イオンが陰極に向かって移動するから。

問7 塩酸を電気分解したときに発生する気体について調べるために、次のような実験を行った。この実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験〕Ⅰ 塩酸を入れた右の図のような電気分解装置に直流電流を通したところ、A極、B極の両方の電極から気体が発生した。



Ⅱ A極で発生した気体を試験管に集め、マッチの炎を近づけたところ、ポンと音がした。

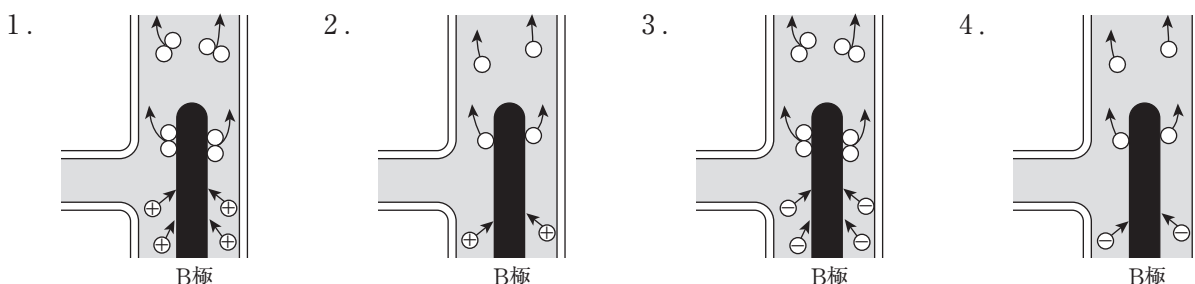
Ⅲ B極側の液体をスポイトにとり、そのにおいをかいだところ、鼻をさすようなにおいがした。

✳(ア) 〔実験〕のⅢで、音がしたときの反応によって発生した物質は何か。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

1. 塩化水素 2. 水 3. 塩化ナトリウム 4. 二酸化炭素

✳(イ) 〔実験〕のⅢより、B極で反応したイオンは何か。その化学式を書きなさい。 []

✳(ウ) 塩酸中の陽イオンを⊕、陰イオンを⊖、原子を○として、B極で起こった変化をモデルで表すとどのようになるか。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



✳(エ) 塩酸が電気分解される化学変化を、化学反応式で書きなさい。 []

問8 濃度の異なる塩酸A、Bと水酸化ナトリウム水溶液との中和について調べるために、次のような実験を行った。これらの実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔実験1〕 20cm³の水酸化ナトリウム水溶液にBTB液を少量加えたものに、右の図のように、塩酸Aを少しずつ加えていったところ、水溶液の色の変化から、塩酸Aを20cm³加えたときに水溶液が中性になったことがわかった。中性になったあとも、さらに塩酸Aを20cm³加えた。



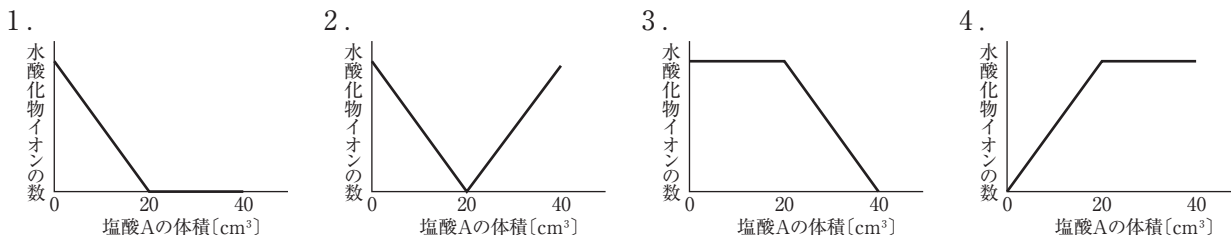
〔実験2〕 〔実験1〕と同様のことを、塩酸Aのみを塩酸Bに変えて行ったところ、塩酸Bを30cm³加えたときに水溶液が中性になったことがわかった。中性になったあとも、さらに塩酸Bを10cm³加えた。

✳(ア) 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の中和によって生じる塩は何か。その化学式を書きなさい。 []

✳(イ) 〔実験1〕と〔実験2〕から、40cm³の塩酸Aに含まれている水素イオンの数は、40cm³の塩酸Bに含まれている水素イオンの数の何倍か。最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

1. 0.5倍 2. 0.8倍 3. 1.2倍 4. 1.5倍

✳(ウ) 〔実験1〕において、塩酸Aを加えたビーカー中の水溶液に含まれている水酸化物イオンの数と関係を表しているグラフはどれか。次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



✳(エ) 塩酸Aと塩酸Bを20cm³ずつ同じビーカーに入れ、実験で用いた水酸化ナトリウム水溶液を50cm³加えたとき、水溶液中に最も多く含まれているイオンは何か。その化学式を書きなさい。 []

【本書のねらいと特徴】

■ねらい 本書は「神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題」を解くための力を養う目的として作製しました。

■特徴 ① 要点チェック

各STAGE最初のページには、資料や年表を用いた穴埋め文章を掲載し、講座の用語チェックが出来ます。

② 入試形式問題

実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しています。

③ 全問題5段階表記

掲載している全問題の難易度を花びら5段階で表記しており、問題の難易度が一目でわかります。1枚のみ黒塗りは基本問題、5枚全て黒塗りは実戦問題など、自分に必要な問題のみを解く事が出来ます。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	世界地理	2~9	/
STAGE 2	日本地理	10~19	/
STAGE 3	歴史Ⅰ(古代~近世)	20~27	/
STAGE 4	歴史Ⅱ(近代~現代)	28~35	/
STAGE 5	現代社会・政治	36~43	/
STAGE 6	経済・国際社会	44~51	/
STAGE 7	問7対策	52~55	/

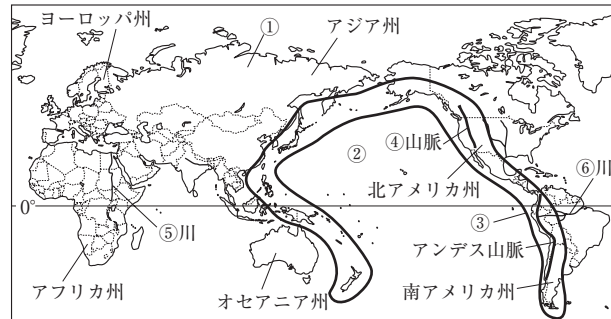
STAGE 1 世界地理

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

世界のすがた

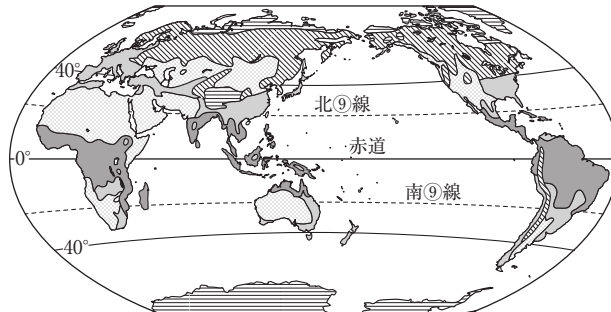
- (1)地形…地球上の表面には、陸地と海洋があり、面積の割合はおよそ3対7となる。大陸は六つあり、最大の大陸は①()大陸で、アジア州とヨーロッパ州からなる。世界最大の国土をもつ国はロシアで、日本の約45倍の国土面積である。大洋は三つで、最大の大洋は②()である。また、造山運動を受けた地帯が二つあり、アルプス・ヒマラヤ造山帯と日本が属する③()造山帯で、北アメリカ大陸の④()山脈や南アメリカ大陸のアンデス山脈がふくまれる。河川では、世界最長の⑤()川や流域面積が最大の⑥()川などがある。

地形



- (2)気候…赤道付近は、雨が多く、1年を通して気温が高い⑦()帯、それよりも高緯度に雨がとても少ない乾燥帯、四季の区別がはっきりしている温帯、短い夏と寒さの厳しい冬があり、夏と冬の気温差が大きい亜寒帯(冷帯)、そして一年中寒さが厳しく、樹木が育たない寒帯がある。温帯は、夏と冬の気温差が大きく、1年を通して降水量が多い温暖湿潤気候、夏は乾燥して冬に降水量が多い⑧()気候、年間に平均した雨量がある西岸海洋性気候の三つに分けられる。日本やヨーロッパは、この温帯に属する。また、砂漠が広がる地域は、南北ともに⑨()線が通るあたりとなっている。

気候



■ ⑦帯 ■ 温帯 ■ 冷帯(亜寒帯) ■ 寒帯 ■ 乾燥帯

世界の産業と文化

- (1)農業…アジア州：世界の米の生産量の8割以上をアジア州で生産している。⑩()やインドの生産量が多いが、いずれも多くの人口を抱えており、国内で消費されるため輸出量は少ない。畑作では、⑪()・とうもろこしなどを栽培しているが、米と同様に輸出量は少ない。

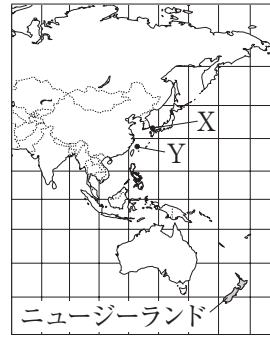
ヨーロッパ州：アルプス山脈より北の地域では、家畜の飼育と麦類の栽培を組み合わせた⑫()農業が行われ、アルプス山脈より南の地域では、オリーブ・オレンジ・ぶどうを栽培する⑬()農業がさかんである。

アフリカ州：ヨーロッパ列強国の植民地支配下で、⑭()とよばれる大規模農園が建設された。ガーナのカカオやケニアの茶は、重要な輸出品となっている。

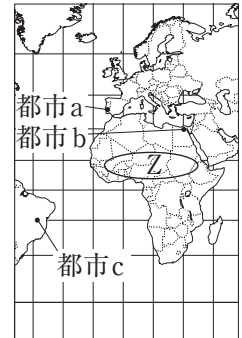
北アメリカ州：アメリカ合衆国は、各国に輸出される農産物も多く⑮()とよばれ、地域の気候や土壌などの自然環境に合わせた⑯()の農業が行われている。また、⑰()

3 次の日本標準時子午線を中心にした略地図1と、本初子午線を中心にした略地図2について、あとの各問いに答えなさい。なお、略地図1、略地図2ともに経線は本初子午線から15度ごと、緯線は赤道から15度ごとに引いてある。

略地図1



略地図2



(ア) 日本と周辺諸国との間で領土をめぐる問題が起きている略地図1のXとYの名称の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1. X：沖ノ鳥島 Y：奄美諸島
- 2. X：沖ノ鳥島 Y：尖閣諸島
- 3. X：竹島 Y：奄美諸島
- 4. X：竹島 Y：尖閣諸島

(イ) 略地図1にあるニュージーランドの1975年、2008年、2021年の輸出相手国上位五か国をあらわした表に関して、ニュージーランドの輸出相手国の変化を説明した次の文中の「あ」～「う」にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

表

1975年		2008年		2021年	
輸出相手国	輸出割合(%)	輸出相手国	輸出割合(%)	輸出相手国	輸出割合(%)
イギリス	22.5	オーストラリア	23.1	中国	31.1
日本	13.0	アメリカ	10.1	オーストラリア	12.8
オーストラリア	11.9	日本	8.4	アメリカ	10.8
アメリカ	11.1	中国	5.8	日本	5.5
フランス	6.1	イギリス	4.0	韓国	3.1

(『データブック オブ・ザ・ワールド2023』により作成)

ニュージーランドの「あ」への輸出割合は、1975年から2008年にかけて大幅に減少し、2021年には上位五か国に入らなくなった。2008年には、ともにAPEC発足時から加盟している「い」やアメリカが上位を占めるようになった。その後、農産物などの食料品の需要が高い「う」が輸出の中心となる。

- 1. あ：オーストラリア い：中国 う：イギリス
- 2. あ：オーストラリア い：イギリス う：中国
- 3. あ：中国 い：オーストラリア う：イギリス
- 4. あ：中国 い：イギリス う：オーストラリア
- 5. あ：イギリス い：オーストラリア う：中国
- 6. あ：イギリス い：中国 う：オーストラリア

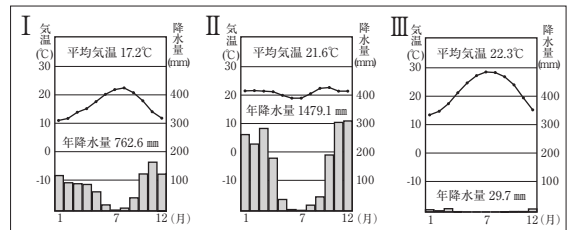
(ウ) 略地図2のZの地域の一部の国では人口増加の速度はやや落ちたとはいえ、慢性的な食糧不足が深刻な問題になっている。この地域を説明した次の文中の「え」、「お」にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

サハラ砂漠南縁の東西帯状の地域を指した領域にある。気候から見ればサバナ気候とステップ気候にまたがっており、降水量は年による変動の大きい地域である。この地域の住民はたくさんの言語集団から構成されており、北部には「え」教徒が多い。「お」などの飼育による遊牧のほか雑穀を主とする農耕が行われている。

- 1. え：キリスト お：羊
- 2. え：イスラム お：羊
- 3. え：キリスト お：豚
- 4. え：イスラム お：豚

(エ) 右のグラフ中I～IIIは、略地図2中の都市a～cの月ごとの平均気温と降水量のいずれかを示している。それぞれの都市a～cとグラフ中I～IIIの組み合わせとして最も適するものを、次の1～6の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1. 都市a：I 都市b：II 都市c：III
- 2. 都市a：I 都市b：III 都市c：II
- 3. 都市a：II 都市b：III 都市c：I
- 4. 都市a：II 都市b：I 都市c：III
- 5. 都市a：III 都市b：I 都市c：II
- 6. 都市a：III 都市b：II 都市c：I



(『理科年表令和5年』により作成)

STAGE 2

日本地理

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

日本のすがた

(1)地形…日本列島は①()大陸の東にあり、②()造山帯に属して火山活動が活発である。日本の標準時は、兵庫県③()市を通る、東経④()度の経線を基準にしている。国土の約⑤()は山地となっており、本州の中央部には「日本の屋根」とよばれる、標高3000m級の山脈が連なっている。北アルプス〔⑥()山脈〕・中央アルプス〔木曾山脈〕・南アルプス〔赤石山脈〕を総称して「日本アルプス」とよぶ。日本アルプスの東側には、⑦()があり、日本列島はここを境として折れ曲がっている。河川では、最も長いのが⑧()川、最も流域面積が広いのは⑨()川である。また、日本の河川は、大陸の川と比べると、「⑩()くて流れが⑪()。」という特色がある。

(2)気候…日本の気候は、⑫()帯に属し、夏は太平洋上から、冬は大陸からの⑬()風によって、⑭()の変化がはっきりしていることが特色である。日本の気候は、六つの気候区に分けることができる。

北海道の気候：1年を通して降水量が少なく、特に冬の寒さが厳しい。

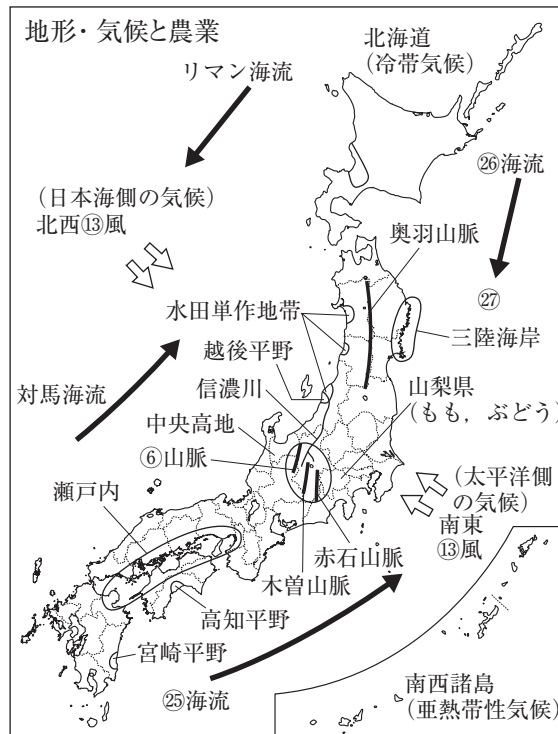
日本海側の気候：大陸からふいてくる北西の季節風の影響で、冬に雪が多い。

太平洋側の気候：夏は雨が多く、冬は晴天の日が多い。

内陸の気候：1年を通して降水量が少ない。また、夏と冬の気温の差が大きい。

瀬戸内の気候：低くてなだらかな⑮()山地と高くて険しい⑯()山地の影響で、一年中温暖で降水量が少ない。

南西諸島の気候：1年を通して温暖で雨が多い。



4 次の文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

近畿地方は、「天下の台所」と呼ばれた大阪が中央部に位置しており、琵琶湖から流れる淀川が瀬戸内海へとつながっています。瀬戸内は①古代から海上交通として利用されてきました。近年では②空港も建設され、ますます便利になっています。また、近畿地方には③多くの世界遺産がありますが、歴史的な建造物をどのように保存していくのが今後の課題となっています。

ア ―線①について、地図中の都市 a について説明した次の文 X、Y の正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

地図



X 平安時代に平清盛によって港の整備が行われ、日宋貿易の拠点となった。
 Y 丘陵地をけずってニュータウンを建設し、その土をうめ立てや人工島建設に利用した。

1. X : 正 Y : 正 2. X : 正 Y : 誤
 3. X : 誤 Y : 正 4. X : 誤 Y : 誤
- イ ―線②について、次の各問いに答えなさい。

- イ(i) 海上に24時間使用できる関西国際空港が建設された。この空港の位置として最も適するものを、地図中の 1～4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。
- イ(ii) 資料 1 は、関西国際空港、神戸港、名古屋港、横浜港のおもな貿易品目とその割合を示している。関西国際空港にあてはまるものとして最も適するものを、資料 1 中の 1～4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

資料 1

港	輸出・輸入	おもな貿易品目と割合(%)
1	輸出	集積回路(20.4)・電気回路用品(6.4)・精密機械(6.3)・半導体等製造装置(5.2)
	輸入	医療品(25.5)・通信機(13.4)・集積回路(7.9)・精密機械(4.6)・有機化合物(2.9)
2	輸出	自動車(16.8)・自動車部品(5.2)・プラスチック(4.5)・内燃機関(4.4)
	輸入	石油(9.0)・アルミニウム(4.0)・有機化合物(3.3)・液化ガス(3.0)・金属製品(2.9)
3	輸出	自動車(23.1)・自動車部品(16.8)・内燃機関(4.1)・電気計測機器(3.4)・金属加工機械(3.3)
	輸入	液化ガス(7.7)・石油(6.9)・衣類(5.8)・アルミニウム(5.5)・絶縁電線、ケーブル(5.0)
4	輸出	プラスチック(7.2)・建設用、鉱山用機械(6.5)・織物類(4.4)・無機化合物(3.9)
	輸入	たばこ(7.9)・衣類(7.3)・有機化合物(4.5)・無機化合物(4.3)・医薬品(2.9)

(『日本のすがた2023』により作成)

- ウ ―線③について、地図中の X、Y は世界遺産に登録されている建造物や地域を示している。X、Y の組み合わせとして最も適するものを、次の 1～4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。
1. X : 厳島神社 Y : 白川郷・五箇山の合掌造り集落
 2. X : 姫路城 Y : 紀伊山地の霊場と参詣道
 3. X : 石見銀山 Y : 白神山地
 4. X : 法隆寺 Y : 古都奈良の文化財

エ 次の資料 2 から読み取れることについて説明したものとして最も適するものを、あとの 1～4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

資料 2

	滋賀県	三重県	奈良県	京都府	兵庫県	大阪府	和歌山県
昼間人口(千人)	1,366	1,742	1,195	2,629	5,210	9,228	908
昼夜間人口比率(%)	96.6	98.4	90.2	102.0	95.3	104.4	98.4

(『データでみる県勢2023年版』により作成)

1. 和歌山県は、『昼間人口』、『昼夜間人口比率』ともに最も低い。
 2. 京都府と隣接している都道府県の『昼夜間人口比率』は、全て95%以上である。
 3. 兵庫県の『昼間人口』は2番目に多く、『昼夜間人口比率』は大阪府・京都府以外の都道府県より高い。
 4. 大阪府の『昼間人口』は最も多く、兵庫県以外の都道府県はその3割にも満たない。

STAGE 3

歴史 I

世紀	時代	できごと
1 2 3 4 5	縄文	稲作が伝わる
	弥生	⑪
		大和政権の統一
		645年 大化の改新
		⑭皇子と中臣鎌足
6	古墳	
7	飛鳥	701年 大宝律令
8	奈良	710年 平城京 (⑮天皇)
		794年 平安京 (⑯天皇)
9	平安	⑰政治の全盛期
10		院政が始まる
11		平清盛が⑱になる
12		鎌倉幕府を開く 執権政治 (北条氏)
13	鎌倉	⑲の乱 (⑳上皇がおこす) ㉑がおこる 建武の新政 (後醍醐天皇)
		14
15	室町	㉓の乱 (㉔の世)
		16
17	安土桃山	1590年 ㉕の全国統一
		1603年 江戸幕府を開く
18	江戸	1637年 島原・天草一揆 ㉖の政治 ・㉗の制 ・㉘の完成
		徳川㉙の ㉚の改革 ㉛の政治 ㉜の ㉝の改革 天保のききん
19		1837年 ㉞の乱 ㉟の㊱の改革

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■縄文時代…厚手で黒褐色の土器(縄文土器)をつくる。また、魔よけや豊かな収穫を祈り、①()をつくる。海岸や水辺には、食べ物の残りがすなどを捨てた②()ができ、東京都の大森②が知られている。人々は集団をつくって食料が得やすい場所で生活し、地面を掘ったくぼみに柱を立てて屋根をかけた③()に住んだ。その住居跡は、青森県の④()遺跡などにみられる。

■弥生時代…大陸から九州北部に⑤()が伝わり、収穫物を⑥()倉庫に蓄えた。また、⑦()器や⑧()器などの金属器も伝わった。土器は、赤褐色の薄手でかための土器がつけられるようになった。この時代の代表的な遺跡には、静岡県⑨()遺跡や佐賀県⑩()遺跡がある。3世紀ごろの倭には、⑪()という国があり、女王⑫()が、30余りの小国を従えていたこと、⑫が魏に使いを送り、皇帝から金印を授けられていたことなどが中国の書物に記されている。

■古墳時代…3世紀の後半、近畿地方の有力な豪族によって大和政権が生まれた。このころ、⑬()人によって漢字・仏教・⑭()器などが日本に伝わる。大和政権の王は大王と呼ばれ、埼玉県稲荷山古墳、熊本県江田船山古墳から出土した鉄剣・鉄刀には、⑮()大王の文字が刻まれている。このように各地の王や豪族は古墳をつくるようになり、日本最大の古墳は、大阪府堺市の⑯()古墳である。

■飛鳥時代…6世紀の大和政権では、⑰()氏や物部氏などの豪族どうしの争いが続いた。この争いを和らげるために⑰氏一族から女性の⑱()天皇が即位し、おいの⑲()が⑳()となって天皇中心の政治を整えようとした。⑲は、役人の心得を㉑()で定め、官位制度を㉒()により改めた。また、遣隋使として㉓()らを派遣し、世界最古の木造建築物である㉔()寺を建立した。この飛鳥文化は、日本で最初の仏教文化である。⑲天皇と⑲の死後、⑰氏の独裁的な政治に対する不満が高まり、645年に㉕()皇子と㉖()らが⑰氏をたおし、㉕皇子は即位して㉗()天皇となって新しい改革を始めた。701年には、刑部親王と㉖の子である㉘()が、唐の法律にならった㉙()をつくり、全国を支配する仕組みが定められた。

■奈良時代…710年、女帝の元明天皇が、唐の長安[西安]にならい、⑳()京を造営した。この時代の中期には㉑()天皇が、仏教の力によって国家を守ろうとして、国ごとに国分寺と国分尼寺を、都には㉒()寺を建て、㉒寺には金銅の大仏をつくらせた。また、人口の増加によって口分田が不足し、743年に㉓()法を出した。これにより私有地が生まれ、やがて㉔()と呼ばれるようになった。

■平安時代…794年、㉕()天皇が京都の平安京に都を移す。藤原氏が、娘を天皇のきさきにし、外戚関係を築いて朝廷内での実権をにぎるようになった。このような政治を㉖()政治といい、最盛期は11世紀前半の藤原㉗()父子の時代である。しかし、11世紀の後半に㉘()上皇が院政を始めると、藤原氏の勢力はおとろえた。院政の開始により、天皇と上皇の対立が激しくなり、そこに武士も加わって内乱が発生した。1159年の㉙()の乱に勝利した平清盛は、

4 右の年表を見て、次の各問いに答えなさい。

❖(ア) —線①に関して、渡来人によって伝えられたものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

a 儒教 b 絹織物 c 仮名文字 d 富本銭

1. a, b 2. a, d 3. c, b 4. c, d

❖(イ) 年表中の「あ」、「い」のうち、遣唐使があてはまる箇所と遣唐使について説明した次の文X、Yの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

X 中国との対等な関係をめざして小野妹子が大陸へ渡った。

Y 阿倍仲麻呂は、中国で高官となり活躍したため、帰国できなかった。

1. 「あ」とX 2. 「あ」とY 3. 「い」とX 4. 「い」とY

❖(ウ) —線②について説明した次の文X、Yの正誤の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

X 租は6歳以上の男女ともにかかる税で、稲の収穫量の約3%を納めた。

Y 調と庸は成人男性のみにかかる税で、特産物や布を自分たちで都まで運んだ。

1. X：正 Y：正 2. X：正 Y：誤 3. X：誤 Y：正 4. X：誤 Y：誤

❖(エ) —線③について、次の文の「う」、「え」にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

後醍醐天皇は、「う」中心の政治を行ったため、「え」の反感を買い、2年余りで終わった。

1. う：国司 え：武士 2. う：国司 え：荘園領主
3. う：公家 え：武士 4. う：公家 え：荘園領主

❖(オ) 年表中の[A]～[D]の期間におこったできごとについて説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. [A]の期間には、朝廷は坂上田村麻呂を征夷大將軍に任じて、抵抗する東北地方に侵攻した。
2. [B]の期間には、家柄にとらわれず才能ある人物を役人に取り立て、かんむりの色でその地位を表した。
3. [C]の期間には、壬申の乱に勝利した天武天皇が即位し、中国にならった日本で最初の銅銭が作られた。
4. [D]の期間には、鉄砲隊を使い、甲斐の大名武田勝頼を破った織田信長が巨大な天守を持つ城を築いた。

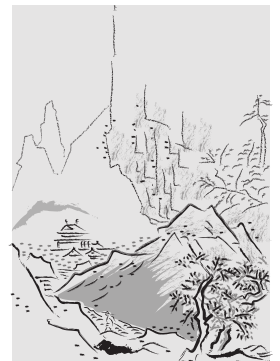
❖(カ) 右の資料は水墨画を大成した雪舟が描いた『秋冬山水図』である。この作品が描かれた時期の説明として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 鉄砲や地球儀などがもたらされ、日本からは大量の銀が持ち出された。
2. 法隆寺の釈迦三尊像などは、中国や朝鮮の仏教の影響を大きく受けた。
3. 銀閣と同じ敷地にある東求堂同仁齋は、以降の和風建築のもととなった。
4. 主に祭りのための宝物として、銅鏡や銅鐸、銅劍、銅矛が使われた。

年表

古代	①渡来人が大陸から文化を伝える	
607	「あ」が派遣される	
630	「い」が派遣される	
701	②大宝律令が制定される	
939	平将門の乱がおこる	↑ ↓ [A]
1274	文永の役がおこる	
1281	弘安の役がおこる	↑ ↓ [B]
1334	③建武の新政がはじまる	
1392	南北朝が統一される	
1488	加賀の一向一揆がおこる	↑ ↓ [C]
1560	桶狭間の戦いがおこる	
1600	関ヶ原の戦いがおこる	↑ ↓ [D]
1615	大阪の陣がおこる	

資料



STAGE 4

歴史Ⅱ

世紀	時代	できごと
19	江戸	1853 ①の来航
		1854 ②条約
		1858 ④条約
		1860 桜田門外の変 (③が暗殺される)
		1866 ⑦
		1867 ⑨ ↓ (江戸幕府の滅亡)
		1868 ⑬
		1869 ⑭
		1871 ⑮
	明治	1873 ⑰
		1877 ⑳戦争 (㉒)
		1889 ㉑憲法発布
		1890 第1回帝国議 会
		⑳戦争
		1894 ㉓戦争
		1895 ㉔条約 三国干渉 (㉕・ドイツ・フランス) 義和団事件
		1902 ㉖同盟
		1904 ㉗戦争
		1905 ㉘条約
20	大正	1912 ㉚の建国
		1914 第一次世界大 戦が始まる
		1918 シベリア出兵
		1918 ㉛がおこる
		1918 ㉜内閣成立
		1925 ㉝法
	昭和 (戦後史)	1925 ㉞法
		1931 ㉟
		1932 ㊱事件 (㊲が殺害される)
		1936 ㊳事件
		1937 ㊴戦争
		1938 国家総動員法
		1939 第二次世界大 戦が始まる
昭和 (戦後史)	1941 ㊵戦争が始ま る	
	1945 ㊶宣言	
	1946 ㊷公布	
	1950 ㊸戦争が始ま る	
	1951 ㊹条約	
	1951 ㊺条約	
	1956 日ソ㊻ (日本の㊼の加盟)	
	1972 日中㊽	
1972 ㊾の返還		
1978 日中㊿		

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■江戸時代…1853年、アメリカ東インド艦隊の軍艦を率いて①()が浦賀に来航した。日本の開国を求める大統領国書を幕府に提出し、翌年、幕府は②()条約を結び、鎖国政策が終わった。1858年には、大老の③()が、朝廷の許可を得ないまま、不平等な内容の④()条約を結んだ。これにより、⑤()運動が盛んになり、③は元水戸藩士たちに暗殺された。この危機を乗り切るために、幕府は公武合体策に転換し、天皇の妹を14代将軍の夫人に迎えた。しかし、幕府のもくろみはうまくいかず、⑤派の藩は、倒幕へと舵を切った。当初、不仲だった薩摩藩と長州藩を土佐藩の⑥()が仲介し、⑦()を結ばせた。このような情勢の中で、15代将軍徳川⑧()は、政権を朝廷に返す⑨()を行い、260年余り続いた江戸幕府が滅びた。その後、雄藩は、朝廷を動かして⑩()の大号令を出し、天皇中心の政治に戻すことを宣言した。さらに、⑧に官職や領地の返還を命じたため、これに不満を持つ旧幕府軍と新政府軍との間で⑪()戦争が起こり、北海道の⑫()の戦いで新政府軍が勝利した。

■明治時代…新政府は、新しい政治の基本方針として⑬()を定めた。新政府の課題は、中央集権国家を造り上げることで、さまざまな改革が断行された。

1869年⑭()…藩主に土地と人民を政府に返上させる。
1871年⑮()…藩を廃止して県を置く。
1872年⑯()…小学校から大学校までの学校制度を定める。
1873年⑰()…土地の所有者に地価の3%を現金で納めさせる。
⑱()…満20歳になった男子は、兵役の義務を負う。

新政府は、欧米諸国に対抗するため、経済の発展と軍隊の強化を目指して⑲()政策を実施した。その実現のために産業の育成を図る⑳()政策を進めた。こうした中、元土佐藩の㉑()や元薩摩藩の㉒()を中心に、武力で朝鮮を開国させようとする㉓()論が高まった。しかし、大久保利通らの意見により中止になり、㉑や㉒は政府を去った。その後、㉑は議会の開設を求める㉔()を政府に提出し、㉕()運動を進めていくが、㉒は鹿児島の不平等土族が起こした㉖()戦争でこの世を去った。天皇から国会開設の勅諭が出され、政府は憲法制定のためにヨーロッパへ調査団を派遣した。1885年に内閣制度ができ、初代内閣総理大臣に㉗()が就任した。1889年に㉘()を参考にした㉙()憲法が発布され、翌年には、第一次衆議院議員選挙も実施された。

1894年に朝鮮の農民が㉚()戦争を起こし、日本と中国の軍隊が出兵したことにより㉛()戦争に発展した。翌年、㉜()条約が結ばれ、日本は㉝()半島や台湾などの領土と賠償金を得た。この賠償金を基に北九州に㉞()製鉄所を建設した。しかし、㉟()・ドイツ・フランスは㊱半島

3 Kさんは、日本の開国後の国際社会のできごとをまとめた。また、そのときの日本のできごとを調べて次の年表を作成した。これを見て、あとの各問いに答えなさい。

年表

世界のできごと	同じ年の日本のできごと
1871年 ドイツ帝国が成立する……………	1871年 廃藩置県が実施される
1901年 ノーベル賞の制定が始まる……………	1901年 田中正造が足尾銅山鉱毒で <input type="text" value="い"/>
1912年 ① <u>中華民国</u> が成立し、 <input type="text" value="あ"/> が滅亡する……………	1912年 第一次護憲運動がおこる
1925年 ② <u>イギリス</u> で世界初の実用テレビが発明される……………	1925年 ラジオ放送が開始される
1929年 世界恐慌がおこる……………	
1939年 第二次世界大戦がおこる……………	
1992年 ブラジルで③ <u>地球サミット</u> が開催される	1992年 平和維持活動に初めて自衛隊を派遣する

ア) 年表中のA～Dの期間の日本のできごとについて説明したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. Aの期間には、天皇中心の政府樹立に反対する旧幕府軍と新政府軍の間で戊辰戦争がおこった。
2. Bの期間には、さまざまな企業を経営した財閥が日本の経済発展をけん引する存在になった。
3. Cの期間には、全国水平社が結成されたことで部落解放運動が全国に広がっていった。
4. Dの期間には、漁船の第五福竜丸の被ばく事件をきっかけに第1回原水爆禁止世界大会が開かれた。

イ) 年表中の 、 にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- | | | | |
|--------|---------------|--------|-----------|
| 1. あ：清 | い：国会に意見書を提出する | 2. あ：清 | い：天皇に直訴する |
| 3. あ：明 | い：国会に意見書を提出する | 4. あ：明 | い：天皇に直訴する |

ウ) 線①について、建国した人物X、Yと、その人物の説明文a～cの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

建国した人物	X 孫文 Y 蔣介石
説明文	a 東京で中国革命同盟会を結成し、三民主義を唱えて辛亥革命の中心となった。 b 近代的な統一国家を目指して、北伐を開始し、その後、全国を統一した。 c 農民からの支持を得て内戦に勝利し、現在につながる社会主義国家を建設した。

1. Xとa 2. Xとb 3. Xとc 4. Yとa 5. Yとb 6. Yとc

エ) 線②と日本のできごととして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 伊藤博文は、イギリスに行き憲法を学んだ。
2. 日本は日英同盟を結び、その後中国と戦争をした。
3. 陸奥宗光は、イギリスとの間で領事裁判権の廃止に成功した。
4. 小村寿太郎は、イギリスと交渉を行い、関税自主権を回復した。

オ) 線③に関して、次の文は、地球サミットとよばれる国連環境開発会議で採択された「リオ宣言」をまとめたものである。文中の にあてはまるものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

地球サミットでは、現代の世代とともに、将来の世代に対しても経済的、社会的な利益が損なわれないように、長期的な視野に立って を進めることをめざすリオ宣言が採択された。

1. 環境最優先の社会 2. 二酸化炭素の削減 3. 持続可能な開発 4. 世界遺産の尊重

STAGE 5

現代社会・政治

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■現代社会…1960年代の①()成長は、1973年の石油危機により終わる。1980年代後半から地価や株価が高騰するバブル経済が起こるが、1990年代初めに崩壊して不況になった。この平成不況が長引き、2000年代のアメリカ同時多発テロ事件やリーマンショックによって、再び深刻な不況となった。

現代は、「人」「物」「お金」「情報」が国境をこえて移動し、世界の一本化が進んでいる。これを②()化という。日本でも在日外国人が増え、多文化社会が進展しており、互いの文化を尊重し合って、協力して暮らすことが求められている。

私たちは、日常生活において、「インターネット」「テレビ」「新聞」などの③()を活用して、情報を得ている。この情報化社会においては、情報を正しく活用する力の「情報④()」や情報を正しく利用していく態度の「情報⑤()」が必要である。

■文化…人々がより良い生活を求めてつくり出し、共有して伝えてきたものを文化という。文化の代表的な領域として、さまざまな技術を発展させ、人々の暮らしを向上させてきた⑥()、神や仏などの人間をこえた存在を信じる⑦()、美術展や演劇・小説など人生を豊かにする⑧()がある。また、長い歴史の中で生まれ、人々に受け継がれてきた文化を⑨()文化という。高齢社会や過疎化が進む今日、文化を継承する若者が少なくなり、国や地方公共団体は、⑩()法に基づいて保護に努めている。

■公正と効率…私たちは⑪()を解消するために、お互いを尊重しながら⑫()を得て、規則やルール、契約などを作る。このときに大切なことは、規則やルールの内容や作る際の手続きが、すべての人にとって公平でかたよりのないことであり、これを⑬()という。また、規則やルールには、時間や労力などに無駄がなく合理的であることが求められる。これを⑭()という。この2つの考え方を判断基準として、具体的に話し合っていくことが重要になる。話し合う前にきまりを作ることも有効な手段で、国の憲法や法律もきまりである。しかしそのために、私たちには、きまりを守る⑮()があるということも忘れてはならず、⑯()だけを主張してはならない。

■憲法と基本的人権…戦後、GHQ[連合軍司令部]の草案をもとに、日本国憲法が⑰()年⑱()月⑲()日に公布、⑳()年㉑()月㉒()日に施行された。日本国憲法の三大原則は、㉓()主権・㉔()主義・㉕()の尊重である。また、三大義務は勤労・㉖()・子どもに普通㉗()を受けさせることである。天皇の地位は、日本国と日本国民統合の㉘()と規定され、㉙()の助言と承認により㉚()を行うとされている。憲法の改正は、衆参両議院で総議員の㉛()以上の賛成で発議し、次に㉜()を行い、㉝()の賛成を得て、㉞()が公布する。基本的人権は、自由権、平等権、社会権などがあり、自由権には身体の自由、㉟()の自由、経済活動の自由がある。平等権には、㊱()の平等や両性の本質的平等の規定があり、男女雇用機会均等法や男女共同参画社会基本法も制定され、女性の社会進出がしやすくなった。社会権の中心は、㊲()権であり、これはすべての人が㊳()で㊴()な㊵()の生活を営む権利である。また、教育を受ける権利や勤労の権利などもふくまれる。さらに、基本的人権を守るために、選挙権などの㊶()権、国などに希望や苦情、要請などを申し出る請願権がある。近年は、憲法にない新しい権利として、「環境権」や「知る権利」がある。「知る権利」は、㊷()の権利との関係で問題になることも多い。これらの基本的人権は、最大限に尊重されるが、社会全体の利益となる㊸()のために制限されることもある。

3 次の先生と生徒の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

生徒：①国会の仕事は何ですか。
 先生：②法律の制定は最も重要な仕事の一つです。
 生徒：その他に、ありますか。
 先生：予算の審議や③内閣総理大臣を指名することや外国と結んだ条約を承認することなどがあります。

(ア) —線①について、次の各問いに答えなさい。

❖(i) 次の文の「あ」、 「い」 にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

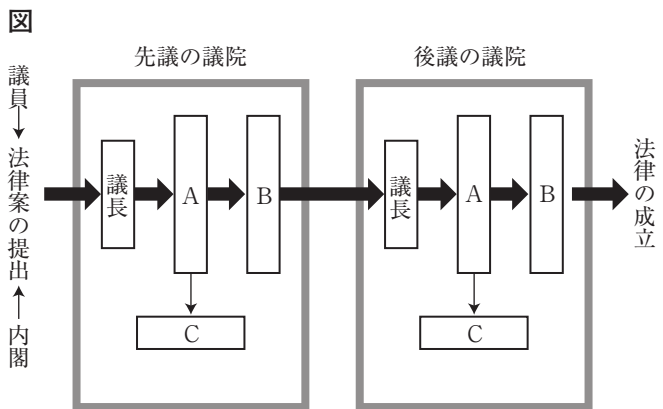
「国会は、国権の「あ」であって、国の唯一の「い」機関である。」 (憲法第41条)

- 1. あ：最高機関 い：立法 2. あ：最高機関 い：行政
- 3. あ：象徴 い：立法 4. あ：象徴 い：行政

❖(ii) 国会の種類の説明として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1. 常会(通常国会)、特別会(特別国会)いずれも会期は両院の議決の一致により決定する。
- 2. 衆議院の解散中、国政上必要ときに内閣によって招集されるのが特別会(特別国会)である。
- 3. 内閣またはいずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求で招集されるのは臨時会(臨時国会)である。
- 4. 衆議院の解散時に衆議院議員の総選挙の日から30日以内に開催されるのは参議院の緊急集会である。

❖(イ) —線②に関して、右の図は、法律が成立されるまでの流れを示したものである。図中のA～Cにあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。



- 1. A：委員会 B：本会議 C：公聴会
- 2. A：本会議 B：公聴会 C：委員会
- 3. A：公聴会 B：委員会 C：本会議
- 4. A：委員会 B：公聴会 C：本会議

❖(ウ) —線③に関して、次の資料の説明として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

資料

・ 予算の先議	衆議院が先に審議する	
・ 予算の議決	参議院が、衆議院と異なる議決をした場合 →両院協議会でも意見が一致しないとき	衆議院の議決が国会の議決となる
・ 条約の承認 ・ 内閣総理大臣の指名	参議院が、衆議院の可決した議案を受け取った後30日以内(内閣総理大臣の指名については衆議院の議決後10日以内)に議決しないとき	
・ 法律案の議決	参議院が、衆議院と異なる議決をするか、衆議院の可決した法律案を受け取った後60日以内に議決しない場合 →衆議院が出席議員の3分の2以上の賛成で再可決したとき	法律となる
・ 内閣不信任の決議	衆議院のみで行うことができる	

- 1. 条約の承認は、衆議院の議決から参議院が30日以内に議決しないとき、その議決が国の決定となる。
- 2. 法律案の議決は、衆議院の可決した法律案を参議院が60日以内に議決しないとき、法律が成立する。
- 3. 内閣総理大臣の指名は、衆議院の議決から30日以内に参議院が議決しなければ議決することはない。
- 4. 予算の議決は、衆議院が先に審議をして、議案については衆議院のみで議決を行うことができる。

STAGE 6

経済・国際社会

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■消費者としての生活…家族や個人など、消費生活を営む単位を①()といい、①の収入を所得という。収入から消費支出と、税金などを差し引いた残りを②()という。商品は、食料や衣類など、形のあるものを③()、形の無いものを④()という。消費者保護の考えから、1968年に消費者保護基本法、1994年に欠陥商品で消費者が被害を受けたときの企業責任を定めた⑤()法、2004年には、消費者保護基本法を改正した⑥()法が制定された。また、訪問販売などで商品を購入した場合、一定期間内であれば、契約を解除できる⑦()制度も行われている。

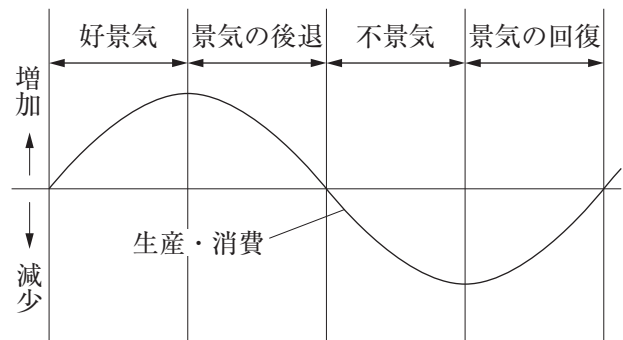
■需要・供給と価格…商品の価格は、消費者が商品を買おうとする⑧()量と生産者が売ろうとする⑨()量で決まる。商品が売買される場を⑩()といい、こうして⑩で決まる価格を⑪価格という。また、⑧量と⑨量が一致した価格を⑫()価格という。商品の供給が1社もしくは少数の企業の場合、価格競争が弱まり、⑬()価格になりがちとなる。そこで、⑭()法が制定され、⑮()委員会が監視している。価格には他に、電気、ガス、水道など、国民生活を安定させるために、国や地方公共団体が決定・認可する⑯()料金がある。

■企業…企業には、国や地方公共団体が資金を出して運営する⑰()企業と、利潤を目的とする⑱()企業とがある。⑱企業の中でも代表的なものが⑲()会社であり、⑲の発行によって得られた資金をもとに設立される。⑲を購入した人は⑳()と呼ばれ、利潤の一部を㉑()として受け取り、㉒総会に出席して、経営方針などの議決ができる。

■日本銀行…資金の貸し借りをを行うことを㉓()といい、この仲立ちをするのが銀行である。特別な㉔活動を行う銀行を中央銀行といい、㉕()銀行がそれにあたる。㉕銀行は、紙幣を発行する㉖「()銀行」であり、政府の資金を出し入れする「政府の銀行」であり、一般の銀行に資金を貸し出す㉗「()銀行」である。また、物価の変動をおさえ、景気の安定化を図るために㉘()政策を行う。

■国の財政…1年間の政府の収入を㉙()といい、支出を㉚()という。㉙の6割程度は、㉛()と印紙収入で、近年は、国の借金である㉜()金が増加している。㉛には、国が集める国税と、地方公共団体が集める地方税があり、それぞれ、納税者と担税者が一致する㉝()税、一致しない㉞()税とに分かれている。個人の所得から徴収する所得税や遺産の相続の際に徴収する相続税には、所得が多くなるほど高い税率を適用する㉟()の方法が採用されている。

■景気の変動…好景気のときは、消費が拡大し、商品の需要量が増える。需要量が供給量を上回ると、物価が上昇する㊱()が起こる。しかし、供給過剰になると、商品が売れなくなり、景気が後退する。不景気になると、需要量が供給量を下回り、物価が下落する㊲()が起こることもある。



■労働者の保護と社会保障…日本の社会保障制度は、労働者の生活を保障するための制度として出発した。日本国憲法第25条に基づき、加入者がかけ金を積み立てて、病気や老齢のときに医療保険や年金などが給付される㊳()、生活保護法に基づいて生活費や教育費などを支給する㊴()、児童や高齢者などの立場の弱い人々を支援する㊵()、人々が健康で安全な生活を送れるようにする㊶()の4つの柱で成り立っている。また、労働者には、労働組合をつくる㊷()権、労働組合が労働条件の改善を求めて使用者と交渉する㊸()権、ストライキなどを行う㊹()権の労働基本権[労働三権]が保障されている。さらに、労働条件の最低基準を示した㊺()法、労働基本権を保障する㊻()法と労働争議を予防し、または解決するための手続きを定めた労働関係調整法が制定されている。近年は、労働時間を減らし、仕事と家庭生活や地域生活とを両立できる㊼()

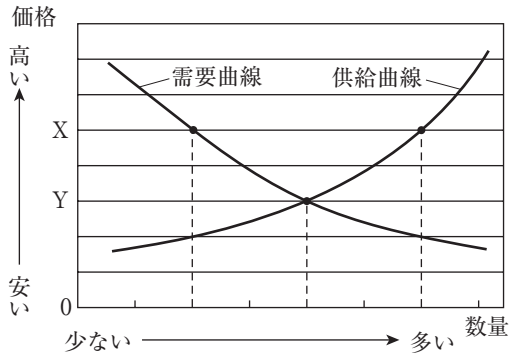
3 次の先生と生徒の会話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

生徒：「①需要と供給の関係で価格が変化する」とありますが、需要とは何ですか。
 先生：需要とは買い手が買いたい量の事です。供給とは何かわかりますか。
 生徒：それは、売り手が売りたい量の事です。
 先生：そうです。つまり市場では、買い手と売り手の量の関係で価格が変化します。
 生徒：たとえば、買い手が多いのに、売り手が少なければ価格は……上がるのですか。
 先生：はい、価格は上がります。ただし、電気や水道料金のような②公共料金は、例外です。

(ア) —線①について、次の各問いに答えなさい。

❖(i) グラフ1は、需要量と供給量の関係で価格が変化する事を示している。需要量と供給量の変化による価格の変化を説明した次の文中□あ□～□う□にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～8の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

グラフ1

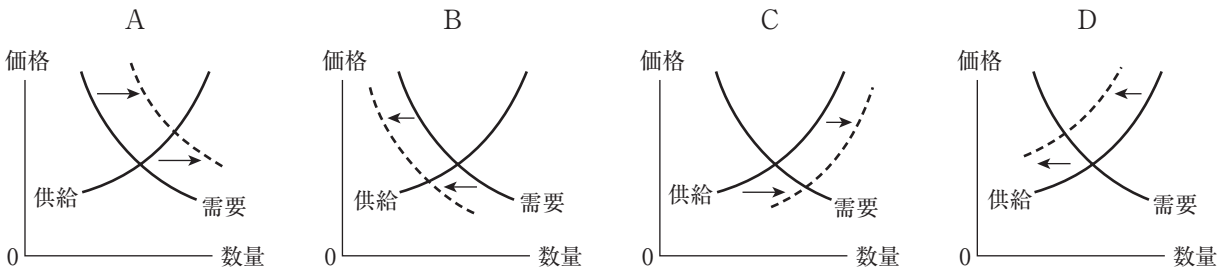


Xのとき、需要量は供給量を□あ□。したがって、価格は□い□、需要量は増加する。やがて、価格は需要量と供給量の一致するYとなる。このような価格を□う□という。

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. あ：下回っている い：下がり う：市場価格 | 2. あ：下回っている い：下がり う：均衡価格 |
| 3. あ：下回っている い：上がり う：市場価格 | 4. あ：下回っている い：上がり う：均衡価格 |
| 5. あ：上回っている い：下がり う：市場価格 | 6. あ：上回っている い：下がり う：均衡価格 |
| 7. あ：上回っている い：上がり う：市場価格 | 8. あ：上回っている い：上がり う：均衡価格 |

❖(ii) 次のグラフ2中のA～Dは、それぞれ需要と供給の変化を示している。需要と供給の変化が起きた原因の具体例として最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

グラフ2



- Aの変化は、長期休暇が終わり、観光客が観光地に訪れる時間がなくなったためである。
- Bの変化は、ある魚の養殖漁業が成功し、一度に大量に漁獲できるようになったためである。
- Cの変化は、テレビの広告でおすすめの商品として紹介され、多くの人が見たためである。
- Dの変化は、猛暑日が続く、雨が全く降らず、野菜が大変な不作となってしまったためである。

❖(イ) —線②について説明した次の文X、Yの正誤の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

X 国民の生活に大きく関わる電気や水道などは、安定的に継続して供給するために、国や地方自治体が認可した一部の企業の「地域独占」となっている。
 Y 価格(料金)が、需要量と供給量の関係に影響を受け不当なものになっていないかを、公正取引委員会が法律に基づき、監視や指導を行っている。

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. X：正 Y：正 | 2. X：正 Y：誤 | 3. X：誤 Y：正 | 4. X：誤 Y：誤 |
|------------|------------|------------|------------|

STAGE 7 問7対策

- 1 Kさんは、広島県について調べ、社会の授業で学習した内容と関連付けて、次のレポートを作成した。これについて、あとの各問いに答えなさい。

レポート

1 広島県の県庁所在地について

広島県の県庁所在地は広島市です。広島市は中国・四国地方の地方中枢都市で、政令指定都市でもあります。広島市を流れる太田川の河口には、土砂が積もってできた あ が見られます。また、 い がさかんで、瀬戸内工業地域の中心的な役割を担っています。

2 平和記念都市広島市について

原子爆弾で廃墟と化した広島市の復興は、税収の激減などから困難を極めました。国に対し、広島市への特別な援助の請願を行いました。多くの戦災都市のなかで、国が広島市のみ特別な援助を与えるには法的な根拠が必要でした。その根拠として、1949年に制定されたのが広島平和記念都市建設法です。資料1は、広島平和記念都市建設法の一部です。

資料1

第1条 この法律は、①恒久の平和を誠実に実現しようとする理想の象徴として、広島市を平和記念都市として建設することを目的とする。

第3条 国及び地方公共団体の関係諸機関は、平和記念都市建設事業が、第1条の目的にてらし重要な意義をもつことを考え、その事業の促進と完成とにできる限りの援助を与えなければならない。

3 厳島神社について

厳島神社は、松島・天橋立と並び日本三景「安芸の宮島」として知られ、1996年にはユネスコの世界文化遺産に登録されています。平安時代には、日宋貿易で大きな利益を得た②平清盛が、航海の安全を祈るために、海上に立つ大規模な社殿を整えました。

4 今後調べてみたいこと

広島県は、ロシアのウクライナ侵攻にともなう、ウクライナからの避難民を多く受け入れています。避難民や③難民が発生する背景や課題について、今後調べたいと思います。

- ✦(ア) レポート中の あ 、 い にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、次の1～8の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. あ：三角州 | い：石油化学工業 | 2. あ：扇状地 | い：石油化学工業 |
| 3. あ：三角州 | い：鉄鋼業 | 4. あ：扇状地 | い：鉄鋼業 |
| 5. あ：三角州 | い：精密機械工業 | 6. あ：扇状地 | い：精密機械工業 |
| 7. あ：三角州 | い：自動車工業 | 8. あ：扇状地 | い：自動車工業 |

- ✦(イ) ——線①の実現のために行われた取り組みについて説明した次の文Ⅰ～Ⅲを年代の古い順に並べたものとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- Ⅰ 核兵器を「持たず、作らず、持ちこませず」という、非核三原則が国会で決議された。
 Ⅱ 核兵器の開発や使用、保有などを全面的に禁止する核兵器禁止条約が国連総会で採択された。
 Ⅲ 核保有国以外が核兵器を所有することを禁止した核拡散防止条約が国連総会で採択された。

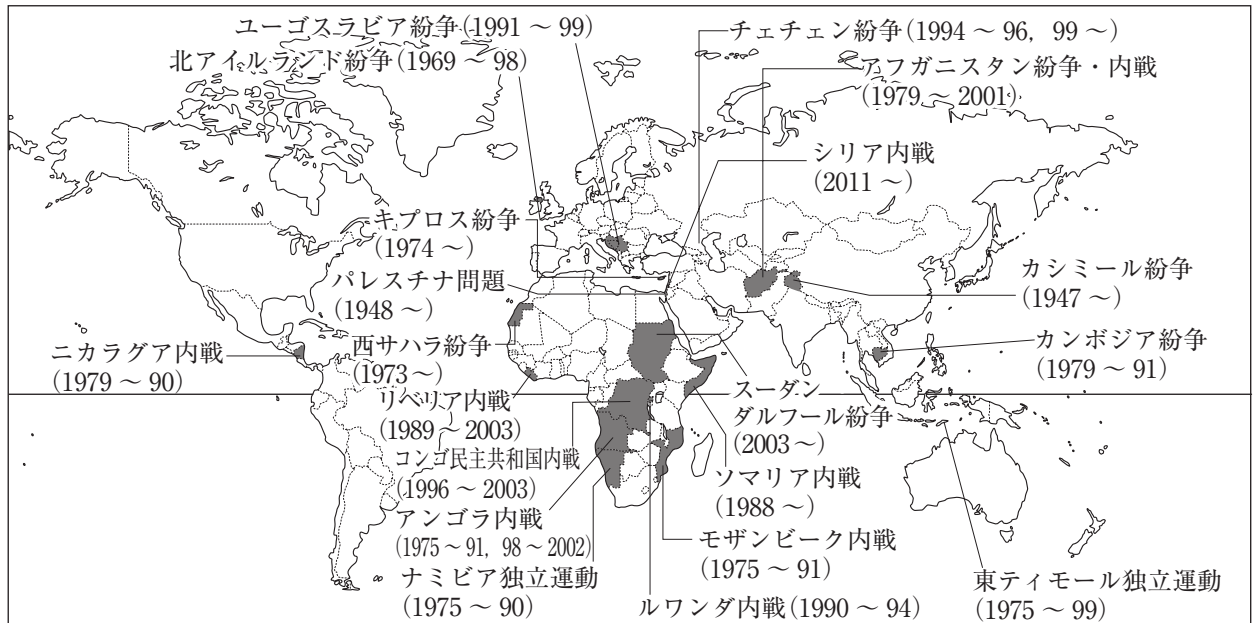
- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ | 2. Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ | 3. Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ |
| 4. Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ | 5. Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ | 6. Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ |

※(ウ) ——線②について説明したのものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 二つに分かれていた朝廷を合一した後、太政大臣になり、京都の北山に金閣を建てた。
2. 武士として初めて太政大臣になり、娘を天皇の后にし、その子を天皇にし、政治の実権を握った。
3. 武士として初めて関白になり、全国を統一した後、朝鮮半島に大規模な軍を出兵した。
4. 朝廷に守護・地頭を置くことを認めさせ、鎌倉に幕府を開いた。

※(エ) Kさんは、——線③について考えるために第二次世界大戦後の世界の紛争や難民の発生国と受入国について調べ、次の資料2～資料4を集めた。あとの文a～eのうち、これらの資料から考えられることの組み合わせとして最も適するものを、1～6の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

資料2 第二次世界大戦後のおもな地域紛争



資料3 難民の発生国上位10か国(2021年)

発生国	発生数	世界合計に占める割合
シリア	6,848,845人	32.1%
アフガニスタン	2,712,858人	12.7%
南スーダン	2,362,759人	11.1%
ミャンマー	1,177,029人	5.5%
コンゴ民主共和国	908,401人	4.3%
スーダン	825,290人	3.9%
ソマリア	776,678人	3.6%
中央アフリカ共和国	737,658人	3.5%
エリトリア	511,911人	2.4%
ナイジェリア	383,660人	1.8%

資料4 難民の受入国上位10か国(2021年)

受入国	受入数	世界合計に占める割合
トルコ	3,759,817人	17.6%
ウガンダ	1,529,903人	7.2%
パキスタン	1,491,070人	7.0%
ドイツ	1,255,694人	5.9%
スーダン	1,103,918人	5.2%
バングラデシュ	918,907人	4.3%
レバノン	845,865人	4.0%
エチオピア	821,283人	3.9%
イラン	798,343人	3.7%
ヨルダン	712,823人	3.3%

(資料3, 資料4は『データブックオブ・ザ・ワールド2023』により作成)

- a 資料2中のアフリカ州やアジア州でおこった地域紛争は、すべて冷戦終結後におこっており、現在は終結している。
- b 資料2中の北アメリカ州でおこった地域紛争は、すべて冷戦中におこっており、現在は終結している。
- c 2021年の難民の発生数の世界合計は、3,000万人を超えている。
- d 2021年の難民の発生国上位10か国のうち、半数以上がアフリカ州とアジア州に属している。
- e 2021年の難民の受入国上位10か国には、ヨーロッパ州や北アメリカ州に属する国は含まれない。

1. a, c 2. a, d 3. a, e 4. b, c 5. b, d 6. b, e