

本書のしくみ 1 文法編

説明や例題などから、重要な文法事項を確認します。また、確認しておきたい基本的な問題や、実際の入試問題を解く手順を練習できる問題で構成しています。

2 出題パターン編

実際の入試問題と同一形式の問題を多く掲載しているため、入試に対応できる応用力が養えます。



contents

	講座名	ページ	学習日	
STAGE 1	文法編	文型／接続詞／前置詞	2～5	/
STAGE 2		受動態／分詞／関係代名詞	6～9	/
STAGE 3		時制／命令文／助動詞	10～13	/
STAGE 4		疑問文／動名詞／不定詞	14～17	/
STAGE 5	出題パターン編	語い(語句挿入)	18～21	/
STAGE 6		適語選択	22～25	/
STAGE 7		語群整序(並べかえ)	26～33	/
STAGE 8		条件英作文	34～41	/
STAGE 9		長文読解	42～53	/
STAGE 10		英問英答	54～59	/
STAGE 11		対話文読解	60～77	/
特集	重要英単語／不規則動詞変化表／重要熟語	78～80	/	

STAGE 1

文型／接続詞／前置詞

〈文型(さまざまな文の形)〉

・〈give+人+物〉〈call+人+呼び名〉〈make+人+形容詞〉の文型は、語順に注意。

①(1. me 2. he 3. gave 4. soccer ball 5. a).

→ → → →

②The (1. me 2. from Tom 3. letter 4. happy 5. made).

→ → → →

・〈so ~ that ...〉の that のあとには〈主語+動詞〉, 〈too ~ to ...〉の to のあとには動詞の原形が来る。

③He is (1. that 2. he 3. can't 4. so 5. young) drive a car.

→ → → →

・〈tell ~ to ...〉「~に...するように言う」, 〈ask ~ to ...〉「~に...するように頼む」。

④Our teacher (1. to 2. tells 3. each 4. us 5. help) other.

→ → → →

・〈It ~ for - to ...〉「-にとって...するのは~だ」(本当の主語は to 以下の部分)。

⑤It (1. me 2. difficult 3. to 4. is 5. for) speak English.

→ → → →

〈接続詞〉

・語と語, 句と句, 節と節を結び付ける and, but, or は, 前後の関係に注意。

⑥Hurry up, (1. and 2. but 3. or 4. so) you'll miss the train.

・〈when+主語+動詞〉〈if+主語+動詞〉は, 未来のことでも現在形で表す。When A, B=B when A

⑦I'll call you when he (1. come 2. comes 3. came 4. will come) home.

・think, know などの動詞の目的語になる that 「~ということ」は省略できる。

⑧(1. Bob's sister 2. know 3. is 4. I 5. she). → → → →

〈前置詞〉

・時を表す前置詞は, 〈at+時刻〉〈on+特定の日や時〉〈in+月, 季節, 年など〉。

⑨She was born (1. at 2. in 3. on 4. of) March 5.

・手段を表す前置詞は, 〈in+言語名〉〈with+道具〉〈by+交通手段〉。〈by+交通手段〉の「交通手段」には, 冠詞はつかない。

⑩Please write your name here (1. in 2. for 3. by 4. with) this pen.

⑪Emi talks with Nancy (1. in 2. for 3. by 4. with) English.

1 次の(ア)~(オ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを1~4の中からそれぞれ一つずつ選び, その番号を書きなさい。

✱(ア) I stayed with my uncle (1. during 2. at 3. for 4. on) the summer vacation.

✱(イ) Don't stand up (1. when 2. before 3. after 4. if) the train stops.

✱(ウ) He was (1. enough 2. much 3. so 4. too) tired to walk.

✱(エ) Do you know that girl (1. in 2. of 3. with 4. under) long hair?

✱(オ) (1. So 2. Because 3. But 4. For) I am very busy now, I can't go with you.

(ア) _____ (イ) _____ (ウ) _____ (エ) _____ (オ) _____

2 次の(ア)～(エ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

✳(ア) My sister usually comes home () 6:30.

1. at 2. in 3. on 4. of

(ア).....

✳(イ) Is she in her room () in the kitchen?

1. and 2. or 3. but 4. so

(イ).....

✳(ウ) Mr. Nakatani told me to () in English.

1. speak 2. spoke 3. spoken 4. speaking

(ウ).....

✳(エ) It is easy for me to () the question.

1. answering 2. answered 3. answer 4. be answered

(エ).....

3 次の(ア)～(エ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

✳(ア) I usually go to school () bus.

1. for 2. to 3. of 4. by

(ア).....

✳(イ) I'll give you a guitar if you () a good score in the next English test.

1. get 2. got 3. gotten 4. will get

(イ).....

✳(ウ) The book I read yesterday () me happy.

1. give 2. gave 3. make 4. made

(ウ).....

✳(エ) This box was so heavy that () couldn't carry it.

1. I 2. my 3. me 4. mine

(エ).....

4 次の(ア)・(イ)の対話文の () の中に、最も適する英語を書き入れ、対話文を完成させなさい。ただし、書き入れる英語はそれぞれ [] 内の語を必ず含めて3語とすること。また、短縮形 (I'm や didn't など) や、符号 (, や ? など) は用いないこと。

✳(ア) A : Your dog is so cute. What's its name?

B : We ().

[Pochi]

A : Oh, do you? Yuki has a dog called Pochi, too!

(ア).....

✳(イ) A : How does your father go to work every day?

B : He usually (). He doesn't like to take a train in the morning.

[car]

A : I see.

(イ).....

4 次の(ア)~(オ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

✳(ア) Lisa and I have been good friends since I () to this town.

1. come 2. came 3. has come 4. was coming

✳(イ) Each student () a ball in his or her hand.

1. have 2. has 3. is having 4. are having

✳(ウ) This city is famous () its old buildings.

1. for 2. to 3. by 4. about

✳(エ) Takako has few friends ().

1. talking 2. to talk 3. talking with 4. to talk with

✳(オ) Yuji runs () faster than I.

1. more 2. much 3. well 4. very

(ア).....(イ).....(ウ).....(エ).....(オ).....

5 次の(ア)~(オ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

✳(ア) The song () by Taki Rentaro is still loved by many people.

1. to write 2. wrote 3. written 4. writing

✳(イ) () did you spend the spring vacation?

1. How 2. What 3. When 4. Why

✳(ウ) My brother walks with our dog () Sunday morning.

1. in 2. on 3. at 4. during

✳(エ) It is () for us to be kind to other people.

1. short 2. happy 3. important 4. popular

✳(オ) What () your sister and you play in the park yesterday?

1. do 2. does 3. did 4. were

(ア).....(イ).....(ウ).....(エ).....(オ).....

6 次の(ア)~(オ)の文の () の中に入れるのに最も適するものを1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きなさい。

✳(ア) I () sick for three days.

1. feel 2. am 3. got 4. have been

✳(イ) I have a friend () lives in Okinawa.

1. who 2. which 3. what 4. where

✳(ウ) There () no rain here last week.

1. is 2. are 3. was 4. were

✳(エ) I'm looking forward () you soon.

1. to see 2. seeing 3. to seeing 4. to seen

✳(オ) It's very kind () you to make a cake for me.

1. of 2. for 3. to 4. by

(ア).....(イ).....(ウ).....(エ).....(オ).....

STAGE 7

語群整序 (並べかえ)

- 1 次の英文は、リリー (Lily) とユカ (Yuka) の対話です。対話文中の(ア)~(エ)の () 内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べかえたとき、その () 内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

Lily : What are you reading Yuka?

Yuka : I am reading a book about *environmental problems.

Lily : What (ア) (1. most 2. idea 3. important 4. is 5. more 6. the) in the book?

Yuka : The earth is getting sick. If we don't (イ) (1. anything 2. the 3. for 4. to 5. earth 6. do), it will die. So we have to change our lives to help the earth.

Lily : I agree. It is important to know (ウ) (1. that 2. all 3. which 4. together 5. we 6. live) with nature.

Yuka : I think so, too.

Lily : What can we do for the earth? Please tell me about it.

Yuka : Sure. We should (エ) (1. give 2. shopping 3. our 4. bags 5. bring 6. own) to shops.

Lily : Great!

*environmental : 環境の

✿ (ア) 3番目 5番目 ✿ (イ) 3番目 5番目 ✿ (ウ) 3番目 5番目 ✿ (エ) 3番目 5番目

- 2 次の英文は、テッド (Ted) とケン (Ken) の対話です。対話文中の(ア)~(エ)の () 内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べかえたとき、その () 内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

Ted : I'm going to visit Mr. Brown tomorrow afternoon. If you are free, (ア) (1. come 2. me 3. did 4. you 5. can 6. with)?

Ken : OK. But (イ) (1. last 2. I 3. when 4. him 5. saw 6. that) time, he spoke very fast and I could not understand his English.

Ted : Don't worry, Ken. I'll ask him to speak more slowly. I was surprised when he told me that he is from Germany and he could only speak German before.

Ken : Really? I didn't (ウ) (1. speak 2. what 3. couldn't 4. English 5. he 6. know).

Ted : He will tell us (エ) (1. foreign 2. how 3. language 4. learn 5. is 6. to).

✿ (ア) 3番目 5番目 ✿ (イ) 3番目 5番目 ✿ (ウ) 3番目 5番目 ✿ (エ) 3番目 5番目

- 3 次の英文は、ルーシー (Lucy) とマキ (Maki) の対話です。対話文中の(ア)~(エ)の () 内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べかえたとき、その () 内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

Lucy : I'm going to stay in London with my family this summer vacation.

Maki : (ア) (1. long 2. stay 3. will 4. how 5. you 6. often) there?

Lucy : We will stay there for two weeks.

Maki : Where will you visit?

Lucy : We have not decided it yet. I want to go to a lot of places.

Maki : There are (イ) (1. much 2. places 3. many 4. to 5. good 6. visit) in London. You can find them on the Internet and in books.

Lucy : That's right. We have to (ウ) (1. make 2. get 3. trip 4. for 5. a 6. plans) before we go to London.

Maki : I hope (エ) (1. trip 2. enjoy 3. you 4. will 5. going 6. your).

✿ (ア) 3番目 5番目 ✿ (イ) 3番目 5番目 ✿ (ウ) 3番目 5番目 ✿ (エ) 3番目 5番目

- 4 次の英文は、カズオ (Kazuo) とジェイソン (Jason) の対話です。対話文中の(ア)~(エ)の () 内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べかえたとき、その () 内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

Kazuo : My grandmother's birthday is coming soon. I want to give her a present. I don't know (ア) (1. who 2. to 3. her 4. buy 5. for 6. what).

Jason : How about a concert ticket?

Kazuo : That's a good idea. But, do (イ) (1. have 2. any 3. ideas 4. than 5. you 6. better)? I want to give her a surprising present.

Jason : Mmm... I have a good idea. I think a doll is a nice present.

Kazuo : Doll? Why? It is not a surprising present.

Jason : Don't you think (ウ) (1. doll 2. can 3. be 4. a 5. that 6. talk) will be a good present for her? She will be surprised to know that the doll can talk.

Kazuo : Sounds interesting! I will buy it. I hope (エ) (1. have 2. happy 3. it 4. will 5. make 6. her).

Jason : I hope so, too.

✳(ア) 3番目 _____ 5番目 _____ ✳(イ) 3番目 _____ 5番目 _____ ✳(ウ) 3番目 _____ 5番目 _____ ✳(エ) 3番目 _____ 5番目 _____

- 5 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、() 内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その () 内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

✳(ア) A : What (1. his 2. using 3. language 4. in 5. is 6. spoken) country?
B : English. (ア) 3番目 _____ 5番目 _____

✳(イ) A : Would you (1. tell 2. to 3. me 4. when 5. what 6. do) next?
B : You should clean the room. (イ) 3番目 _____ 5番目 _____

✳(ウ) A : Do you know (1. does 2. bag 3. my 4. is 5. where 6. new)?
B : I saw it on the table in that room this morning. (ウ) 3番目 _____ 5番目 _____

✳(エ) A : Are (1. want 2. any 3. you 4. city 5. there 6. places) to visit?
B : Yes. How about going to Kamakura? (エ) 3番目 _____ 5番目 _____

- 6 次の(ア)~(エ)の対話文が完成するように、() 内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その () 内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

✳(ア) A : How (1. are 2. English 3. they 4. teachers 5. there 6. many) in your school?
B : Five. They are very kind to us. (ア) 3番目 _____ 5番目 _____

✳(イ) A : I like this song very much.
B : Me, too. It (1. happy 2. me 3. always 4. becomes 5. makes 6. very). (イ) 3番目 _____ 5番目 _____

✳(ウ) A : The (1. them 2. with 3. is 4. boy 5. swimming 6. enjoys) Bob.
B : Oh, I know him very well. He is my brother's friend. (ウ) 3番目 _____ 5番目 _____

✳(エ) A : Where do (1. put 2. me 3. want 4. carrying 5. you 6. to) your bag?
B : Please put it there. Thank you for carrying my bag. (エ) 3番目 _____ 5番目 _____

STAGE 8

条件英作文

1 次の(ア), (イ)の問いに答えなさい。

✳(ア) 次の英文は、中学生の順平 (Junpei) が、叔母 (aunt) から預かった犬のクロ (Kuro) について話したものです。英文を読んで、() の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉①, ②にしたがうこと。

Junpei says :

I have an aunt who lives in Tokyo. She has a dog and we call him Kuro. We like him very much. One day, my aunt got sick. Since then she can't walk with Kuro every day. I was very sad. I went to the hospital with my family to meet my aunt. Then she said to me, "()?" "Sure, my aunt!" I answered. After that, I get up early to walk with Kuro every morning.

〈条件〉

- ① Will で書き始め、そのあとを 4 語以上 8 語以内で書くこと。
② 短縮形 (I'm や don't など) や符号 (, / . / ? / ! など) は使わないこと。

(ア)

(イ) 次の図は、あなたが桃, レモン, メロンの 3 種類の果物を 1 個ずつ購入したときのレシートです。また図の右の [] の中の英文は、(A) から (D) に入る金額について説明したものです。図と英文について、あとの問いに答えなさい。

図	英文
1 peach ¥350	A melon is twelve times the price of a peach. You paid a ¥5,000 *bill, and you got ¥350 as change.
1 lemon ¥(A)	
1 melon ¥(B)	
*Total ¥(C)	
*Cash ¥(D)	
*Change ¥350	
	*total 合計 *cash 現金 *change お釣り *bill 札

問い 次の(1)と(2)の質問に対する答えを英文で書くとき、(a), (b) の中にそれぞれ適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉①, ②, ③にしたがうこと。

(1) 質問：桃とレモンを比べると、どちらがより安いですか。

答え：A lemon is (a) .

(2) 質問：3種類の果物の中で、いちばん高いものはどれですか。

答え：(b) of the three kinds of fruits.

〈条件〉

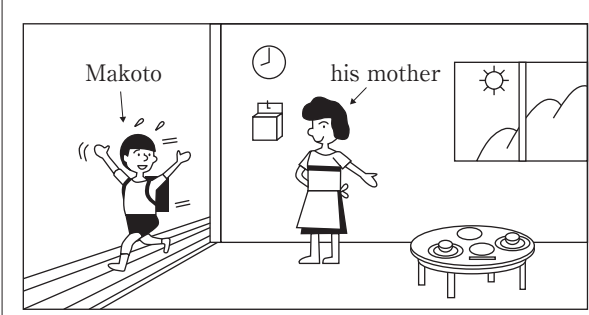
- ① (a) は cheap を、(b) は expensive を必ず含んで、(a) は 4 語、(b) は 6 語で書くこと。
② cheap は必要に応じて変化させてもよい。
③ 短縮形 (I'm や don't など) や符号 (, / . / ? / ! など) は使わないこと。

(イ) ✳(a)

✳(b)

- 6 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、マコト(Makoto)と母の会話を順番に表しています。Aの場面を表す〈最初の文〉に続けて、Bの場面とCの場面にふさわしい内容の英文を書くとき、(ア)、(イ)の中にそれぞれ適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉にしたがうこと。

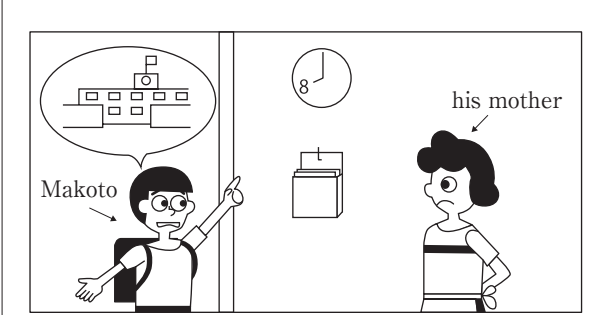
A



最初の文

Makoto is *an elementary school student. One morning, when he was running to school, his mother told him that breakfast was ready.

B



He said, "It's already eight o'clock.
 ＊(ア) "

But his mother didn't say anything.

C



His mother showed Makoto the *calendar on the *wall and said, "It's Saturday, Makoto."
 And she said, " ＊(イ) "

*an elementary school student 小学生 *calendar カレンダー *wall 壁

〈条件〉

- ① (ア)は So I で書き始め、これらを含んで全体を 8 語以上の 1 文で書くこと。
 ② (イ)は You don't で書き始め、これらを含んで全体を 10 語以上の 1 文で書くこと。
 ③ 1 文は大文字で書き始め、文末は「.」「?」「!」のいずれかの符号で終わること。
 ＊ 短縮形(I'm や don't など)は 1 語と数え、符号(, や . など)は語数に含めません。

STAGE 9

長文読解

- 1 次の英文は、カズオ(Kazuo)が英語の授業で老人ホームでの体験(My experience in a nursing home)というテーマで行ったスピーチの原稿です。英文を読んで、あとの(ア)、(イ)の問いに答えなさい。

I'm going to talk about my experience in a nursing home. One day I heard that my friends had a plan to visit a nursing home in this city. I'm interested in nursing homes, so I asked them, "May I join you when you visit it? I want to learn about nursing homes and to see what *workers usually do there." They all said, "Of course, it's OK. We will tell the nursing home that you'll come with us."

Two months ago on Sunday, I went to the nursing home with my friends by bus. It was our first visit to a nursing home. My friends looked excited when we got there, but I was very *nervous. One of the workers met us at the front door and then showed us around the nursing home for twenty minutes. We said "Hello" to a lot of people in the home when we saw them. They said "Hello" to us, too. We were happy to hear the word. It was eleven thirty when we finished looking around the home, so my friends and I started to *get lunch ready with some workers of the home. It was (①) for us to do it because we often do the same thing at school. We ate lunch with four old people at the same table and enjoyed talking to them during lunch time. At other table, there were some old people who couldn't eat *for themselves, so the workers needed to help them.

After lunch, my friends and I cleaned the rooms and windows. We learned how to move a *wheelchair. It was a warm day, so I took an old man sitting in a wheelchair to a park with one of the workers. My friends were singing with other old people in the nursing home at that time. It took only a few minutes to get to the park. He *picked a leaf of grass by the wheelchair and began to *whistle with it. He taught me how to do it and I tried. I couldn't *make sounds as well as he could, but I enjoyed it very much. It was (②) for me. When we came back to the nursing home, he told me that he was happy to go out and to talk with me about my school. I was very glad to hear that. It was very useful for me to visit the nursing home because I could understand the workers' jobs. I learned a lot there.

Now we live in an *aging society. I think it is important for younger people to help old people in such a society. I think that there are many things junior high school students can do for them.

*workers 働いている人 *nervous 緊張した *get lunch ready 昼食を準備する
 *for themselves (彼らが)一人で *wheelchair 車いす *picked grass 草を摘み取った
 *whistle 吹いて音を鳴らす *make sounds 音を出す *aging society 高齢化社会

- ✿(ア) 本文中の(①), (②)の中にそれぞれ英語を入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (ア).....

1. ① easy ② interesting 2. ① easy ② not interesting
 3. ① difficult ② interesting 4. ① difficult ② not interesting

- ✿(イ) 本文の内容に合うものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (イ).....

1. Kazuo's friends asked Kazuo to visit the nursing home with them two months ago.
 2. Kazuo and his friends were excited when they got to the nursing home.
 3. Kazuo and his friends got to the nursing home at eleven ten on a warm Sunday.
 4. Kazuo had to help some old people who couldn't eat for themselves during lunch time.

5 次の英文は、フィリピン(the Philippines)からの男子留学生のマーティン(Martin)がクラスで行ったスピーチの原稿です。英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. My name is Martin. I came from the Philippines. The Philippines has more than 7,000 *islands. Many different languages are used in my country, but many of us understand English. I usually speak English, and at my junior high school I started to learn Japanese, too. It was a very interesting language for me, so I wanted to know more about Japan.

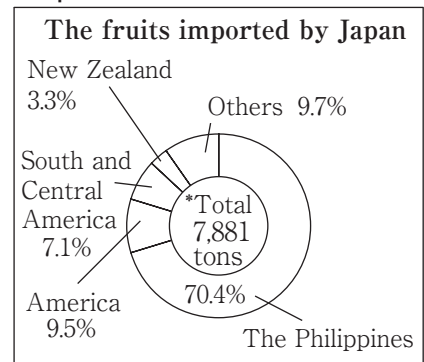
I think you know *fruits *grow well in my country, but did you know the Philippines *exports them to Japan? For example, in 2010, about 50% of the *bananas my country exported went to Japan.

Before coming here, I studied about the fruits *imported by Japan. Japan imports a lot of fruits from foreign countries every year. Look at the *graph. In 2014, Japan imported about 8,000 *tons of fruits from foreign countries, and about 70% of the fruits Japan imported were from my country. *South and Central America exported more fruits to Japan than *New Zealand. (①)

By the way, do you like bananas? I think you eat bananas *raw, but some kinds of bananas are used for cooking. They are very good. I really like cooked bananas. (②)

Now, I'm going to study in Japan for one year. I hope I'll learn a lot from you. And I want you to know more about the Philippines from me. I believe languages and foods teach us a lot about other *cultures.

Graph



*island 島 *fruit 果物 *grow 育つ *export 輸出する *banana バナナ
 *import 輸入する *graph グラフ *ton トン *South and Central America 中南米
 *New Zealand ニューゼaland *raw 生で *culture 文化 *Total 合計

✳(ア) 本文中の(①)の中に入れるのに最も適するものを、1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. And America exported more than 1,000 tons of fruits to Japan. (ア).....
2. And America exported more fruits to Japan than South and Central America.
3. And New Zealand exported more than 500 tons of fruits to Japan.
4. And New Zealand exported more fruits to Japan than America.

✳(イ) 本文中の(②)の中に入れるのに最も適するものを、1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. So, you should not eat them. (イ).....
2. So, the people in my country don't eat them.
3. So, please know cooking them is not good for me.
4. So, please try them when you visit my country.

✳(ウ) 本文の内容に合うものを、1~4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (ウ).....

1. There are more than 7,000 islands in the Philippines, and no one speaks English there.
2. Martin started to learn Japanese at his high school because he was interested in Japan.
3. In 2010, Japan imported about 50% of the bananas the Philippines exported.
4. People in the Philippines eat bananas raw, and Martin has never eaten cooked bananas.

STAGE 11

対話文読解

1 次の英文を読んで、あとの(ア)、(イ)の問いに答えなさい。

Mari is a high school student in Yokohama, and Lisa is her classmate. Lisa is a student from Australia. One day, after school, they are talking in the classroom.

Mari: Hi, Lisa. How is your school life?

Lisa : It's great, Mari. The teachers and students are kind to me, so it's fun for me to come to this school every day.

Mari: Good. I heard you're staying with a Japanese family. How are they?

Lisa : I like them very much. My host father, Kenji stayed with my family about nine years ago. When I called him to talk about my stay in Japan last year, he said I could stay at his house.

Mari: I see. So you're staying at his house now.

Lisa : Right. He lives with his *wife and daughter. His daughter's name is Aya. She's five now and very cute.

Mari: Oh, I like little children. How do you spend your time with her?

Lisa : I read picture books written in English to her, and we sing English songs together.

Mari: Oh, does she sing English songs? She's only five, right?

Lisa : Yes. I came to his house about seven months ago, and she has sung them with me since then. She is very good at singing them now.

Mari: I see. I want to listen to her English songs. I think she'll be cute when she sings.

Lisa :

Mari: Really?

Lisa : Yes. Her mother is in a *chorus club. The club will have a concert at the *music hall next Sunday. Aya will sing English songs then. How about going there with me?

Mari: Sure. I'll be free that day. What time will it start?

Lisa : At one thirty in the afternoon. So will you come to the music hall at one fifteen?

Mari: OK. I will.

*wife 妻 chorus 合唱 *music hall 音楽会のための会館

❖(ア) 本文中の の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (ア).....

1. Oh, I listened to them. 2. Oh, I didn't listen to them.
3. Oh, you can listen to them. 4. Oh, you'll never listen to them.

❖(イ) 本文の内容に合うものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 (イ).....

1. When Kenji asked Lisa about her school life at his house, she said it was great.
2. When Kenji called Lisa nine years ago, she said he could stay with her family.
3. Mari and Lisa will sing English songs for little children at the music hall next Sunday.
4. Mari will go to the music hall next Sunday to listen to the English songs sung by Aya.

【本書のねらい】 神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題対策

近年の入試では頭を悩ませる問題が複数問あり、時間内で全問解答できる受験者は多くありません。また結果を振り返っても、高得点を取る受験者の割合は非常に少ないのが現状です。

そこで本書では

- ① 5段階の難易度表記をつけ、必要な問題を解き学習の効率化を図ること
- ② 全問入試類題形式にすることにより、得点に直結する学習をすること

この2つを目指して作成しました。

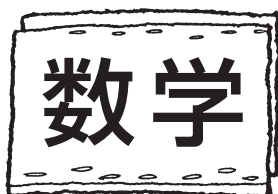
まずは易しい問題に一生懸命取り組み、高得点を目指す方は難しい問題にもチャレンジしてください。本書が少しでも皆様の志望校合格に役立つことを心より願っています。

※本書は入試を分析した予想問題集です。実際の入試では、問題形式が変更される可能性もございます。

その際にご自身だけではなく、全受験生が同じ気持ちになることでしょうか。このことも踏まえ、当日は落ち着いて臨んでください。

※難易度表記について

1枚のみ黒塗りは基本問題、黒塗りが増えるごとに難易度が上がります。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	小問集合Ⅰ	2~9	/
STAGE 2	小問集合Ⅱ	10~17	/
STAGE 3	平面図形	18~31	/
STAGE 4	資料の散らばりと代表値	32~39	/
STAGE 5	文章題	40~47	/
STAGE 6	関数	48~55	/
STAGE 7	確率	56~61	/
STAGE 8	空間図形	62~71	/

問9 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad -5+3$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad -\frac{1}{6}-\frac{3}{5}$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad \frac{4x-3y}{3}-\frac{x-2y}{5}$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{8}{\sqrt{2}}-\sqrt{18}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x+2)(x-4)-(x-2)^2$$

[]

問11 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad 2-(-5)$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad -\frac{1}{9}-(-\frac{3}{7})$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad 8ab^2 \times 9a \div 6a^2b$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{2x-y}{2}-\frac{x-3y}{3}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x+2)(x-6)-(x+3)^2$$

[]

問10 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad -1-(-4)$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad 16a^2b \div (-8a)$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad \sqrt{27}+\frac{24}{\sqrt{3}}$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{2x-y}{4}-\frac{x-2y}{3}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x+2)(x-5)-(x-3)^2$$

[]

問12 次の計算をなさい。

$$\text{❖(ア)} \quad -6-(-5)$$

[]

$$\text{❖(イ)} \quad \frac{5}{9}-\frac{3}{2}$$

[]

$$\text{❖(ウ)} \quad 18a^2b \div 9a$$

[]

$$\text{❖(エ)} \quad \frac{25}{\sqrt{5}}-\sqrt{45}$$

[]

$$\text{❖(オ)} \quad (x-2)(x-7)-(x+2)^2$$

[]

問7 次の問いに答えなさい。

- ✳(ア) 連立方程式 $\begin{cases} ax-by=3 \\ bx+ay=11 \end{cases}$ の解が $x=-1, y=3$ であるとき, a, b の値を求めなさい。 []
- ✳(イ) 2次方程式 $x^2+7x+5=0$ を解きなさい。 []
- ✳(ウ) 関数 $y=-\frac{1}{3}x^2$ について, x の変域が $-6 \leq x \leq 3$ のとき, y の変域が $a \leq y \leq b$ である。このときの a, b の値を求めなさい。 []
- ✳(エ) クラス会の費用を集めるのに, 1人300円ずつ集めると4500円不足し, 1人400円ずつ集めると, まだ1000円不足した。このクラス会に参加を予定している人数を求めなさい。 []
- ✳(オ) $x=\sqrt{6}+\sqrt{5}, y=\sqrt{6}-\sqrt{5}$ のとき, $x^2+3xy+y^2$ の値を求めなさい。 []

問8 次の問いに答えなさい。

- ✳(ア) $(x-2)^2-12(x-2)+20$ を因数分解しなさい。 []
- ✳(イ) 2次方程式 $x^2-6x+3=0$ を解きなさい。 []
- ✳(ウ) x の値が1から3まで増加するとき, 2つの関数 $y=ax^2$ と $y=-2x$ の変化の割合が等しくなるような a の値を求めなさい。 []
- ✳(エ) 30Lの水が入る水そうAと20Lの水が入る水そうBがある。水そうAに毎分 a Lずつ水を入れたときに満水になる時間は, 水そうBに毎分 b Lずつ水を入れたときに満水になる時間より5分以上多い。このとき数量の関係を不等式で表しなさい。 []
- ✳(オ) $\frac{1260}{n}$ が自然数の平方となるような, 最も小さい自然数 n の値を求めなさい。 []

問9 次の問いに答えなさい。

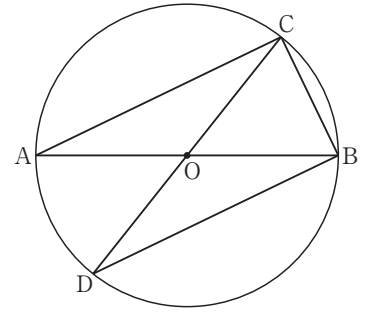
- ✳(ア) 連立方程式 $\begin{cases} 0.5x-0.2y=-1.1 \\ \frac{1}{6}x+\frac{1}{4}y=-1 \end{cases}$ を解きなさい。 []
- ✳(イ) 2次方程式 $2x^2+x-4=0$ を解きなさい。 []
- ✳(ウ) 関数 $y=\frac{2}{3}x^2$ について, x の値が-3から6まで増加するときの変化の割合を求めなさい。 []
- ✳(エ) A, B, Cの3人の身長は平均は168cmで, Bの身長はAより12cm高く, Cの身長はBより6cm低い。このとき, Cの身長は何cmか求めなさい。 []
- ✳(オ) 3つの数 $\sqrt{69}, 8, 3\sqrt{7}$ の大小を不等号を使って表しなさい。 []

❖(イ) 右の図のように、線分ABを直径とする円Oの周上に、2点A、Bとは異なる点Cをとり、線分COの延長と円Oとの交点で、点Cとは異なる点Dとする。

$\angle CAB=25^\circ$ のとき、 $\angle AOD$ の大きさを求めなさい。

ヒント 中心角は円周角の2倍の大きさに等しい。また、対頂角は等しい。

[]

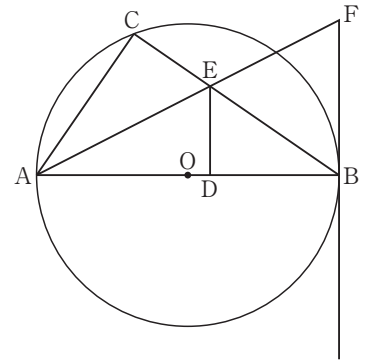


❖(ウ) 右の図のように、線分ABを直径とする円Oの周上に、2点A、Bとは異なる点Cをとり、線分AB上にAC=ADとなる点Dをとる。点Dを通り線分ABに垂直な直線と線分BCとの交点をEとする。また、線分AEの延長と点Bを通る円Oの接線との交点をFとする。

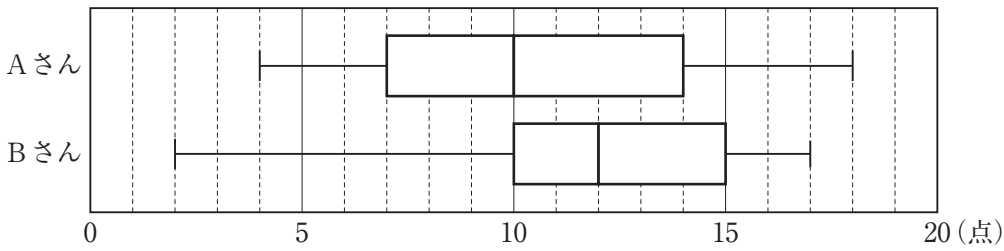
$\angle CAE=28^\circ$ のとき、 $\angle EBF$ の大きさを求めなさい。

ヒント $\angle EBF=90^\circ - \angle ABC = \angle CAB$

[]



問5 下の図は、AさんとBさんの2人がバスケットボールの試合を15回行ったときの、それぞれの1試合ごとにあげた得点をデータとしてまとめ、箱ひげ図に表したものである。



✪(i) 図から読み取れることとして、正しいものを次のア～エの中からすべて選び記号で答えなさい。

- ア Aさんのデータの第1四分位数は、4点である。
- イ Bさんのデータの最大値は、17点である。
- ウ 10点以上のデータは、AさんよりBさんの方が少ない。
- エ データの範囲は、AさんよりBさんの方が大きい。

✪(ii) 下は、次の試合でAさんとBさんのどちらがより高い得点をあげるかを予想した、CさんとDさんの会話である。

会話

Cさん：わたしは、Aさんの方が最大値が大きいため、Aさんの得点の方が高いと思う。

Dさん：ほくは、中央値をみても、四分位範囲をみてもBさんの得点の方が高いと思う。

下の説明のア～エには、あてはまる数をそれぞれ書き、オ、カには、AさんとBさんのデータの中央値と四分位範囲について、それぞれの数値の大小を比較した結果を書き、Dさんの予想が当たる可能性が高い理由の説明を完成しなさい。

説明

データの中央値は、Aさんが(ア)点、Bさんが(イ)点、四分位範囲は、Aさんが(ウ)点、Bさんが(エ)点であり、Bさんのデータの方が、Aさんのデータより、(オ)が大きく、(カ)が小さいから。

(i) []

(ii)ア[], イ[], ウ[], エ[], オ[], カ[]

用語

四分位数…データを小さい順に並べて4等分したときの、3つの区切りの値。小さい方から順に、第1四分位数、第2四分位数(中央値)、第3四分位数という。

四分位範囲…第3四分位数から第1四分位数をひいた差。

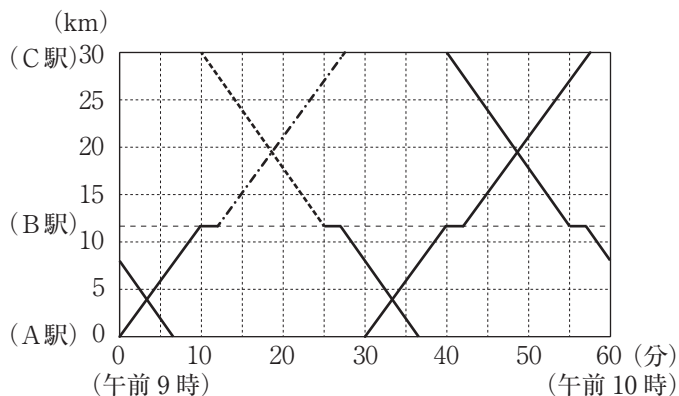
問5 プロパンガス用のコンロを使って、屋外でおでんを作った。このコンロの火力は、強火と弱火の2段階に切り替えることができ、それぞれ一定の割合でプロパンガスを消費する。このコンロに5kgのプロパンガスが入ったボンベをつなぎ、7時から使い始めた。7時から9時までは強火にし、9時以降は弱火にしてプロパンガスの残量が0kgになるまで使い続けたところ、8時、11時のプロパンガスの残量はそれぞれ4kg、2kgであった。これをもとに、プロパンガスの残量が1.8kgになる時刻を次のように求めた。 (i) にあてはまる式を、 (ii) にあてはまる数、 (iii) にあてはまる時刻を、それぞれ書きなさい。

求め方

このコンロを使い始めてからの時間 x 時間とプロパンガスの残量 y kgの関係をグラフに表す。
 7時の座標は(0, 5)、9時の座標は(2, 3)、11時の座標は(4, 2)である。
 9時から弱火にし、11時以降もそのままガスがなくなるまで一定であったので、9時以降の x と y の関係を式に表すと、 (i)
 これに、 $y=1.8$ を代入して、 $x=$ (ii)
 よって、プロパンガスの残量が1.8kgとなるのは、 (iii) である。

(i){ }, (ii){ } (iii){ }

問6 右の図は、A駅とC駅との間の、午前9時から10時までの電車の運行の様子を表したグラフである。A駅とC駅との間の距離は30kmあり、その間にB駅がA駅から12km離れたところにある。ただし、図中の電車はいずれも時速72kmの速さで進み、B駅で2分間停車するものとする。



このとき、午前9時にA駅を出発した電車と、午前9時10分にC駅を出発した電車が出会う時刻を次のように求めた。 (i) , (ii) にあてはまる式、 (iii) にあてはまる時刻を、それぞれ書きなさい。

求め方

9時 x 分における、A駅からの距離を y kmとして、毎時72kmの速さで進む2つの電車の進行の様子を x と y の式で表す。
 午前9時10分にC駅を出発してB駅に向かう電車(----)の式は、 $y=$ (i)
 午前9時にA駅を出発した電車がB駅からC駅に向かう電車(-·-·-)の式は、 $y=$ (ii)
 連立方程式を解いて、2つの電車が出会う時刻は、午前 (iii) となる。

(i){ }, (ii){ } (iii){ }

問7 右の図のように、曲線① $y=ax^2$ 上に3つの点, A(-2, 4), B, Cがある。また、直線ABがy軸と交わる点をDとする。

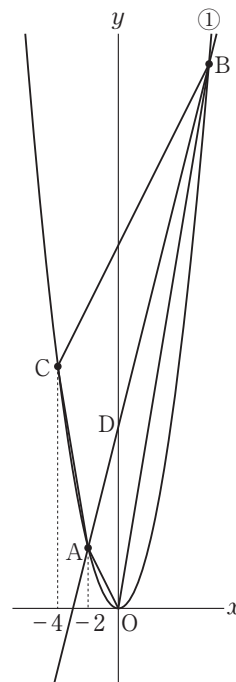
これらの点を結んで三角形をつくったところ、 $\triangle AOD$ と $\triangle BOD$ の面積の比は1 : 3となった。点Cのx座標は-4である。

このとき、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 曲線①の式 $y=ax^2$ のaの値を求めなさい。
[]

✳(イ) 直線ABの式を求め、 $y=mx+n$ の形で書きなさい。
[]

✳(ウ) $\triangle CAB$ と $\triangle OAB$ の面積の比を求めなさい。
[]



問8 右の図において、曲線①は関数 $y=ax^2$ のグラフであり、直線②は関数 $y=\frac{4}{3}x+4$ のグラフである。

2点A, Bはともに曲線①上の点で、点Aの座標は(-6, 12)であり、線分ABはx軸に平行である。

また、点Cは直線②とx軸の交点で、点Dはx軸上の点で線分ADはy軸に平行である。点Eは線分ADの中点である。

さらに、点Fはy軸上の点で、そのy座標は-4であり、四角形BCFGが平行四辺形となるように、点Gをとる。ただし、点Gのx座標は点Bのx座標より大きいとする。

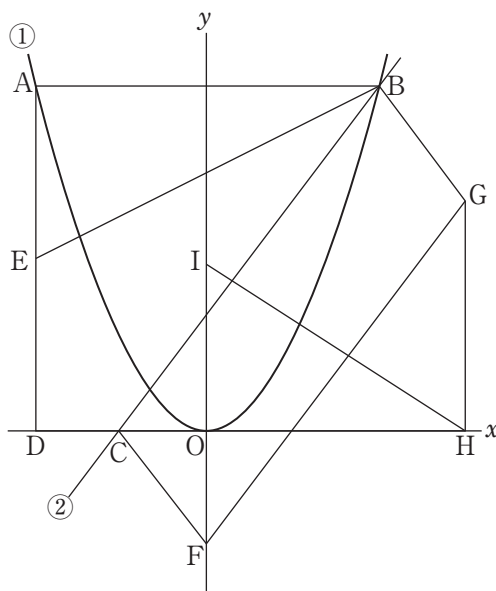
原点をOとすると、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 曲線①の式 $y=ax^2$ のaの値を求めなさい。
[]

✳(イ) 線分EBの式を求め、 $y=mx+n$ の形で書きなさい。
[]

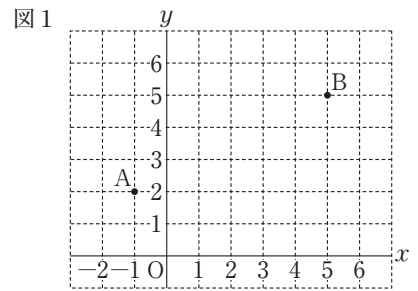
✳(ウ) 点Hはx軸上の点で、線分GHはy軸に平行である。また、y軸上にy座標が正である部分に点Iをとる。線分HIが平行四辺形BCFGの面積を2等分するとき、点Iの座標を求めなさい。

ヒント 点C, 点F, 点G, 点Hの座標を求める。また、平行四辺形の面積を2等分する直線は平行四辺形の2本の対角線の交点を通る。



[]

問3 右の図1において、点Aの座標は $(-1, 2)$ 、点Bの座標は $(5, 5)$ である。また、原点をOとする。



1から6までの目の出る大, 小2つのさいころを同時に1回投げ、出た目の数によって、次の①, ②の操作を行うことにする。

[操作]

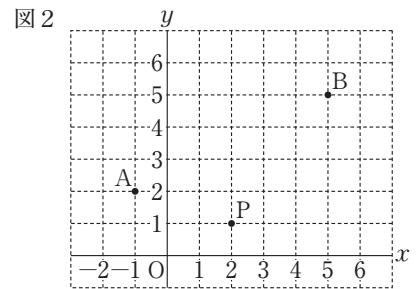
- ① 大きいさいころの出た目の数だけ点Pを右に動かす。
- ② 小さいさいころの出た目の数だけ点Pを上を動かす。

例

点Pは原点にあり、大きいさいころの出た目の数が2、小さいさいころの出た目の数が1のとき、

- ① 点Pを右へ2動かす。
- ② 点Pを上へ1動かす。

結果、点Pの座標は $(2, 1)$ となり、この点Pを図1にとると、図2のようになる。



いま、図1の状態点Pは原点にあり、大, 小2つのさいころを同時に1回投げるとき、次の問いに答えなさい。ただし、大, 小2つのさいころはともに、1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

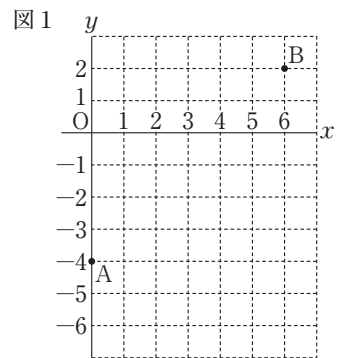
✦(ア) 点Pが直線AB上にある確率を求めなさい。

[]

✦(イ) 三角形ABPが直角三角形となる確率を求めなさい。

[]

問4 右の図1において、点Aの座標は $(0, -4)$ 、点Bの座標は $(6, 2)$ 、また、原点をOとする。



1から6までの目の出る大, 小2つのさいころを同時に1回投げ、出た目の数によって、次の①, ②の操作を行うことにする。

[操作]

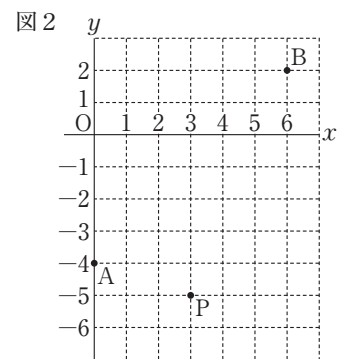
- ① 大きいさいころの出た目の数だけ点Pを右に動かす。
- ② 小さいさいころの出た目の数だけ点Pを下に動かす。

例

点Pは原点にあり、大きいさいころの出た目の数が3、小さいさいころの出た目の数が5のとき、

- ① 点Pを右へ3動かす。
- ② 点Pを下へ5動かす。

結果、点Pの座標は $(3, -5)$ となり、この点Pを図1にとると、図2のようになる。



いま、図1の状態点Pは原点にあり、大, 小2つのさいころを同時に1回投げるとき、次の問いに答えなさい。ただし、大, 小2つのさいころはともに、1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

✦(ア) 点Pが直線AB上にある確率を求めなさい。

[]

✦(イ) 三角形OAPの面積が 12cm^2 となる確率を求めなさい。ただし、原点Oから点 $(1, 0)$ までの距離および原点Oから点 $(0, 1)$ までの距離を 1cm とする。

[]

問11 右の図は底面が1辺8 cmの正方形で、側面が1辺8 cmの正三角形である正四角すいO-ABCDである。

このとき、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 正四角すいO-ABCDの表面積を求めなさい。

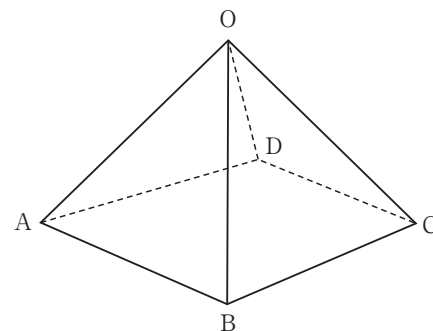
[]

✳(イ) 正四角すいO-ABCDの体積を求めなさい。

[]

✳(ウ) 辺OAの中点をMとすると、CとMを結ぶ線分CMの長さを求めなさい。

[]



問12 右の図のように、底面が1辺4 cmの正方形で、他の辺がどれも6 cmである正四角すいO-ABCDがある。点Mは辺OC上の点で、 $OM : CM = 2 : 1$ である。

このとき、次の問いに答えなさい。

✳(ア) 正四角すいO-ABCDの表面積を求めなさい。

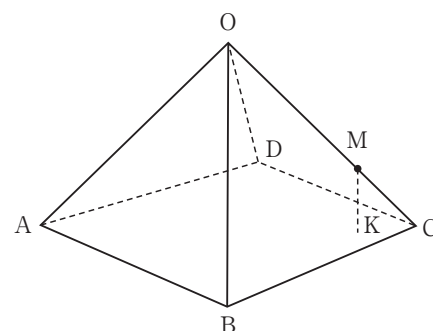
[]

✳(イ) 点Mから底面にひいた垂線MKの長さを求めなさい。

[]

✳(ウ) 四角すいM-ABCDの体積を求めなさい。

[]



- 本書のしくみ
- 1 入試に対応できる応用力の養成を主眼におき、実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しております。
 - 2 敬語表現や短歌俳句の鑑賞、また、資料を読み取って論述する問題などを一つの単元とし、入試頻出の問題を集中的に学習できるように構成しております。



contents

	講 座 名	ページ	学習日
STAGE 1	文法・敬語表現・短歌俳句	2~6	/
STAGE 2	文学的文章Ⅰ	7~13	/
STAGE 3	文学的文章Ⅱ	14~21	/
STAGE 4	説明的文章(人文科学)	22~28	/
STAGE 5	説明的文章(社会科学)	29~34	/
STAGE 6	説明的文章(自然科学)	35~41	/
STAGE 7	論述の資料読み取り問題	42~49	/
STAGE 8	古文読解Ⅰ	50~53	/
STAGE 9	古文読解Ⅱ	54~58	/
STAGE 10	漢字	59~68	/

STAGE 1

文法・敬語表現・短歌俳句

1 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の文章中の——線をつけた「の」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

歳^アの暮れる頃から新年を迎えるにつれて、桜^イの花^ウの咲く季節が巡^エってくる^エのが待ち遠しい。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 アとエ 4 イとウ

(イ) 次の文章中の——線をつけた「ら」れる」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

昨年^イの十五夜はよく晴れてきれいな満月を見^アられ、その晩につく^イられたおいしい団子が家族みんなで食^ウられたのがなつかしく思^エい出される。

- 1 アとイ 2 ウとエ 3 イとエ 4 アとウ

(ウ) 次の文章中の——線をつけた「な」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

めったにない幸運にめぐまれて、こん^アなきれ^イいな金環食を見られたのは、貴重^ウな体験^エだった^エなあとと思う。

- 1 アとウ 2 アとエ 3 イとウ 4 イとエ

(エ) 次の文章中の——線をつけた「ない」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

アンケート調査で若者が本を読ま^アない理由を尋ねると読書に関心が^イないという回答が多いと聞き、うるおいの^ウない現代の風潮になさ^エけない気分になった。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

(オ) 次の文章中の——線をつけた「ばかり」のうち、同じはたらきをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

バス停に着いたらバスは行^アったばかりで、次のバスは十五分^イばかり後だというので、傍のコンビニでアイスとかき氷を買^イい、バスを待つ間ず^ウっと食^ウべてばかりいたが、冷たいもの^エばかり食^ウべているとお腹をこわすのではと少し心配になった。

- 1 アとイ 2 ウとエ 3 イとウ 4 アとエ

(カ) 次の文章中の——線をつけた動詞のうち、活用形が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私は旅行と水泳が好きなので、夏が来^アれば、すぐ海に^イ行^ウって泳^エぎたい^エと思う。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

✿(キ) 次の文章中の——線をつけた動詞のうち、活用の種類が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

夏が^ア来て県大会が^イ近づくと^ウ優勝するのを目標に、一生懸命練習に^エ励みます。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

✿(ク) 次の文章中の——線をつけた動詞のうち、活用形が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

もし明日^ア晴れば、ハイキングに^イ行く計画を^ウ立てていたが、翌朝、激しい雨が^エ降り出したので、その計画は中止になった。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 アとイ 4 ウとエ

✿(ケ) 次の文章中の——線をつけた「に」のうち、品詞が同じものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

海辺^アに佇んで静か^イに遠ざかる沖の船を眺めていると次第^ウに穏やかな気分^エになる。

- 1 アとウ 2 イとエ 3 イとウ 4 アとエ

✿(コ) 次の文中の——線をつけた「さえ」のうち、同じ働きをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私は、暇^アさえあれば新聞を読んでいます。そのなかで、自分^イさえよければいいという身勝手な発想から生じる環境汚染問題は、専門家に^ウさえなかな解決の糸口が見いだせない難しい問題です。私は、このまま環境汚染が深刻化していくと、近い将来人類が減びてしまうと^エさえ危惧しています。

- 1 アとウ 2 アとエ 3 ウとエ 4 イとウ

✿(カ) 次の文中の——線をつけた「に」のうち、同じ働きをするものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私は、旅^アに出た。行くあてもなく、とにかく自分を見つめ直したい。ただそれだけだった。春の風がさわやか^イに吹き抜ける。すると不思議にも、気持ちはずが^ウがしく、重苦しさはすぐ^エに消えていった。

- 1 アとイ 2 イとエ 3 ウとエ 4 イとウ

2

次の問いに答えなさい。

❁(ア)

線1〜4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その番号を書きなさい。

- 1 後ろに座っていらつしやったのが、私たちの担任の先生です。
- 2 来週の火曜は休みなので、母は自宅にいらつしやるはずだ。
- 3 校長先生が私たちの授業風景を見学にいらつしやるようです。
- 4 部長が私の留守中に家にいらつしやったとお聞きしました。

「 」

❁(イ)

線1〜4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その番号を書きなさい。

- 1 社長から、会社を創立した当初の苦労話をうかがった。
- 2 今度の夏休みには、恩師のお宅にうかがいたいと思う。
- 3 今日は忙しいので、次の土曜日にうかがってください。
- 4 専門家である大学の教授に意見をうかがってみました。

「 」

❁(ウ)

線1〜4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その番号を書きなさい。

- 1 遠慮なさらずにどんどん召し上がってくださいね。
- 2 お客様、こちらは生ものですので、すぐに召し上がりください。
- 3 社長はあのレストランではいつも何を召し上がるのですか。
- 4 先生がくださったカニは、家族で分け合って召し上がりました。

「 」

❁(エ)

線1〜4の中から、敬語の使い方が適切でないものを選び、その番号を書きなさい。

- 1 母が、あなたに「よろしく」とおっしゃっておりました。
- 2 小林さんとおっしゃる方が、社長に面会を求めておいででした。
- 3 先生が、お父さんに会うのが楽しみだとおっしゃっていました。
- 4 あなたの隣りに写っている方の名前は何かとおっしゃるのですか。

「 」

❁(オ)

次の文章中の「地域の皆さん」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

本日は、小雨が降るあいにくの天候状況ですので、体育館を開放いたしております。皆様、譲り合ってお使いしていただければと存じます。

「 」

- 1 「開放いたしております」は、敬意が十分でないので、「ご開放させていただきます」にするのがよい。
- 2 「開放いたしております」は、敬語表現として適切でないので、「開放なさっております」にするのがよい。
- 3 「お使いしていただければ」は、敬意が十分でないので、「お使いになられていただければ」にするのがよい。
- 4 「お使いしていただければ」は、敬語表現として適切でないので、「お使いいただければ」にするのがよい。

❁(カ)

次の文章中の「不特定多数の人々」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

「 」

- まず、皆さんにお配りしております、三ページの資料をご覧くださいと思います。これをもとに私の話を進めていききたいと思います。
- 1 「ご覧いただきたい」は、敬意が十分でないので、「拝見なさいいただきます」にするのがよい。
 - 2 「ご覧いただきたい」は、敬語表現として適切でないので、「ご拝見していただき」にするのがよい。
 - 3 「進めていききたいと思います」は、敬意が十分でないので、「進めて参りたいと思います」にするのがよい。
 - 4 「進めていききたいと思います」は、敬語表現として適切でないので、「お進めしていききたいと存じます」にするのがよい。

(キ) 次の文章中の「お客様」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

実行委員会より明日の文化祭についてお知らせいたします。文化祭は十時からスタートです。明日は大勢のお客様がまいりますので、混乱のないよう、マナーを守りましょう。出し物など、ご覧になったお客様に来て良かったと思っただけのように、準備を頑張りましょう。

- 1 「まいります」は、敬意が十分でないので、「まいります」にするのがよい。
- 2 「まいります」は、敬語表現として適切でないで、「いらっしやいます」にするのがよい。
- 3 「ご覧になった」は、敬意が十分でないで、「ご覧になられた」にするのがよい。
- 4 「ご覧になった」は、敬語表現として適切でないで、「拝見した」にするのがよい。

(ク) 次の文章中の「センター長様」に対する敬語の使い方について説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

私、来週の火曜日よりそちらで職場体験でお世話になります。〇〇中学の北村と申します。△△介護センターのセンター長様でしょうか。お忙しいところ、突然、お電話して申し訳ございません。職場体験の前に、当日お訪ねする前にお世話になる職員の方々のお名前を確認させていただきたいと思っまして、お電話いたしました。

- 1 「お電話して」は、敬意が十分でないで、「お電話されて」にするのがよい。
- 2 「お電話して」は、敬語表現として適切でないで、「お電話くださって」にするのがよい。
- 3 「お訪ねする」は、敬意が十分でないで、「お訪ねになられる」にするのがよい。
- 4 「お訪ねする」は、敬語表現として適切でないで、「うかがう」にするのがよい。

3 次の問いに答えなさい。

(ア) 次の短歌に使われている表現技法として最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

一疋がささだちぬれば一列につづきて遊ぶ鮎の子の群 若山 牧水

- 1 倒置法
- 2 対句法
- 3 反復法
- 4 体言止め

(イ) 次の短歌に使われている表現技法として最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

哀れにも頼りなげなる心ぞとわれを覗けり萱も芒も 与謝野 晶子

- 1 反復法
- 2 省略法
- 3 擬人法
- 4 呼びかけ

(ウ) 次の短歌を説明したものと最も適するものを、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

戸を引けばすなはち待ちしもののごとく入り来ぬ光といふは 宮 柊二

- 1 擬人法の使用によって、光の存在をいわば「招かれざる客」として表現した上で、太陽の光に対して敵意や不快感をむき出しにしている筆者の様子が写し出されている。
- 2 戸を開けた瞬間に差しこんでくる光の様子が直喩を使って表現されるとともに、日常の何でもない出来事の中に新しいことを発見した筆者の驚きや喜びが示されている。
- 3 倒置法を用い、光にやさしく包み込まれているような感覚を余情豊かに表現することにより、光に対して抱いている筆者の親近感が自然ににじみでる作品となっている。
- 4 光が差し込んでこない暗い家の中の様子を写実的に表現することによって、自分の心の中にある屈折した感情をもてあまし、苦悩している筆者の姿が描き出されている。

✽(イ)

本文中の [] に適するAさんの発表のことばを、次の条件を満たし、全体で五十文字以上六十文字以内の一文で書きなさい。

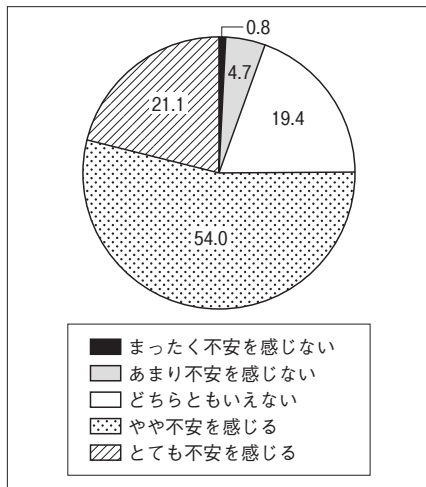
書き出しの [] につけるためには、まず、 [] に続けて書き、文末は、 [] ということです。 [] で終わること。これらも全体の字数に入れること。

学	力	を	身	に	つ	け	る	た	め	に	は	、	ま	ず

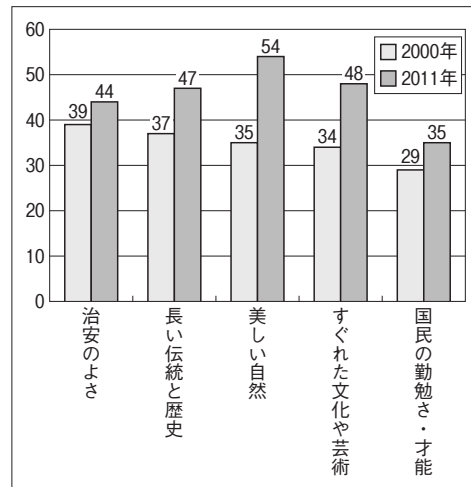
2

中学生のAさん、Bさん、Cさんのグループは、総合学習の時間に日本人の自然に対する意識について調べ、その内容を発表した。次のグラフ1、グラフ2と文章は、そのときのものである。これらについて、あとの問いに答えなさい。

グラフ2 現在の自然環境に不安を感じているか



グラフ1 日本の国や国民について、どのよう なところを誇りに思うか (上位五つ、複数回答)



内閣府「社会意識に関する世論調査」などにより作成 (数値はすべて%)

STAGE 9

古文読解Ⅱ

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

今は昔、人のもとに(注) 宮仕へしてある (注) なま侍ありけり。する事のなき
ままに、(注) 清水へ人まねして、千度詣を二度したりけり。その後いくばくも
なくして、主のもとにありける同じやうなる侍と双六を打ちけるが、多く負け
て、渡すべきものなかりけるに、(注) いたく責めければ、思ひわびて、「我持ち
たる物なし。ただ今たくはへたる物としては、清水に二千度参りたることのみ
なんある。それを渡さん」といひければ、(注) かたはらにて聞く人は、謀るな
りと、(注) をこに思ひて笑ひけるを、この勝ちたる侍、「いとよきことなり。渡さ
ば得ん」といひて、「いな、かくては請け取らじ。三日して、この よし申して、
(お前が渡すという内容の文) おのれ渡すよしの文渡さばこそ請け取らめ」といひければ、「よきことなり」
と(注) 契りて、その日より精進して、三日といひける日、「さは、いざ清水へ」
といひければ、この負け侍、(注) このしれ者にあひたると、(おかし) をかしく思ひて、喜
びてつれて参りにけり。いふままに文書きて、御前にて師の僧呼びて、事のよ
し申させて、「二千度参りつること、それがしに双六に打ち入れつ」と書きて
取らせければ、請け取りつつ喜びて伏し拝みて、(注) まかり出でにけり。
その後、いくほどなくして、この負け侍、思ひかけぬ事にて捕へられて
(牢屋に入れられた) 獄に居にけり。取りたる侍は、思ひかけぬたよりある妻まうけて、いとよ
く徳つきて、(司などなりて) 司などなりて、(立派な妻と結婚して) たのしくてぞありける。

「目に見えぬものなれど、まことの心をいたして請け取りければ、仏あはれとおぼしめしたりけるなんめり」とぞ人はいひける。

〔宇治拾遺物語〕から。

(注) 宮仕へ＝宮中または、身分の高い人のもとに仕えること。

なま侍＝若くて未熟な侍。

清水＝京都市東山区の清水寺。本尊は十一面観音。

いたく＝はなはだしく、ひどく。

かたはら＝あるもののそば。

よし＝理由、いわれ、わけ。

契りて＝約束して。

まかり＝退出して。

獄＝牢獄。



(ア)

——線1「よきことなり」とあるが、それを説明したものととして最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。〔 〕

1 二千度詣を受け取るにあたり、勝ち侍が三日間身を清め、二人で事情を仏に申し上げて、渡すという内容の文書を書くこと。

2 二千度詣を受け取るにあたり、負け侍が三日の間に、清水寺に行き、事情を仏に申し上げ、その内容を師の僧に書いてもらうこと。

3 二千度詣を受け取るにあたり、三日後に二人で直接清水寺を訪ね、仏の前で宣言をした後、その内容を文書として残すこと。

4 二千度詣を受け取るにあたり、三日の間に二人で清水寺に行き、師の僧に仏の前で、本当に効き目があるのかを確かめること。



(イ)

——線2「このしれ者にあひたるとあるが、その意味として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。〔 〕

- 1 これほど騙される者に出会ったものだ。
 2 たいそうな物好きに出会ったものだ。
 3 価値を見出せる者に出会ったものだ。
 4 たいへんな愚か者に出会ったものだ。

★(ウ)

——線3「たのしくてぞありける」とあるが、世間の人が「勝ちたる侍」がこのような理由として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 勝ち侍は、双六の賭けものに、目には見えない二千度詣を何の疑いもなく受け入れ、そのご利益を信じ続けたあわれな姿を、仏が気の毒に思ったから。
 2 勝ち侍が、二千度詣を受け取るときにいい加減な状態で受け取るのではなく、三日間きちんと身を清めてから受け取った、その様子に仏が応えたから。
 3 勝ち侍が、負け侍から二千度詣を受け取ったあと、きちんと清水寺を訪れ、仏の前でその持ち主をはっきりさせたことに、仏は感心したから。
 4 二千度詣のご利益は、行った本人しか受けることができないうのだが、負け侍の追いつめられ、緊迫した様子から、仏が今回に限り配慮したから。

★(エ)

本文の内容と一致するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 渡すものの代わりに、二千度詣を思いついた負け侍の機転の素晴らしさが語られている。
 2 侍たちのばかげた行為を通して、清水寺の仏のご利益の著しいさまが語られている。
 3 賭け事で、勝っても負けても、仏のご利益は平等に分配されることが語られている。
 4 目に見えないものでも、誠心誠意渡さないと災いに見舞われることが語られている。

2

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ある井の側に、童子一人居たりしが、あなたをながめける間に、盗人一人走り来たり、この童を見て心に思ふやう、「あなうれし、この者の衣装を剥ぎ取らばや」と思ひて、近づき侍るほどに、盗人の悪念を覚つて、いと悲しき気色をあらはして、泣く泣く居たりしが、盗人これを見て、何事も知らず、世の常の悲しみにはあらず、いとふしく覚えて、さし寄りて、「いかなる事を悲しむぞ」と言へば、童言ふやう、「何をか隠し申さむ。心に憂き事あり。只今、黄金の釣瓶を持ちて水を汲まむとするところに、俄かに縄切れて井戸に落ち入りぬ。千度尋ね求むれども、詮方なし。いかにしてか、主人の前にて申すべきや」と言ひければ、盗人、これを聞きて、面には哀れに悲しき振りであらはして、慰めて曰く、「いと易き事かな。我、底へ入つて引き上ぐべければ、汝、 」。童、これを聞きて、うれしくて涙拭ひて頼みけり。その時盗人、着物を脱ぎ置き、井戸の中に降りて、ここかし尋ねるひまに、童、この着物を取つて、何処ともなく逃げ去りけり。盗人、やや久しく釣瓶を尋ねけれども、これに遭はず、かかるほどに上上がりしかば、置きたる着物も童も失せて見え侍らず。その時、我と我が身に怒つて、独り言を言ふやう、「まことに、道理の上より、これを天道はからひ給ふ。その故は、人の物を盗まむとする者は、盗まるるものなり」と言ひて、赤裸にて帰りにけり。

(注) 井井戸。 童子子ども。 あなうれし。

いとふしく覚えては氣の毒に思われて。 憂き事心配事。

詮方なしどうしようもない。 いかにしてかどのようにしてか。

面には顔では。 汝あなた。

かかるほどこうしているうちに。 故理由。 赤裸丸裸。

★(ア)

——線1「悪念」を具体的に説明したものと最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 童の服を剥ぎ取ろうと思うこと。
 2 童を井戸に落とそうとすること。
 3 童の服と取り替えようとする事。

4 童から黄金の釣瓶を盗もうとすること。

❦(イ) — 線2「いと易き事かな。」の意味として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 []

- 1 たいへん幼稚な考えだ。
- 2 とても簡単なことだ。
- 3 考えもつかないことだ。
- 4 たいへんがっかりだ。

❦(ウ) 本文中の [] に入れる語句として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 []

- 1 いと嘆くべし(大いに嘆きなさい)。
- 2 いと喜ぶべし(大いに喜びなさい)。
- 3 いたく嘆くべからず(そんなに嘆いてはいけない)。
- 4 いたく喜ぶべからず(そんなに喜んではいけない)。

❦(エ) — 線3「道理」の内容として最も適するものを次の中から一つ選び、その番号を書きなさい。 []

- 1 人をだまそうとする者は、人にもだまされること。
- 2 人の悪口を言う者は、人からも悪口を言われること。
- 3 人に親切にする者は、人からも親切にされること。
- 4 人の物を盗もうとする者は、自分の物を盗まれること。

❦(オ) 次の文の中から本文の内容に合っていないものを一つ選び、その番号を書きなさい。 []

- 1 盗人は、激しく泣いている子どもの様子を見て近づいていった。
- 2 子どもは、井戸に大切な釣瓶を落としたため、困り果てていた。
- 3 盗人は、心の底から子どもをかわいそうとは思わなかった。
- 4 子どもは、盗人の着物を奪って、そのままどこかへ逃げていった。

3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

今は昔、^{(注) 1}但馬の国、^{(注) 2}七美郡、川山の郷に住む者ありけり。その家に一人の^{(注) 3}若子ありて、庭に腹這ひけるを、その時に、^{(注) 4}鷲、空を飛びて渡りける間に、遙かに東を指して飛び去りにけり。父母これを見て、泣き悲しんで追ひ取らんとするに、遙かに昇りにければ、力及ばずして^{(注) 5}やみにけり。

その後十余年を経て、この鷲に取られにし若子の父、用事あるによりて、^{(注) 6}丹後の国、^{(注) 7}加佐の郡に行きにけり。その郷にある人の家に宿りぬ。その家に、^{(注) 8}幼き女子一人あり。年十二三ばかりなり。その女子、大路にある井に行きて水を汲まんとするに、この宿りたる但馬の国の者も、足を洗わんがため^{(注) 9}にその井に行きぬ。しかる間、その郷の幼き女の^{(注) 10}童ども、^{(注) 11}あまたその井に集まり来て水を汲むに、この宿りたる家より来たる女子の持ちたるつるべを、その郷の女の^{(注) 12}童部奪ふ。家の女子、これを惜しみて、^{(注) 13}奪はれじと争う程に、郷の女の童部でも同心にして、この家の女子を^{(注) 14}罵りてはいはく、「^{(注) 15}己は鷲の食らひ残しぞかし」と言ひて、罵り打つ。家の女子打たれて、泣きて家に帰る。この宿の者も帰りぬ。

^{(注) 16}家主、女子を、「何の故に泣く」と問へば、女子泣きにのみ泣きて、^{(注) 17}ゆゑを答へず。その時に、但馬の^{(注) 18}宿人、見つる事なればありつる様を^{(注) 19}つぶさに語りて、またはいはく、「^{(注) 20}そもそも、^{(注) 21}この女子をば、何の故に鷲の食らひ残しとは言ふぞ」と問へば、^{(注) 22}家主答へて、「^{(注) 23}その年のその月のその日の、己、鳩の巢にものを落としたりしに、若子の泣く音の聞こえしかば、その音を聞きて、巢に寄りて見はべりしに、若子のありて泣きしを取り下ろして、それを養ひたてたる女子なれば、郷の女の童部も、^{(注) 24}それを聞き伝へて、かく罵り立て申すなり」と言ふを、この但馬の宿人、これを聞くに、「^{(注) 25}我こそ先年に子をば鷲に取られて」と思ひ出でて、思ひ廻らすに、「^{(注) 26}その年の、その月の、その日」と言ふを聞くに、それ但馬の国にして鷲に取られし年月日に^{(注) 27}づぶと当たりたれば、我が子にやあらむと思ひ出でてはいはく、「さて、その子の親といふ者や、もし聞こゆれ」と問へば、家主、「その後、更にしか聞こゆることはべらず」と答ふれば、宿人のいはく、「その事にはべり。かくのたまふ時に思ひ出ではべるなり」とて鷲に子を取られし事を語りて、「これは我が子に

STAGE 10

漢字

1 次の各文中の——線をつけた漢字の読み方を、ひらがなを使って現代かなづかいで書きなさい。

- ★ 1 あの水際まで走っていきこう。
- ★ 2 みんなで雑炊を食べた。
- ★ 3 きびしい修行を積んだ。
- ★ 4 冗談ではすまされない問題だ。
- ★ 5 空気の汚染が広がっていく。
- ★ 6 大臣の去就が注目される。
- ★ 7 極端な増加は見込めない。
- ★ 8 各自で適宜休みを取る。
- ★ 9 あの人の心痛を思いやる。
- ★ 10 母親が乳児を抱える。
- ★ 11 任務を遂行する。
- ★ 12 図書館で本を閲覧する。
- ★ 13 試合に父が激励に来た。
- ★ 14 緊急の事態に迅速に対応する。
- ★ 15 調査を研究室に委嘱する。
- ★ 16 猶予せずに出発する。
- ★ 17 私の師は温厚篤実な人柄だ。
- ★ 18 申し込みの手続きが煩雑だ。
- ★ 19 彼は寡黙な人だ。
- ★ 20 両者が提出した案を折衷する。
- ★ 21 論文から資料を抜粋した。
- ★ 22 生徒会の話し合いが紛糾する。

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

- ★ 23 友だちと神社の境内で遊ぶ。
- ★ 24 先生の言葉を真摯に受ける。
- ★ 25 彼の行動を見て軽蔑する。
- ★ 26 受講希望者が理系科目に偏る。
- ★ 27 転勤先の会社に赴く。
- ★ 28 手を施したが失敗した。
- ★ 29 親が子を諭す。
- ★ 30 諸国を漂い歩く。
- ★ 31 カーテンで日光を遮る。
- ★ 32 文化祭の展示に工夫を凝らす。
- ★ 33 お茶でのどを潤す。
- ★ 34 彼の到着を待ち焦がれていた。
- ★ 35 心の痛みがようやく癒える。
- ★ 36 健康のため塩分を控える。
- ★ 37 縫い目があちこち綻んでいる。
- ★ 38 研究書を貪るように読む。
- ★ 39 新しい仕事を請ける。
- ★ 40 憩いのひとときを過ごす。
- ★ 41 町内の催しに参加する。
- ★ 42 砂を目の粗いふるいにかける。
- ★ 43 時間を費やす。
- ★ 44 田舎でのんびり暮らす。
- ★ 45 吹雪で外へは出られない。
- ★ 46 郵便為替を現金に換える。

46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23
			やす	い	し	い	ける	る	んで	える	える	がれ	す	らす	る	い	す	した	く	る			

- ★ 47 古い街灯を撤去する。
- ★ 48 会議に頻繁に出席する。
- ★ 49 物事を柔軟に取り組む。
- ★ 50 野球部の監督に就任する。
- ★ 51 曖昧な態度ではぐらかす。
- ★ 52 鳥が羽を広げて威嚇する。
- ★ 53 穏やかな表情で話す。
- ★ 54 翻訳家として世界で活躍する。
- ★ 55 ほっと吐息をもらす。
- ★ 56 自分の名誉にかけて誓う。
- ★ 57 嚴重に注意する。
- ★ 58 難民を救済する。
- ★ 59 プールの監視員になる。
- ★ 60 趣味で切手を収集する。
- ★ 61 事務員を雇う。
- ★ 62 月の軌道を知る。
- ★ 63 健康の促進を図る。
- ★ 64 既得の知識を使う。
- ★ 65 特徴を誇張する。
- ★ 66 凝縮した部分。
- ★ 67 根底で支える。
- ★ 68 静寂に包まれる。
- ★ 69 時間の変遷。
- ★ 70 溪流にたたずむ。

70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47
									う					う			やか						

(ソ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a その部屋は音もなくシンカンとしていた。〔 〕

1 カンジャを看病する。 2 商店街はカンサンとしていた。

3 他人のミスにカンヨウになる。 4 ユウカンに立ち向かう。

✿ b 友人をオウエンする。〔 〕

1 エンマクが垂れ込める。 2 建物がエンジョウする。

3 エンゲンを要請する。 4 リョウエンに恵まれる。

✿ c 下級生のモハンとなる。〔 〕

1 この部品はハンヨウ的だ。 2 人生のハンリョを得る。

3 機材をハンニユウする。 4 試験ハンイを確認する。

✿ d 観光地をメぐる。〔 〕

1 警察がジュンカイする。 2 血液がジュンカンする。

3 新たな地へフニンする。 4 風船が空中をフユウする。

(タ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a インウツな気分になる。〔 〕

1 絵にインエイをつける。 2 インブンを鑑賞する。

3 コンイン届を出す。 4 へき地にインキヨする。

✿ b ロックバンドのライブがチヨウシユウを引きつける。〔 〕

1 プリントをチヨウフする。 2 映画をシチヨウする。

3 チヨウシヨウの的になる。 4 税金をチヨウシユウする。

✿ c シュウネンを燃やす。〔 〕

1 キョウシユウに駆られる。 2 些細なことにコシユウする。

3 彼女はユウシユウだ。 4 ホウシユウをもらう。

✿ d 袖口がホコロびる。〔 〕

1 物語のホツタンとなるべきこと。 2 経営がハタンする。

3 海上をヒョウリュウする。 4 ヒョウシを打つ。

(チ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a うがい手洗いをショウレイする。〔 〕

1 鉦山でスイシヨウが採れる。 2 病気がハツシヨウする。

3 取引先とコウシヨウする。 4 読書がスイシヨウされる。

✿ b ジョウダンを言い合う。〔 〕

1 彼の説明はジョウウチヨウだ。 2 水槽の水をジョウウカする。

3 カジヨウに反応する。 4 しょうゆをジョウウセイする。

✿ c 必死にテイコウする。〔 〕

1 古いコウドウを歩く。 2 反対意見にシユコウできない。

3 ノートをコウニユウする。 4 理不尽な決定にコウギする。

✿ d エライ人に会う。〔 〕

1 セイゼツな光景を目にする。 2 セイボを贈る。

3 作曲家がイダイな功績を残した。 4 ことのケイイを説明する。

(ツ) 次の a ～ d の各文中の——線をつけたカタカナを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとの 1 ～ 4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

✿ a 健康シンダンを行う。〔 〕

1 病人の家にオウシンする。 2 シンチヨウに行動する。

3 高速道路をエンシンする。 4 人柄や能力をシンサする。

✿ b 亀裂から水がロウシユツする。〔 〕

1 速度にホンロウされる。 2 ロウカを歩く。

3 ビルがロウデンする。 4 一芸をヒロウする。

【本書のねらいと特徴】

■ねらい 本書は「神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題」を解くための力を養う目的として作製しました。

■特徴 ① 要点チェック

各STAGE最初のページには、一問一答問題を掲載し講座の用語チェックが出来ます。

② 確認問題

確実にマスターしておきたい基本的な問題で構成しています。

③ 入試形式問題

実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しています。

④ 全問題5段階表記

掲載している全問題の難易度を花びら5段階で表記しており、問題の難易度が一目でわかります。1枚のみ黒塗りは基本問題、5枚全て黒塗りは実戦問題など、自分に必要な問題のみを解く事が出来ます。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	生物Ⅰ [いろいろな生物とその共通点]	2~9	/
STAGE 2	生物Ⅱ [生物の体のつくりとはたらき]	10~17	/
STAGE 3	生物Ⅲ [生命の連続性, 自然と人間]	18~23	/
STAGE 4	地学Ⅰ [大地の変化]	24~31	/
STAGE 5	地学Ⅱ [地球の大気と天気の変化]	32~37	/
STAGE 6	地学Ⅲ [地球と宇宙]	38~43	/
STAGE 7	物理Ⅰ [光・音・力]	44~49	/
STAGE 8	物理Ⅱ [電流とその利用]	50~57	/
STAGE 9	物理Ⅲ [運動とエネルギー]	58~65	/
STAGE 10	化学Ⅰ [物質のすがた]	66~71	/
STAGE 11	化学Ⅱ [化学変化と原子・分子]	72~79	/
STAGE 12	化学Ⅲ [化学変化とイオン]	80~85	/
STAGE 13	特 実験器具の使い方・様々な実験	86~87	/
STAGE 14	集 化学式・化学反応式	88	/

STAGE 1

生物 I [いろいろな生物とその共通点]

【用語】

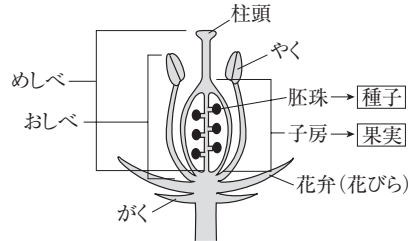
- ❖① おしべの先端にあり、花粉がつくられる部分を何というか。 []
- ❖② 花粉がめしべの柱頭につくことを何というか。 []
- ❖③ めしべにあり、成長すると種子になる部分を何というか。 []
- ❖④ ③を包んでいる部分を何というか。 []
- ❖⑤ ④は成長すると何になるか。 []
- ❖⑥ ④がなく、③がむき出しになっている植物を何というか。 []
- ❖⑦ 花がさき、種子をつくってなかまをふやす植物を何というか。 []
- ❖⑧ 被子植物のうち、子葉が2枚出る植物を何というか。 []
- ❖⑨ ⑧のうち、花弁がくっついている植物を何というか。 []
- ❖⑩ 葉脈が平行になっている植物を何というか。 []
- ❖⑪ マツやイチヨウは⑦の中の何という植物に分類されるか。 []
- ❖⑫ シダ植物は何をつくってなかまをふやすか。 []
- ❖⑬ シダ植物の葉の裏にあり、⑫がつまっている袋状のものを何というか。 []
- ❖⑭ コケ植物に見られる根のようなものを何というか。 []
- ❖⑮ コケ植物は水をどこから吸収しているか。 []

【記述】

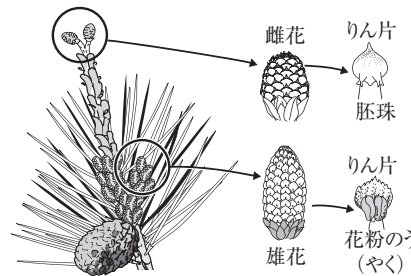
- ❖⑯ 双子葉類の根のようすはどのようなものであるか。 []
- ❖⑰ タンポポやアサガオの花弁と比べて、アブラナやエンドウの花弁はどのようなになっているか。 []
- ❖⑱ シダ植物はどのような場所に生えているか。 []

1 花のつくりとはたらき

◇被子植物の花 やくにできた花粉がめしべの柱頭につく(受粉)と、やがて、子房は果実になり、胚珠は種子になる。

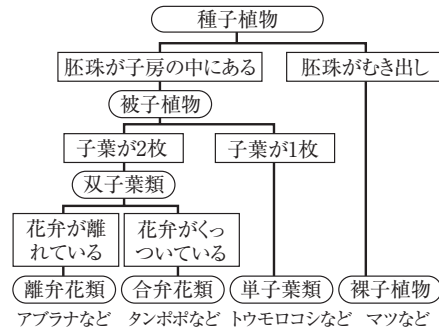


◇裸子植物の花 雌花の胚珠がむき出しになっているため、雄花にできた花粉は直接胚珠について受粉が行われる。子房がないので、果実はできない。



2 植物の種類

◇種子植物 花がさき、種子をつくってなかまをふやす植物を種子植物という。



◇双子葉類と単子葉類 子葉、葉脈、根に、次のような特徴がある。

	子葉	葉脈	根
双子葉類	 2枚	 網状脈	 主根 側根
単子葉類	 1枚	 平行脈	 ひげ根

◇シダ植物とコケ植物 種子ではなく、胞子をつくってなかまをふやす。

- ・シダ植物 … 根・茎・葉の区別あり (イヌワラビ, ゼンマイなど)
- ・コケ植物 … 根・茎・葉の区別なし (スギゴケ, ゼニゴケなど)

❖問1 ヒトが刺激を受けた後、すぐに無意識に起こる反応を反射という。ヒトの反射の例として最も適するものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

1. コーヒーが思ったより熱かったので、すぐに冷たい水を飲んだ。
2. 友人に名前を呼ばれたので、振り返った。
3. 梅干を食べたら、大量の唾液が出た。
4. 地震が起こったため、瞬時に机の下に潜り込んだ。

❖問2 次の〔 〕は、消化についてまとめたものである。文中の(X), (Y), (Z)にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。〔 〕

ヒトの消化器官は、食物を体内で吸収できる大きさに分解する働きをもっている。消化器官から分泌される消化液に含まれる消化酵素は、特定の物質に働きかける。例えば(X)は、胆汁という消化液を作り、脂肪の分解を助ける。脂肪はすい液によって脂肪酸と(Y)に分解され、小腸で再び脂肪となり柔毛内の(Z)に吸収される。

1. X：胆のう Y：モノグリセリド Z：リンパ管
2. X：胆のう Y：アミノ酸 Z：リンパ管
3. X：胆のう Y：アミノ酸 Z：毛細血管
4. X：肝臓 Y：モノグリセリド Z：毛細血管
5. X：肝臓 Y：アミノ酸 Z：毛細血管
6. X：肝臓 Y：モノグリセリド Z：リンパ管

問3 植物の体の中にとり入れられた水の移動について調べるために、次のような観察や実験を行った。これらの観察や実験とその結果について、あとの各問いに答えなさい。

〔観察〕 図1のように、食紅で着色した水にホウセンカをさしておき、しばらくしてから茎をうすく輪切りにし、顕微鏡を用いて観察した。

〔結果〕 茎には、赤く染まっている部分が見られた。図2は、観察した茎の断面の一部を模式的に示したものである。

〔実験〕 葉の数や大きさなどの条件をそろえたホウセンカを4本用意し、図3のような装置をつくり、A～Dとした。Aはそのままで葉に何も処理せず、Bはすべての葉の裏側にワセリンをぬり、Cはすべての葉の表側にワセリンをぬった。また、Dはすべての葉をとってその切り口にワセリンをぬった。A～Dの水面に食用油を少量浮かべ、これらを明るく風通しのよい場所に一定時間置いた。そのあと、メスシリンダー内の水の減少量を調べた。

〔結果〕 メスシリンダー内の水の減少量は、AとBの水の減少量の差の方が、BとDの水の減少量の差より大きかった。

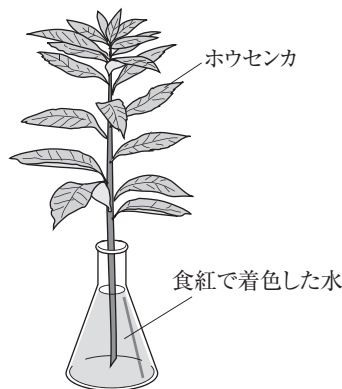


図1

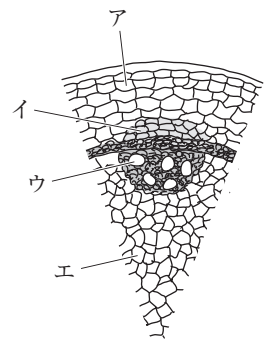


図2

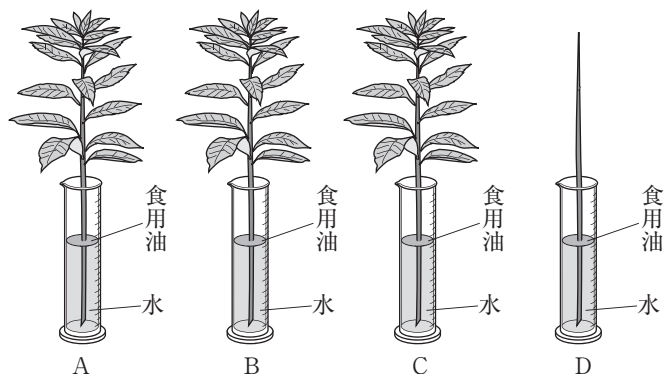


図3

❖(ア) 〔観察〕の〔結果〕で、茎の断面を顕微鏡で観察したとき、赤く染まっていた部分はどれか。最も適するものを図2のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。〔 〕

問1 右の□内のA, Bはジャガイモの2通りの子孫のふやし方を示したものである。これについて, 次の各問いに答えなさい。

A いもから芽が出る
B 種子から芽が出る

✳(ア) □内のA, Bで, 有性生殖による子孫のふやし方はどちらか。記号で答えなさい。 []

✳(イ) 体細胞が右の図のような染色体をもつX, Yを親として, □内のBで子孫をふやすとき, 子の体細胞の持つ染色体はどのように表されるか。最も適するものを次の1~6からすべて選び, その番号を答えなさい。 []

1.

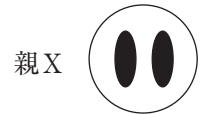
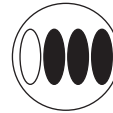
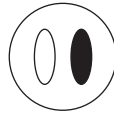
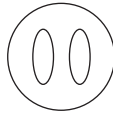
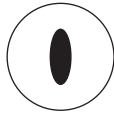
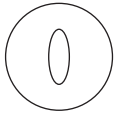
2.

3.

4.

5.

6.



✳問2 アメーバは細胞分裂によってからだを2つに分けることで子孫をふやす。分裂前と分裂後のアメーバに含まれる染色体に関する説明として最も適するものを次の1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。 []

1. 分裂前アメーバに含まれる染色体にある遺伝子は, 分裂後アメーバに含まれる染色体にある遺伝子と同じである。
2. 分裂前アメーバに含まれる染色体にある遺伝子は, 分裂後アメーバに含まれる染色体にある遺伝子と異なる。
3. 分裂前アメーバに含まれる染色体の数は, 分裂後アメーバに含まれる染色体の数の半分である。
4. 分裂前アメーバに含まれる染色体の数は, 分裂後アメーバに含まれる染色体の数の2倍である。

- ❖問3 次の□は、地震の規模を表す尺度についてまとめたものである。文中の(X), (Y), (Z)
にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答え
なさい。 []

地震の規模は、(X)で表される。これは、地震で放出されたエネルギーの大きさに対応するよ
うに決められており、(X)の数値が一つ大きくなるとエネルギーは約(Y)倍になり、二つ大
きくなると(Z)倍になる。

- | | | |
|----------------|--------|----------|
| 1. X : 震度 | Y : 2 | Z : 4 |
| 2. X : 震度 | Y : 10 | Z : 100 |
| 3. X : 震度 | Y : 32 | Z : 1000 |
| 4. X : マグニチュード | Y : 2 | Z : 4 |
| 5. X : マグニチュード | Y : 10 | Z : 100 |
| 6. X : マグニチュード | Y : 32 | Z : 1000 |

- ❖問4 図は、日本列島周辺のプレートのようにすを模式的に表したものである。Aプレートが動く方向を➡、B
プレートが動く方向を⇨で示したとき、それぞれのプレートが動く方向を表した図として最も適するもの
をあとの1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



- | | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| | | | |

【用語】

- ❖① 特有の気温や湿度をもつ空気の大きなかたまりを何というか。 []
- ❖② 性質の異なる①どうしが接している面を何というか。 []
- ❖③ 温帯低気圧の中心から、南東方向にのびる前線を何というか。 []
- ❖④ 寒冷前線付近で、垂直方向に発達する雲を何というか。 []
- ❖⑤ 寒冷前線が温暖前線に追いついてできる前線を何というか。 []
- ❖⑥ 寒気と暖気の勢力がつり合ってでき、長雨をもたらす前線を何というか。 []
- ❖⑦ 高気圧の中心付近では、何という気流が生じているか。 []
- ❖⑧ 地球の中緯度付近の上空をふいている強い西風を何というか。 []
- ❖⑨ 夏に太平洋上に発達し、日本の夏の天気にな大きな影響をおよぼしている気団は何か。 []
- ❖⑩ つゆの季節に、オホーツク海気団と⑨の勢力がつり合ってできる停滞前線を特に何というか。 []
- ❖⑪ 夏から秋にかけて発生し、中心付近の最大風速が17.2m/秒以上になったものを何というか。 []
- ❖⑫ 日本の冬の代表的な気圧配置を何というか。 []

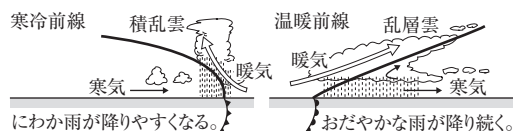
【記述】

- ❖⑬ 寒冷前線のでき方について、「寒気」、「暖気」の2語を使って、簡潔に書け。 []
- ❖⑭ 温暖前線付近の雨の降り方について、簡潔に書け。 []
- ❖⑮ 日本付近では、移動性高気圧や温帯低気圧は、どの方向からどの方向へ移動するか。 []
- ❖⑯ シベリア気団は乾燥しているにもかかわらず、日本海側に大雪をもたらすのはなぜか。「日本海」という語を使って、簡潔に書け。 []

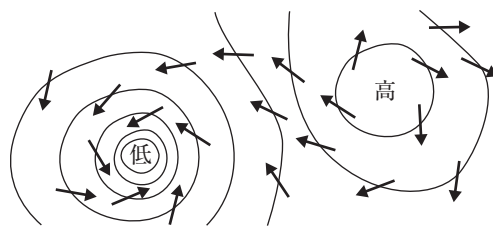
4 前線と天気の変化

◇**気団と前線** 気温や湿度がほぼ一樣な空気のかたまりを気団という。気団どうしが接している面を前線面、前線面が地表面と交わるところを前線という。

◇**温暖前線と寒冷前線** 寒気が暖気の下にもぐり込みながら進む前線を寒冷前線、暖気が寒気の上には上がりながら進む前線を温暖前線という。



◇**高気圧と低気圧** 周囲より気圧の高いところを高気圧、低いところを低気圧という。高気圧の中心付近では、空気がふき出して下降気流が起こり、晴れることが多い。また、低気圧の中心付近では空気がふき込んで上昇気流が起こり、くもりや雨が多い。



5 日本の気象

◇**偏西風** 日本付近の上空をふく強い西風。偏西風の影響で、日本付近の天気は西から東へと移り変わる。

◇**夏** 小笠原気団の勢力が強まり、高温多湿で晴れることが多い。

◇**冬** シベリア気団が発達し、西高東低の気圧配置になる。日本海側では雪、太平洋側では晴れることが多い。

◇**春と秋** 移動性高気圧と低気圧が西から東へと通り過ぎるので、数日周期で天気に変化する。

◇**つゆ** オホーツク海気団と小笠原気団の勢力がつり合って停滞前線(梅雨前線)ができ、長雨となることが多い。

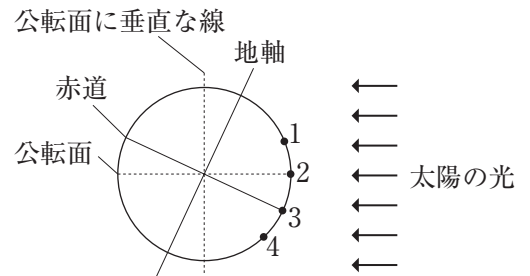


- ❖問3 次の□は、太陽と地球と月の運動についてまとめたものである。文中の(X), (Y), (Z) にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものをあとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []

地球から見る星座は、季節によって見えるものが異なる。これは地球が(X)していることが原因である。また、月は地球の周りを(Y)かけて公転しており、太陽と地球と月が「太陽—地球—月」の順番で一直線に並んだとき、(Z)がおこる。

1. X : 自転 Y : 約30日 Z : 月食
2. X : 公転 Y : 約15日 Z : 日食
3. X : 自転 Y : 約30日 Z : 日食
4. X : 公転 Y : 約30日 Z : 月食
5. X : 自転 Y : 約15日 Z : 月食
6. X : 公転 Y : 約15日 Z : 月食

- ❖問4 右の図は、ある日の地球に対する太陽の日の当たり方を模式的に示したものである。図の1～4の地球上の各地点において、この日の昼の長さが最も長くなるのはどこか。最も適するものを図の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。 []



STAGE 7

物理 I [光・音・力]

【用語】

- ❖① ろうそくの炎などのように、自ら光を発している物体を何というか。〔 〕
- ❖② 光が反射するとき、入射角と反射角の大きさが等しくなることを何というか。〔 〕
- ❖③ 光が空気中からガラス中や水中に進むとき、境界で折れ曲がって進む現象を何というか。〔 〕
- ❖④ 凸レンズを通った光によって、スクリーン上にできる像を何というか。〔 〕
- ❖⑤ 凸レンズの焦点距離より凸レンズに近い位置にある物体を、凸レンズを通して見たときに見える、拡大された像を何というか。〔 〕
- ❖⑥ 空気などの物質中を、振動が次々と伝わっていく現象を何というか。〔 〕
- ❖⑦ 弦を振動させるとき、その振動の幅を何というか。〔 〕
- ❖⑧ 音源(音を発するもの)が1秒間に振動している回数のことを何というか。〔 〕

【記述】

- ❖⑨ 凸レンズの光軸に平行な光は、凸レンズを通過後、どのように進むか。〔 〕

【数値】

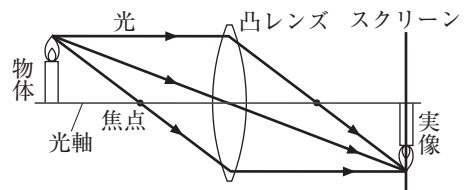
- ❖⑩ 物体と凸レンズとの距離が12cmのとき、スクリーン上に物体と同じ大きさの実像ができた。この凸レンズの焦点距離は何cmか。〔 〕
- ❖⑪ 花火が見えて2.5秒後にその音が聞こえた。花火までの距離は何mか。ただし、音の速さを秒速340mとする。〔 〕
- ❖⑫ 500分の1秒で1回振動している音の振動数は何Hzか。〔 〕

1 光の性質

◇光の3つの性質 光がまっすぐに進むことを光の直進、はね返ることを光の反射、折れ曲がることを光の屈折という。

◇反射の法則 光が反射するとき、入射角の大きさと反射角の大きさは常に等しい。

◇実像 凸レンズによってスクリーンにできる像を実像という。実像は物体が焦点距離よりも遠い位置にあるときにできる。



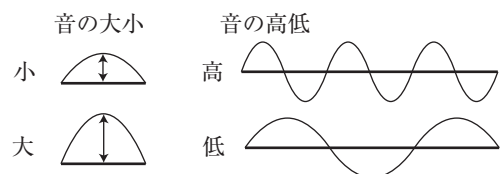
◇実像の大きさ 焦点距離の2倍の位置に物体を置くと、凸レンズの反対側の焦点距離の2倍の位置に物体と同じ大きさの実像ができる。物体と凸レンズとの距離が遠くなるほど凸レンズと実像との距離は近くなっていき、実像の大きさは小さくなっていく。

◇虚像 物体を焦点距離よりも近い位置に置くと、凸レンズを通して拡大された虚像が見える。

◇全反射 水中やガラス中から空気中へ光が進むとき、入射角<屈折角なので、入射角を大きくしていくと、屈折角の方が先に90度に達して光が空気中に出なくなり、これ以降は光がすべて反射するようになる。

2 音の性質

◇音の大小と高低 音源の振動する幅(振幅)が大きいほど大きな音になり、音源の振動数(単位: Hz)が多いほど高い音になる。



◇音の速さ 音が空気中を伝わる速さは約340m/sである。

発生した熱はすべて水の温度を上昇させるために使われたものとし、ビーカーの外に熱は逃げなかったものとする。 []

1. 電熱線A, Bを流れる電流が等しいので, 30℃である。
2. 電熱線A, Bにかかる電圧が異なるので, 30℃よりも高い。
3. 電熱線A, Bで消費する電力が等しいので, 30℃である。
4. 電熱線A, Bで消費する電力が異なるので, 30℃よりも高い。

(ウ) 次の [] の中の文は, 電力や熱量について説明したものである。文中の [A], [B] にあてはまる単位の読み方を, それぞれカタカナで書きなさい。 *A[] *B[]

1 Wの電力を1秒間使ってとり出すことのできる熱量は, 1J[A]である。また, 日常生活では, 熱量の単位として, cal[B]もよく使われている。

*エ) [実験]で, 電流を流し始めてから5分間が経過したとき, 電熱線Bによる発熱量は何Jか。その値を書きなさい。 []

問7 接続のしかたによって, 豆電球の明るさがどのように変化するかについて調べるために, 次のような実験を行った。これらの実験とその結果について, あとの各問いに答えなさい。

[実験1] 図1の回路図のように, 豆電球 P_1 と電流計を電源装置に接続し, 電源装置の電圧を1.5Vにしてスイッチを入れたところ, 電流計の値は100mAを示した。次に, 豆電球 P_1 を豆電球 Q_1 と取りかえて同じことを行ったところ, 電流計の値は150mAを示した。

[実験2] 豆電球 P_1 と Q_1 を図2の回路図のようにつないだものを電源装置に接続し, 電源装置の電圧を3.0Vにしてスイッチを入れ, 豆電球の明るさを比べた。

[実験3] 豆電球 P_2 と Q_2 を図3の回路図のようにつないだものを電源装置に接続し, 電源装置の電圧を3.0Vにしてスイッチを入れ, 豆電球の明るさを比べた。ただし, このとき使った豆電球 P_2, Q_2 は, それぞれ豆電球 P_1, Q_1 と同じ抵抗の大きさをもつ。

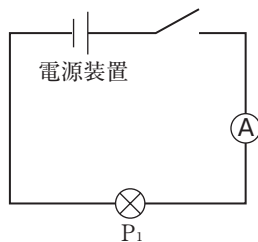


図1

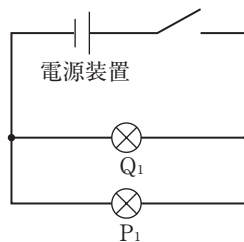


図2

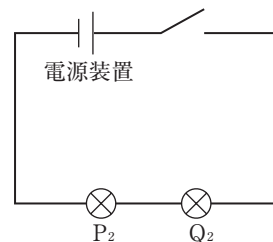


図3

*ア) [実験1]より, 豆電球 P_1 の電気抵抗の大きさは何Ωか。その値を書きなさい。 [] Ω

*イ) 次の [] の中の文は, [実験2]の結果について説明したものである。文中の [A], [B] にあてはまる語の組み合わせとして最も適するものをあとの1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

[実験2]で, 明るく光っていたのは豆電球 [A] である。このことから, 豆電球を流れた電流について, 豆電球 P_1 の方が豆電球 Q_1 より [B] ことがわかる。

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. A : P_1 B : 大きい | 2. A : P_1 B : 小さい |
| 3. A : Q_1 B : 大きい | 4. A : Q_1 B : 小さい |

*ウ) [実験2]を行っているとき, 豆電球 P_1 が切れてしまったとすると, 豆電球 Q_1 の明るさはどのように変わると考えられるか。次の条件を満たして書きなさい。

[条件] 「流れる電流の大きさが」という書き出しに続け, 理由も含めて一文になるように書きなさい。

[流れる電流の大きさが]

*エ) [実験2], [実験3]において, 4個の豆電球 P_1, Q_1, P_2, Q_2 の明るさを比べたとき, 最も暗いものはどれか。次の1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。 []

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. 豆電球 P_1 | 2. 豆電球 Q_1 | 3. 豆電球 P_2 | 4. 豆電球 Q_2 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

STAGE 9

物理Ⅲ [運動とエネルギー]

【用語】

- ❖① 水の重さによって生じる圧力を何というか。
〔 〕
- ❖② 水中の物体にはたらく上向きの力を何というか。
〔 〕
- ❖③ 自動車のスピードメーターで表示されるような、ごく短い時間に移動した距離をもとに求めた速さを何というか。
〔 〕
- ❖④ 東日本では $\frac{1}{50}$ 秒ごとに紙テープに打点する器具を何というか。
〔 〕
- ❖⑤ 一定の速さで、一直線上を動く運動を何というか。
〔 〕
- ❖⑥ 力がはたらかないかぎり、運動している物体は⑤の運動を続けようとする性質を何というか。
〔 〕
- ❖⑦ 高い場所にある物体がもつエネルギーを何というか。
〔 〕
- ❖⑧ 動いている物体がもつエネルギーを何というか。
〔 〕
- ❖⑨ ⑦と⑧の和を何エネルギーというか。
〔 〕
- ❖⑩ ⑦と⑧が変換されるとき、変換前と変換後のエネルギーの総和は一定である。このことを何というか。
〔 〕

【記述】

- ❖⑪ 物体が運動している向きと逆向きに力がはたらくとき、物体の速さはどのように変化するか。
〔 〕
- ❖⑫ 物体が斜面を上るとき、物体のもつ位置エネルギーと運動エネルギーの大きさは、それぞれどのように変化するか。
〔 〕

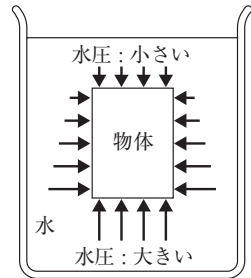
【数値】

- ❖⑬ 空気中での重さが2.5Nの物体をばねばかりにつるしたまま水の中に完全に沈めたところ、ばねばかりが1.6Nを示した。この物体にはたらくている浮力の大きさは何Nか。ただし、物体は水底にはふれていない。
〔 〕
- ❖⑭ 質量が400gの物体が水に浮いているとき、この物体にはたらくている浮力の大きさは約何Nか。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。
〔 〕
- ❖⑮ 台車が0.1秒間に18cm移動したとき、台車の平均の速さは何cm/sか。
〔 〕
- ❖⑯ 40cm/sの速さで等速直線運動している物体は、2m移動するのに何秒かかるか。
〔 〕

① 水圧(水の圧力)と浮力

◇**水圧(水の圧力)** 水の重さによって水中ではたらく圧力。水面からの深さに比例し、あらゆる向きからはたらく。

◇**浮力** 水中の物体が受ける上向きの力。物体の上の面と下の面にはたらく水圧の差によって生じる。そのため、水中の物体の重さは、空気中の物体の重さより、受けた浮力の分だけ軽くなる。



② 運動の向きと速さ

◇**平均の速さ** 全体の距離をどのくらいの時間で移動したかで求める。

$$\text{平均の速さ} = \frac{\text{物体が移動した距離}}{\text{移動するのにかかった時間}}$$

◇**記録タイマー** 物体の運動のようすをテープに記録する装置。

東日本…50打点/s 西日本…60打点/s
(速さが一定の運動…等速直線運動)

→ 記録の方向



(速さが速くなる運動)



(速さが遅くなる運動)



③ 力がはたらく運動とはたらかない運動

◇**力がはたらく運動** 力がはたらくと、運動の速さや向きが変化する。

◇**慣性の法則** 物体に力がはたらかない場合や力がつり合っている場合、静止している物体は静止し続けようとし、運動している物体は等速直線運動を続けようとする。

④ 力学的エネルギー

◇**位置エネルギーと運動エネルギー** 高いところにある物体がもつ位置エネルギーは、物体の質量や基準面からの高さに比例する。運動している物体がもつ運動エネルギーは、物体の質量に比例し、速さの2乗に比例する。

◇**力学的エネルギーの保存** ふりこの運動などでは、位置エネルギーと運動エネルギーは互いに移り変わっているが、その和は一定に保たれている。

【用語】

- ❖① 塩化アンモニウムと水酸化ナトリウムの混合物を加熱すると発生する気体は何か。
〔 〕
- ❖② うすい塩酸にマグネシウムリボンを入れると発生する気体は何か。
〔 〕
- ❖③ 水に溶けにくい気体を集めるのに適した捕集法は何か。
〔 〕
- ❖④ 水に溶けやすく、空気よりも重い気体を集めるのに適した捕集法は何か。
〔 〕
- ❖⑤ 刺激臭があり、脱色作用(漂白作用)がある気体は何か。
〔 〕
- ❖⑥ ほかの物質が燃えるのを助ける気体は何か。
〔 〕
- ❖⑦ 空気中で燃やすと、爆発的に燃えて水ができる気体は何か。
〔 〕
- ❖⑧ 水溶液中に溶けている物質のことを、一般に何というか。
〔 〕
- ❖⑨ 溶ける限界の量まで物質が溶けている水溶液を何というか。
〔 〕
- ❖⑩ 固体を水に溶かし、再び結晶としてとり出すことを何というか。
〔 〕
- ❖⑪ ろ紙を使って、液体中に混じっている固体をとり出すことを何というか。
〔 〕

【記述】

- ❖⑫ 上方置換法で集める気体には、どのような性質があるか。
〔 〕
- ❖⑬ 気体の二酸化炭素を石灰水に通すと、どのような変化が見られるか。
〔 〕
- ❖⑭ 固体の溶解度は、水の温度が高いほど、一般にどのようなになるか。
〔 〕
- ❖⑮ 粒子の数が同じでも、気体の体積の方が固体の体積よりも大きいのは、粒子がどのようなになっているからか。
〔 〕

【数値】

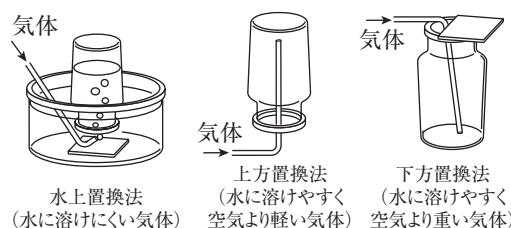
- ❖⑯ 100gの水に25gの砂糖を溶かしてつくった砂糖水の質量パーセント濃度は何%か。
〔 〕

3 気体の性質

◇気体の発生法

二酸化炭素…石灰石(炭酸カルシウム)にうすい塩酸を加える。
酸素…二酸化マンガンにうすい過酸化水素水(オキシドール)を加える。
水素…亜鉛にうすい塩酸を加える。
アンモニア…塩化アンモニウムと水酸化カルシウムの混合物を加熱する。

◇気体の集め方



◇主な気体の性質

気体名	水への溶け方	空気と比べた重さ	その他の性質
二酸化炭素	少し溶ける。	重い	石灰水を白くにごらせる。
酸素	溶けにくい。	少し重い	ものが燃えるのを助ける。
水素	溶けにくい。	軽い	燃えて水ができる。
アンモニア	よく溶ける。	軽い	刺激臭がある。

4 水溶液

◇溶質・溶媒 溶けている物質を溶質, 溶かしている液体を溶媒といい, 溶媒が水である溶液を水溶液という。

◇溶解度 水100gに溶ける物質の限度の量。

◇質量パーセント濃度 溶液の質量に対する溶質の質量の割合を百分率で表したもの。
質量パーセント濃度[%]

$$= \frac{\text{溶質の質量}[\text{g}]}{\text{溶液の質量}[\text{g}]} \times 100$$

5 状態変化と粒子

◇溶解と粒子 水に溶けると、物質が細かい粒子に分かれて、水の粒子の間に散らばる。

◇状態と粒子 固体では粒子が強く結びつき、ほとんど動かない。液体では粒子の結びつきが弱くなり、動きやすい。気体では粒子はバラバラになり、飛び回っている。

【用語】

- ❖① 熱や光を出しながら、激しく進行する酸化を特に何というか。 []
- ❖② 金属において、空気中でのおだやかな酸化でできる酸化物を特に何というか。 []
- ❖③ 酸化物から酸素をとり去る化学変化を何というか。 []
- ❖④ 酸化銅と炭素の混合物を加熱したときに発生する気体は何か。 []
- ❖⑤ 酸化鉄から単体の鉄をとり出すときに用いる炭素で、石炭を蒸し焼きにしたものを何というか。 []
- ❖⑥ 物質がもともと持っているエネルギーを何というか。 []
- ❖⑦ 熱エネルギーを放出する化学変化のことを何というか。 []

【化学反応式】

- ❖⑧ 銅の酸化を、化学反応式で表せ。 []
- ❖⑨ 炭素を用いた酸化銅の還元を、化学反応式で表せ。 []
- ❖⑩ 鉄粉を用いた化学かいろを空気にふれさせたときに起こる化学変化を、化学反応式で表せ。ただし、化学変化によってできる物質の化学式をFeOとする。 []

【記述】

- ❖⑪ 鉄粉を用いた化学かいろは、何エネルギーを何エネルギーに変えているか。 []
- ❖⑫ 酸化銅が炭素や水素によって還元されるのは、炭素や水素にどのような性質があるからか。 []
- ❖⑬ 有機物を燃料として用いるのは、有機物がもっている化学エネルギーがどのようなものであるからか。 []
- ❖⑭ 塩化アンモニウムと水酸化バリウムの反応において、周囲の温度が下がるのはなぜか。 []

【数値】

- ❖⑮ 4.0gの酸化銅と0.3gの炭素の混合物を加熱したところ、過不足なく反応し、3.2gの銅が得られた。このとき発生した二酸化炭素の質量は何gか。 []

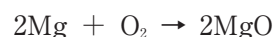
③ 酸化と還元

◇**酸化** 物質が酸素と結びつく化学変化。酸化によってできた物質を酸化物という。燃焼とは、激しく熱と光を出しながら酸化すること。また、さびのようなおだやかな酸化もある。

・炭素＋酸素→二酸化炭素

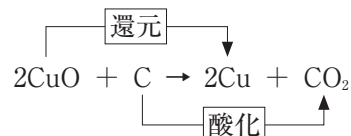


・マグネシウム＋酸素→酸化マグネシウム



◇**還元** 酸化物から酸素をとり去る化学変化。

・酸化銅＋炭素→銅＋二酸化炭素

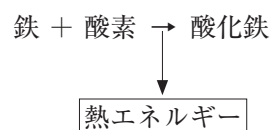


※酸化銅が還元されるのと同時に、炭素が酸化されている。

④ 化学変化と熱エネルギー

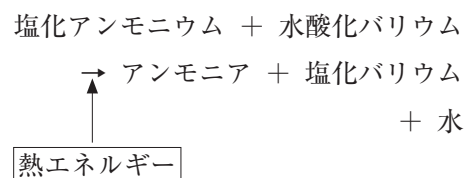
◇**発熱反応** 化学変化によって物質がもっている化学エネルギーが熱エネルギーに変えられるので、周囲の温度が上がる。

・かいろ(化学かいろ)



◇**吸熱反応** 化学変化によってまわりから熱エネルギーを吸収するので、周囲の温度が下がる。

・アンモニアの発生



◇**有機物の燃焼** 有機物には炭素や水素が含まれているので、石油やプロパンなどのような有機物を燃焼させると、二酸化炭素と水が発生する。また、有機物は比較的大きな化学エネルギーをもっているため、大きな熱エネルギーが得られる。



【用語】

- ❖① 物質が水に溶け、陽イオンと陰イオンに分かれることを何というか。〔 〕
- ❖② 化学変化を利用して、直接電気エネルギーをとり出す装置を何というか。〔 〕
- ❖③ ②は何エネルギーから電気エネルギーをとり出しているか。〔 〕
- ❖④ 酸性の水溶液に共通して存在するイオンは何というイオンか。〔 〕
- ❖⑤ アルカリ性の水溶液に共通して存在するイオンは何というイオンか。〔 〕
- ❖⑥ 酸性とアルカリ性の水溶液どうしを混ぜ合わせたときに起こる反応を何というか。〔 〕
- ❖⑦ ⑥によって、酸の陰イオンとアルカリの陽イオンが結びついてできる物質を何というか。〔 〕

- ❖⑧ 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせたときにできる⑦の名称は何か。〔 〕

【イオンを表す式】

- ❖⑨ 塩化物イオンの化学式を書け。〔 〕
- ❖⑩ 銅イオンの化学式を書け。〔 〕
- ❖⑪ 水酸化ナトリウムが電離するようすを、化学式を使って表せ。〔 〕
- ❖⑫ 硫酸が電離するようすを、化学式を使って表せ。〔 〕

【記述】

- ❖⑬ 化学電池に用いられる水溶液に共通する特徴は何か。〔 〕
- ❖⑭ 化学電池の電極に用いる2枚の金属板の組み合わせは、どのようにすればよいか。〔 〕

【数値】

- ❖⑮ 亜鉛イオン(Zn^{2+})は亜鉛原子が電子を何個失ったものか。〔 〕
- ❖⑯ 中性の水溶液におけるpHの値はいくらか。〔 〕

③ イオンの表し方と電気エネルギー

◇イオンを表す式 元素記号を用い、いろいろなイオンを記号で表したもの。

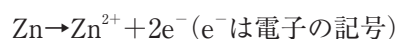
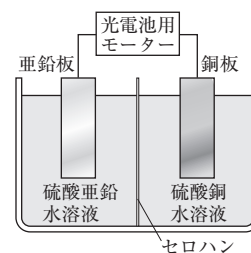
- ・陽イオン H^+ (水素イオン)
 Cu^{2+} (銅イオン)
- ・陰イオン Cl^- (塩化物イオン)
 SO_4^{2-} (硫酸イオン)

◇電離を表す式 電解質を水に溶かしたときの電離のようすを表したもの。

- ・塩化水素($HCl \rightarrow H^+ + Cl^-$)
- ・水酸化ナトリウム($NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$)
- ・塩化銅($CuCl_2 \rightarrow Cu^{2+} + 2Cl^-$)

◇化学電池 電解質水溶液に2種類の金属板を入れ、金属板を導線でつなぐと電気エネルギーをとり出せる。この装置を化学電池という。化学電池のうち、亜鉛と銅、硫酸亜鉛水溶液と硫酸銅水溶液を用いたものをダニエル電池という。

- ・亜鉛板(一極)での変化…亜鉛原子が電子を2個失って亜鉛イオンになり、水溶液中に溶け出す。



- ・銅板(+極)での変化…水溶液中の銅イオンが電子を2個受けとり、銅原子になる。
 $Cu^{2+} + 2e^- \rightarrow Cu \quad (e^- \text{は電子の記号})$

④ 酸・アルカリとイオン

◇酸 水溶液が酸性を示す物質で、水溶液中に水素イオンが生じる。

- ・塩化水素、硫酸、炭酸、酢酸など

◇アルカリ 水溶液がアルカリ性を示す物質で、水溶液中に水酸化物イオンが生じる。

- ・水酸化ナトリウム、水酸化バリウムなど

◇中和 酸性とアルカリ性の水溶液を混ぜ合わせたときに起こる、お互いの性質を打ち消し合う反応。中和によってできる水以外の物質を塩という。

- ・塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の中和
 $HCl \rightarrow H^+ + Cl^-$ $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$
塩… $Na^+ + Cl^- \rightarrow NaCl$
水… $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

【本書のねらいと特徴】

■ねらい 本書は「神奈川県公立高校入試問題・私立高校入試問題」を解くための力を養う目的として作製しました。

■特徴 ① 要点チェック

各STAGE最初のページには、資料や年表を用いた穴埋め文章を掲載し、講座の用語チェックが出来ます。

② 確認問題

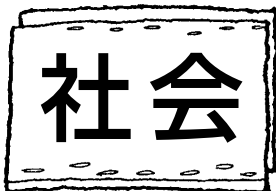
確実にマスターしておきたい基本的な問題で構成しています。

③ 入試形式問題

実際の入試問題と同一形式の問題を掲載しています。

④ 全問題5段階表記

掲載している全問題の難易度を花びら5段階で表記しており、問題の難易度が一目でわかります。1枚のみ黒塗りは基本問題、5枚全て黒塗りは実戦問題など、自分に必要な問題のみを解く事が出来ます。



contents

	講座名	ページ	学習日
STAGE 1	世界地理	2~11	/
STAGE 2	日本地理	12~21	/
STAGE 3	地形図	22~28	/
STAGE 4	歴史Ⅰ(古代~近世)	29~38	/
STAGE 5	歴史Ⅱ(近代~現代)	39~48	/
STAGE 6	現代社会・政治	49~58	/
STAGE 7	経済・国際社会	59~68	/
特 集	記述問題	69~71	/

STAGE 1

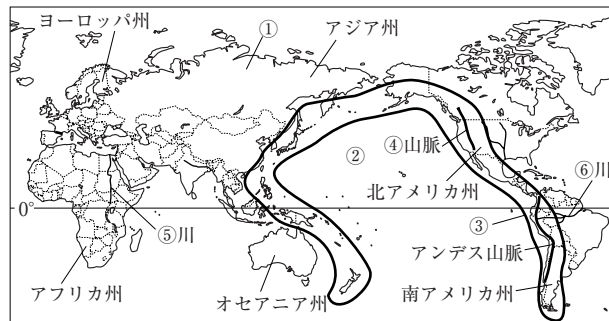
世界地理

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

1 世界のすがた

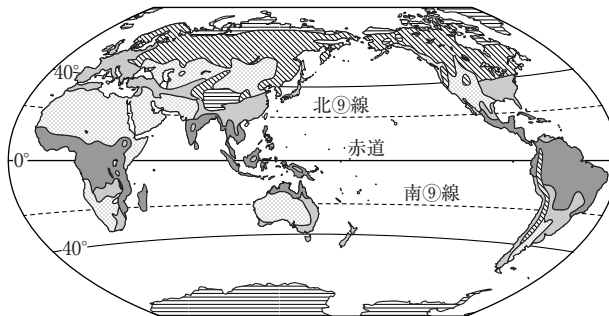
- (1)地形…地球上の表面には、陸地と海洋があり、面積の割合はおよそ3対7となる。大陸は六つあり、最大の大陸は①()大陸で、アジア州とヨーロッパ州からなる。世界最大の国土をもつ国はロシアで、日本の約45倍の国土面積である。大洋は三つで、最大の大洋は②()である。また、造山運動を受けた地帯が二つあり、アルプス・ヒマラヤ造山帯と日本が属する③()造山帯で、北アメリカ大陸の④()山脈や南アメリカ大陸のアンデス山脈がふくまれる。河川では、世界最長の⑤()川や流域面積が最大の⑥()川などがある。

地形



- (2)気候…赤道付近は、雨が多く、1年を通して気温が高い⑦()帯、それよりも高緯度に雨がとても少ない乾燥帯、四季の区別がはっきりしている温帯、短い夏と寒さの厳しい冬があり、夏と冬の気温差が大きい亜寒帯(冷帯)、そして一年中寒さが厳しく、樹木が育たない寒帯がある。温帯は、夏と冬の気温差が大きく、1年を通して降水量が多い温暖湿潤気候、夏は乾燥して冬に降水量が多い⑧()気候、年間に平均した雨量がある西岸海洋性気候の三つに分けられる。日本やヨーロッパは、この温帯に属する。また、砂漠が広がる地域は、南北ともに⑨()線が通るあたりとなっている。

気候



■ ⑦帯 ■ 温帯 ■ 冷帯(亜寒帯) ■ 寒帯 ■ 乾燥帯

2 世界の産業と文化

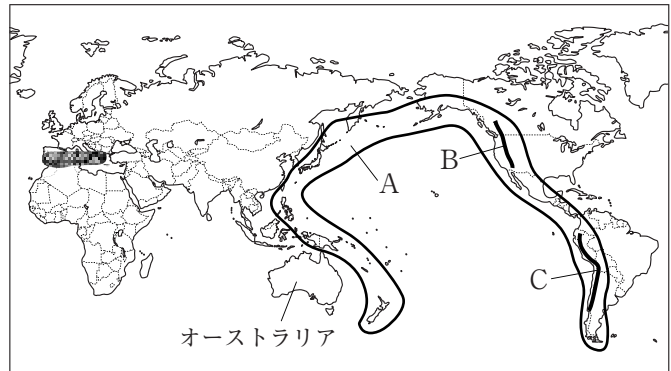
- (1)農業…アジア州：世界の米の生産量の8割以上をアジア州で生産している。⑩()やインドの生産量が多いが、いずれも多くの人を抱えており、国内で消費されるため輸出量は少ない。畑作では、⑪()・とうもろこしなどを栽培しているが、米と同様に輸出量は少ない。
- ヨーロッパ州：アルプス山脈より北の地域では、家畜の飼育と麦類の栽培を組み合わせた⑫()農業が行われ、アルプス山脈より南の地域では、オリーブ・オレンジ・ぶどうを栽培する⑬()農業がさかんである。
- アフリカ州：ヨーロッパ列強国の植民地支配下で、⑭()とよばれる大規模農園が建設された。ガーナのカカオやケニアの茶は、重要な輸出品となっている。
- 北アメリカ州：アメリカ合衆国は、各国に輸出される農産物も多く⑮()とよばれ、地域の気候や土壌などの自然環境に合わせた⑯()の農業が行われている。また、⑰()

確認問題

1 右の地図を見て、次の各問いに答えなさい。

地図

✳(ア) 地図中のAは、地下の活動が活発な地域で、高く険しい山脈が多いところである。この造山帯を何というか。また、B・Cの山脈の組み合わせとして正しいものはどれか。



A

1. B アルプス山脈 C ロッキー山脈
 2. B アンデス山脈 C ヒマラヤ山脈
 3. B ヒマラヤ山脈 C アルプス山脈
 4. B ロッキー山脈 C アンデス山脈

✳(イ) 地図中のオーストラリアの説明として、正しいものはどれか。

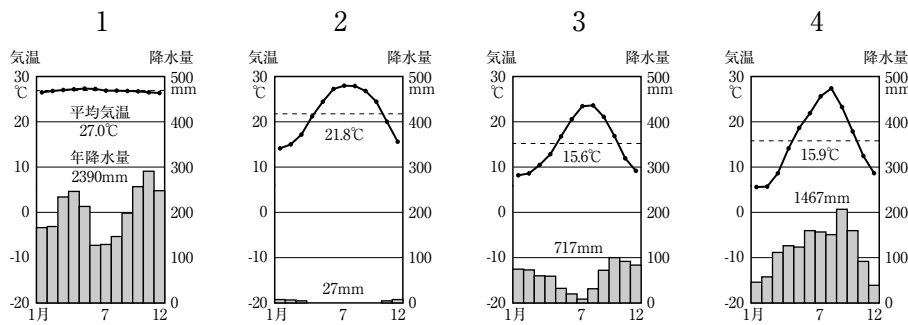
1. アジア州に属している。 2. 12月・1月のころの季節は夏である。
 3. 西半球に位置している。 4. 世界で最も大きな島国である。

✳(ウ) 地図中の で示した地中海性気候の地域でさかんに栽培されている農作物はどれか。また、この気候の雨温図はどれか。

農産物

雨温図

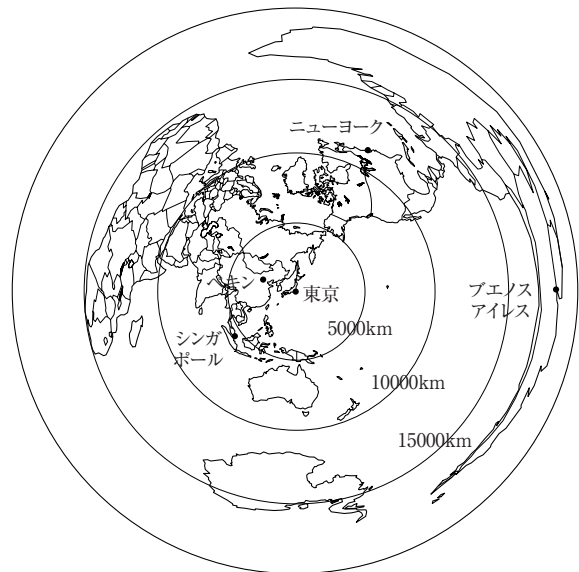
1. ぶどう 2. コーヒー豆 3. タロイモ 4. 茶



2 右の地図を見て、次の各問いに答えなさい。

地図

✳(ア) この地図は、図の中心である東京からの距離と方位が正しい地図である。この地図を正しく読み取っているものはどれか。



1. 最も広い面積の大陸は、南アメリカ大陸である。
 2. ニューヨークから見て、ブエノスアイレスは南東の方向にある。
 3. 東京からのシンガポールとペキンの距離はどちらも約5000kmである。
 4. 東京から西へ進むと、アフリカ大陸にあたる。

✳(イ) この地図の利用方法として、正しいものはどれか。

1. 人口や農産物の分布図
 2. 飛行する時の航空図
 3. 船を運航する時の航海図
 4. 登山する時の地形図

✳(ウ) 地図中のブエノスアイレスの標準時の基準となる経度は西経60度である。横浜市が12月10日午前10時のときのブエノスアイレスの日時を、午前もしくは午後の区別をつけて書きなさい。

..... 月 日 時

STAGE 2

日本地理

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

1 日本のすがた

(1)地形…日本列島は①()大陸の東にあり、②()造山帯に属して火山活動が活発である。日本の標準時は、兵庫県③()市を通る、東経④()度の経線を基準にしている。国土の約⑤()は山地となっており、本州の中央部には「日本の屋根」とよばれる、標高3000m級の山脈が連なっている。北アルプス[⑥()山脈]・中央アルプス[木曾山脈]・南アルプス[赤石山脈]を総称して「日本アルプス」とよぶ。日本アルプスの東側には、⑦()があり、日本列島はここを境として折れ曲がっている。河川では、最も長いのが⑧()川、最も流域面積が広いのは⑨()川である。また、日本の河川は、大陸の川と比べると、「⑩()くて流れが⑪()。」という特色がある。

(2)気候…日本の気候は、⑫()帯に属し、夏は太平洋上から、冬は大陸からの⑬()風によって、⑭()の変化がはっきりしていることが特色である。日本の気候は、六つの気候区に分けることができる。

北海道の気候：1年を通して降水量が少なく、特に冬の寒さが厳しい。

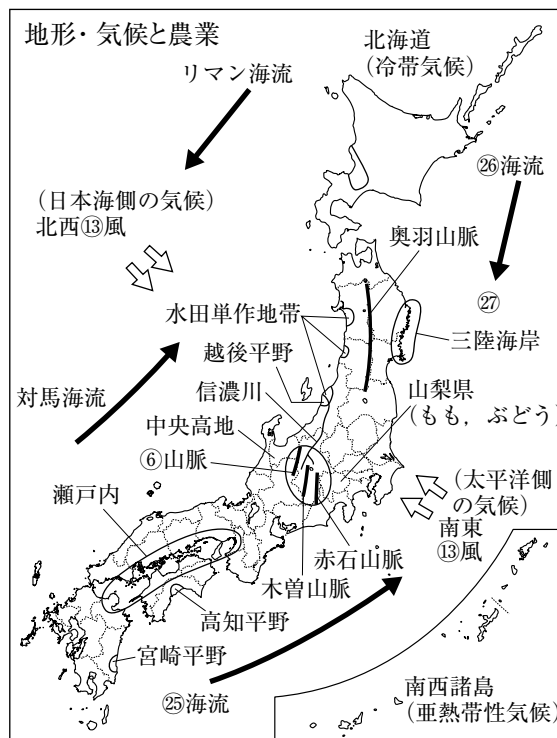
日本海側の気候：大陸からふいてくる北西の季節風の影響で、冬に雪が多い。

太平洋側の気候：夏は雨が多く、冬は晴天の日が多い。

内陸の気候：1年を通して降水量が少ない。また、夏と冬の気温の差が大きい。

瀬戸内の気候：低くてなだらかな⑮()山地と高くて険しい⑯()山地の影響で、一年中温暖で降水量が少ない。

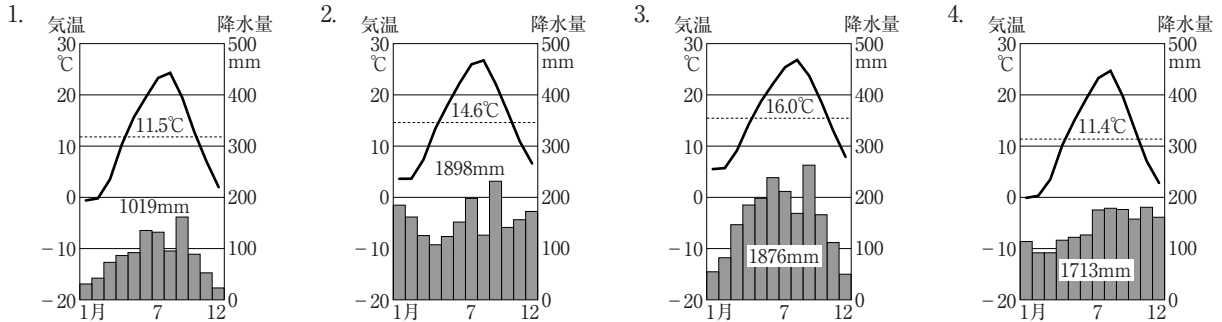
南西諸島の気候：1年を通して温暖で雨が多い。



1 次の文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

静岡県は、県庁所在地の静岡市と県西部にある①**浜松市**の2市が政令指定都市に指定されており、どちらも②**太平洋岸**に面している。また、浜松市は工業もさかんでオートバイの生産は全国の9割以上を占めて海外にも③**輸出**されている。さらに、④**神奈川県**の3倍以上ある面積をもつ静岡県は、温暖な気候を利用して⑤**茶**やみかんなどの栽培もさかんである。

✿(ア) —線①に関して、次のグラフは、秋田市、松本市、浜松市、鳥取市の月ごとの平均気温と降水量をあらわしたものである。このうち浜松市のものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。



✿(イ) —線②に関して、太平洋岸を流れる暖流、寒流の組み合わせとして正しいものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

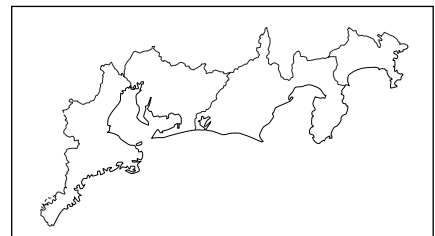
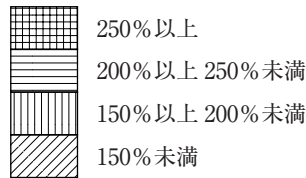
1. 暖流：親潮(千島海流) 寒流：黒潮(日本海流) 2. 暖流：対馬海流 寒流：リマン海流
 3. 暖流：黒潮(日本海流) 寒流：親潮(千島海流) 4. 暖流：リマン海流 寒流：対馬海流

✿(ウ) —線③に関して、次の表は、太平洋に面する四つの県の海上輸送における貿易貨物の輸送量をあらわしている。四つの県の1980年から2010年にかけての海上輸送による貿易貨物の輸送量の増加率を、下の表記の方法にしたがい、白地図に書き入れなさい。(白地図の—線の範囲内に書き入れること。)

表 海上輸送における貿易貨物の輸送量(単位はトン)

県名	1980年	2010年
神奈川県	33106	50144
静岡県	2071	5472
愛知県	24822	60211
三重県	1960	5036

表記の方法



(『データでみる県勢2013年版』により作成)

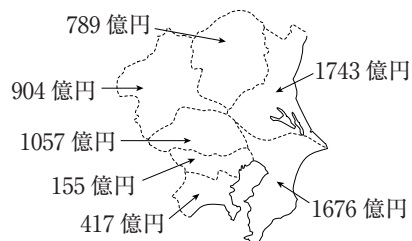
✿(エ) —線④の神奈川県が位置する関東地方についてまとめた次の資料Ⅰ、Ⅱを見て、これらの資料を正しく読み取っているものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

資料Ⅰ 都県の人口集中地区の人口(単位：千人)

都県名	人口	都県名	人口
東京都	12917	茨城県	1107
神奈川県	8522	栃木県	888
埼玉県	5730	群馬県	802
千葉県	4529		

(『データでみる県勢2013年版』により作成)

資料Ⅱ 都県別の野菜の生産額



1. 群馬県より人口の多い埼玉県は、群馬県よりも野菜の生産額が多い。
 2. 東京都に次いで第2の人口をもつ神奈川県の野菜の生産額は第5位である。
 3. 人口の少ない群馬県と栃木県の野菜の合計は、茨城県の野菜の生産額よりは多い。
 4. 千葉県の人口は東京都の2分の1以下であるが、千葉県の野菜の生産額は東京都の12倍以上である。

✿(オ) —線⑤について、静岡県で茶の栽培がさかんな理由を、地形に注目して、**20字以内**で書きなさい。なお、文末は**栽培している。**で終わること。これらも全体の字数に入れること。

STAGE 3 地形図

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

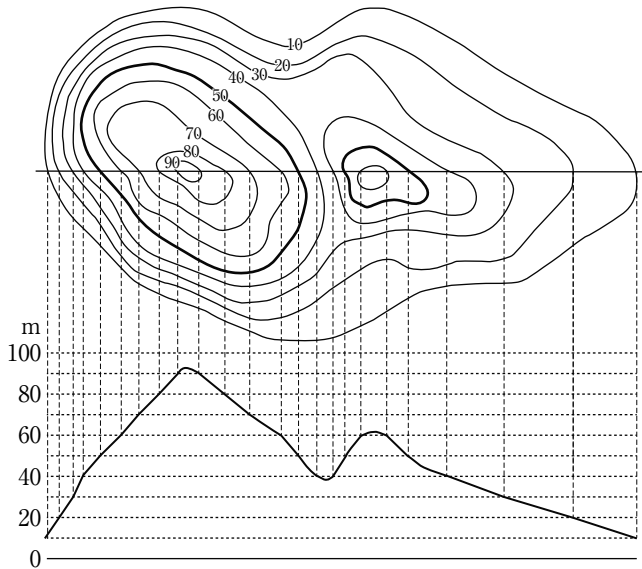
1 地形図の種類と見かた

(1)地形図…国土交通省の①()で発行し、5万分の1や②()分の1のものがよく使われる。

(2)等高線…右の地形図は、等高線が③()mごとに引かれているので、この地形図の縮尺は④()分の1の地形図である。また、等高線が密なところは土地の傾斜が⑤()で、等高線の間隔が広いところは土地の傾斜が⑥()である。



(国土地理院地形図「網干」平成20年発行)

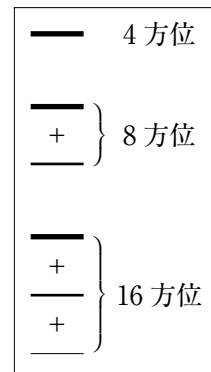
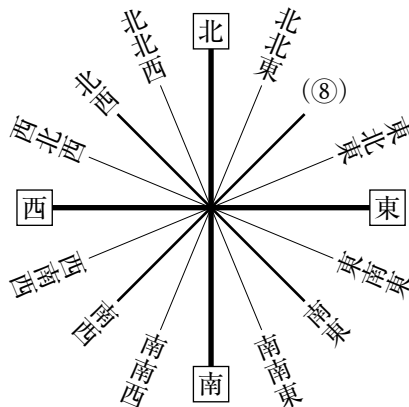


(3)方位…地形図は、特に方位記号がないときは、上が⑦()を指し、右が東を指す。また、東・西・南・北の四方位の他に、八方位も用いられる。その一例としては、上と右の間は⑧()を指す。

方位記号



16方位



1 次の福井県の2万5千分の1の地形図を見て、あとの各問いに答えなさい。

❖(ア) みはま駅から海岸までは3cmである。実際の距離は約何mになるか。

.....m

❖(イ) 町役場から見て、土井山はどの方位に見えるか、8方位で書きなさい。

.....

❖(ウ) この地域の耕作地でおもに利用されているものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 水田 2. 畑地
3. 針葉樹林 4. 茶畑

❖(エ) 地形図中の湾を、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 伊勢湾 2. 若狭湾
3. 仙台湾 4. 駿河湾

❖(オ) 市街地があるのは、どのあたりか。次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 洪水山付近
2. みはま駅の南側
3. 町役場の南東方向
4. 耳川の下流域

❖(カ) 地形図中で最も高い標高はどれぐらいか。次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 100m 2. 150m 3. 200m 4. 300m

2 次の地形図を見て、あとの各問いに答えなさい。

❖(ア) 市役所から北東の方向に見えるものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 消防署 2. 図書館
3. 老人ホーム 4. 高等学校

❖(イ) 市役所と松山城跡がある山頂との標高差を、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 60m 2. 90m
3. 120m 4. 150m

❖(ウ) 次の指示で道を進むと、道沿いに見ることができるものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

「まつやま」駅を東に進み、お堀にぶつかると北へ進む。すると平和通りに出るので、平和通りを五丁目、三丁目、二丁目と進むと左手に松山大学や愛媛大学がある。

1. 警察署 2. 消防署 3. 郵便局 4. 工場

地形図



(国土地理院2万5千分の1地形図「早瀬」平成16年発行)

地形図



(国土地理院2万5千分の1地形図「松山北部」平成17年発行)

STAGE 4

歴史 I

世紀	時代	できごと
1 2 3 4 5	縄文	稲作が伝わる
	弥生	①
		②
		③
		④
6	古墳	大和政権の統一
7	飛鳥	645年 大化の改新 ④皇子と中臣鎌足
		701年 大宝律令
8	奈良	710年 平城京 (①天皇)
		794年 平安京 (⑤天皇)
9	平安	③政治の全盛期 院政が始まる 平清盛が④になる
10		
11		
12		
13	鎌倉	鎌倉幕府を開く 執権政治 (北条氏) ⑤の乱 (⑥上皇がおこす) ⑦がおこる 建武の新政 (後醍醐天皇)
		14
15	南北朝 室町	⑧の政治 ・南北朝の合一 ・日明貿易
		16
16	戦国時代	⑨の乱 (⑩の世) 鉄砲 キリスト教
		17
17	安土 桃山	1590年 ⑪の全国統一
		1603年 江戸幕府を開く
18	江戸	1637年 島原・天草一揆 ⑫の政治 ・⑬の制 ・⑭の完成
		18
19	徳川	⑮の改革 ⑯の政治 ⑰の ⑱の改革 天保のききん 1837年 ⑲の乱
		19
20	幕末	⑳の⑲の改革
		20

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■縄文時代…厚手で黒褐色の土器(縄文土器)をつくる。また、魔よけや豊かな収穫を祈り、①()をつくる。海岸や水辺には、食べ物の残りかすなどを捨てた②()ができ、東京都の大森②が知られている。人々は集団をつくって食料が得やすい場所で生活し、地面を掘ったくぼみに柱を立てて屋根をかけた③()に住んだ。その住居跡は、青森県の④()遺跡などにみられる。

■弥生時代…大陸から九州北部に⑤()が伝わり、収穫物を⑥()倉庫に蓄えた。また、⑦()器や⑧()器などの金属器も伝わった。土器は、赤褐色の薄手でかための土器がつくられるようになった。この時代の代表的な遺跡には、静岡県⑨()遺跡や佐賀県⑩()遺跡がある。3世紀ごろの倭には、⑪()という国があり、女王⑫()が、30余りの小国を従えていたこと、⑬が魏に使いを送り、皇帝から金印を授けられていたことなどが中国の書物に記されている。

■古墳時代…3世紀の後半、近畿地方の有力な豪族によって大和政権が生まれた。このころ、⑬()人によって漢字・仏教・⑭()器などが日本に伝わる。大和政権の王は大王と呼ばれ、埼玉県稲荷山古墳、熊本県江田船山古墳から出土した鉄剣・鉄刀には、⑮()大王の文字が刻まれている。このように各地の王や豪族は古墳をつくるようになり、日本最大の古墳は、大阪府堺市の⑯()古墳である。

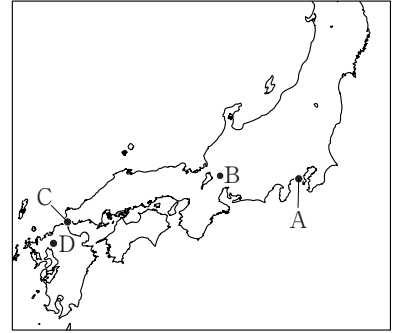
■飛鳥時代…6世紀の大和政権では、⑰()氏や物部氏などの豪族どうしの争いが続いた。この争いを和らげるために⑰氏一族から女性の⑱()天皇が即位し、おいの⑲()が⑳()となって天皇中心の政治を整えようとした。⑲は、役人の心得を㉑()で定め、官位制度を㉒()により改めた。また、遣隋使として㉓()らを派遣し、世界最古の木造建築物である㉔()寺を建立した。この飛鳥文化は、日本で最初の仏教文化である。⑲天皇と⑲の死後、⑰氏の独裁的な政治に対する不満が高まり、645年に㉕()皇子と㉖()らが⑰氏をたおし、㉕皇子は即位して㉗()天皇となって新しい改革を始めた。701年には、刑部親王と㉖の子である㉘()が、唐の法律にならった㉙()をつくり、全国を支配する仕組みが定められた。

■奈良時代…710年、女帝の元明天皇が、唐の長安[西安]にならい、⑳()京を造営した。この時代の中期には㉑()天皇が、仏教の力によって国家を守ろうとして、国ごとに国分寺と国分尼寺を、都には㉒()寺を建て、㉓寺には金銅の大仏をつくらせた。また、人口の増加によって口分田が不足し、743年に㉔()法を出した。これにより私有地が生まれ、やがて㉕()と呼ばれるようになった。

■平安時代…794年、㉖()天皇が京都の平安京に都を移す。藤原氏が、娘を天皇のきさきにし、外戚関係を築いて朝廷内での実権をにぎるようになった。このような政治を㉗()政治といい、最盛期は11世紀前半の藤原㉘()父子の時代である。しかし、11世紀の後半に㉙()上皇が院政を始めると、藤原氏の勢力はおとろえた。院政の開始により、天皇と上皇の対立が激しくなり、そこに武士も加わって内乱が発生した。1159年の㉚()の乱に勝利した平清盛は、

1 Kさんは日本の歴史のできごとやその場所を把握するために、次のような略地図を作成し、おきた順に表にまとめて考えた。これらについて、あとの各問いに答えなさい。

日本のできごと	
狩猟や採集による生活が中心で、たて穴住居に住む	— ①
邪馬台国の女王、卑弥呼が魏に使いを送る	— ②
武士が登場し、源氏と平氏が争いをおこす	— ③
九州・瀬戸内の領民や武士が武装し、海賊行為を行う	— ④



*(ア) 次の□の中の□あにあてはまる略地図中の記号A～Dとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

表①-②の間の時期の日本は、朝鮮半島などから渡ってきた人々により伝わった稲作が広まった。その時代の遺跡として代表的な場所が静岡や□あにある。

1. A 2. B 3. C 4. D

(イ) ②の時期におきたできごととして、次の各問いに答えなさい。

*(i) このころの日本の説明として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 石包丁を使い稲の穂を収穫していた。
2. オオツノジカやナウマン象などの大型動物が住んでいた。
3. 前方後円墳などの古墳が全国につくられた。
4. 食物が豊かであることや魔よけのために土偶をつくり祈った。

*(ii) 倭(委)の奴国の王が中国に使いを送り、中国の皇帝から授けられた金印には次のような5文字が刻まれている。□にあてはまる漢字を1字で書きなさい。

「□委奴国王」

*(ウ) 次の□の中の□い, □うにあてはまる場所を略地図中の記号A～Dからそれぞれ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

③のできごとで朝廷の政治を動かす平氏は、武士の反感を買うことになった。1185年に源義経が、□い□の場所で平氏を滅ぼし、その後源頼朝が□う□に幕府を開いた。

1. □い : B □う : A 2. □い : C □う : B 3. □い : D □う : B 4. □い : C □う : A

(エ) ④の時期におきたできごととして次の各問いに答えなさい。

*(i) このような海賊集団に対して、日本が行った対策を説明した次の文の()にあてはまる文を、あとの①～③の条件を満たして書きなさい。

室町幕府は、()を使って、中国と貿易を行った。

- ① 20字以内で書くこと。
- ② 「倭寇」の語句を、必ず用いること。
- ③ 前後の文に合うように書くこと。

*(ii) この時代のできごとの組み合わせとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- ア 土倉や酒屋とよばれる金融業者があらわれた。
 イ 農民は、九州を防衛するために防人として配置された。
 ウ 村には惣とよばれる自治組織がつくられ、おきてがつくられた。
 エ 町人や農民の子は、寺子屋で読み・書き・そろばんを学んだ。
1. アとイ 2. アとウ 3. イとウ 4. イとエ

STAGE 5

歴史Ⅱ

世紀	時代	できごと
19	江戸	1853 ①の来航
		1854 ②条約
		1858 ④条約
		1860 桜田門外の変 (③が暗殺される)
		1866 ⑦
		1867 ⑨
		(江戸幕府の滅亡)
		1868 ⑬
		1869 ⑭
	明治	1871 ⑮
		1873 ⑰
		1877 ⑳戦争 (㉒)
		1889 ㉑憲法発布
		1890 第1回帝国議 会
		⑳戦争
		1894 ㉓戦争
		1895 ㉔条約 三国干渉 (㉕・ドイツ・フランス) 義和団事件
		1902 ㉖同盟
		1904 ㉗戦争
1905 ㉘条約		
20	大正	1912 ㉙の建国
		1914 第一次世界大 戦が始まる
		1918 シベリア出兵
		1918 ㉚がおこる
		1918 ㉛内閣成立
		1925 ㉜法
	1925 ㉝法	
	昭和	1931 ㉞
		1932 ㉟事件 (㊱が殺害される)
		1936 ㊲事件
		1937 ㊳戦争
		1938 国家総動員法
		1939 第二次世界大 戦が始まる
1941 ㊴戦争が始ま る		
1945 ㊵宣言		
1946 ㊶公布		
昭和 (戦後史)	1950 ㊷戦争が始ま る	
	1951 ㊸条約	
	1951 ㊹条約	
	1956 日ソ㊺ (日本の㊻の加盟)	
	1972 日中㊼	
	1972 ㊽の返還 1978 日中㊾	

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■江戸時代…1853年、アメリカ東インド艦隊の軍艦を率いて①()が浦賀に来航した。日本の開国を求める大統領国書を幕府に提出し、翌年、幕府は②()条約を結び、鎖国政策が終わった。1858年には、大老の③()が、朝廷の許可を得ないまま、不平等な内容の④()条約を結んだ。これにより、⑤()運動が盛んになり、③は元水戸藩士たちに暗殺された。この危機を乗り切るために、幕府は公武合体策に転換し、天皇の妹を14代将軍の夫人に迎えた。しかし、幕府のもくろみはうまくいかず、⑤派の藩は、倒幕へと舵を切った。当初、不仲だった薩摩藩と長州藩を土佐藩の⑥()が仲介し、⑦()を結ばせた。このような情勢の中で、15代将軍徳川⑧()は、政権を朝廷に返す⑨()を行い、260年余り続いた江戸幕府が滅びた。その後、雄藩は、朝廷を動かして⑩()の大号令を出し、天皇中心の政治に戻すことを宣言した。さらに、⑧に官職や領地の返還を命じたため、これに不満を持つ旧幕府軍と新政府軍との間で⑪()戦争が起こり、北海道の⑫()の戦いで新政府軍が勝利した。

■明治時代…新政府は、新しい政治の基本方針として⑬()を定めた。新政府の課題は、中央集権国家を造り上げることで、さまざまな改革が断行された。

1869年⑭()…藩主に土地と人民を政府に返上させる。
1871年⑮()…藩を廃止して県を置く。
1872年⑯()…小学校から大学校までの学校制度を定める。
1873年⑰()…土地の所有者に地価の3%を現金で納めさせる。
⑱()…満20歳になった男子は、兵役の義務を負う。

新政府は、欧米諸国に対抗するため、経済の発展と軍隊の強化を目指して⑲()政策を実施した。その実現のために産業の育成を図る⑳()政策を進めた。こうした中、元土佐藩の㉑()や元薩摩藩の㉒()を中心に、武力で朝鮮を開国させようとする㉓()論が高まった。しかし、大久保利通らの意見により中止になり、㉑や㉒は政府を去った。その後、㉑は議会の開設を求める㉔()を政府に提出し、㉕()運動を進めていくが、㉒は鹿児島の不平等士族が起こした㉖()戦争でこの世を去った。天皇から国会開設の勅諭が出され、政府は憲法制定のためにヨーロッパへ調査団を派遣した。1885年に内閣制度ができ、初代内閣総理大臣に㉗()が就任した。1889年に㉘()を参考にした㉙()憲法が発布され、翌年には、第一次衆議院議員選挙も実施された。

1894年に朝鮮の農民が㉚()戦争を起こし、日本と中国の軍隊が出兵したことにより㉛()戦争に発展した。翌年、㉜()条約が結ばれ、日本は㉝()半島や台湾などの領土と賠償金を得た。この賠償金を基に北九州に㉞()製鉄所を建設した。しかし、㉟()・ドイツ・フランスは㊱半島

6 Aさんは、日本の開国後の国際社会のできごとをまとめた。また、そのときの日本のできごとを調べて次の年表を作成した。これを見て、あとの各問いに答えなさい。

年表

世界のできごと	世界のできごとと同じ年の日本のできごと
1871年 ドイツ帝国が成立する……………	1871年 廃藩置県が実施される
1901年 ノーベル賞の制定が始まる……………	1901年 田中正造が足尾銅山鉍毒で天皇に直訴する
1912年 ① <u>中華民国</u> が成立し、(X)が滅亡する……………	1912年 ⑥第1次護憲運動がおこる
1925年 ② <u>イギリス</u> で世界初の実用テレビが発明される……………	1925年 ラジオ放送が開始される
1929年 ③ <u>世界恐慌</u> がおこる……………	
1939年 第2次世界大戦がおこる……………	
1955年 ④ <u>インドネシア</u> でアジア・アフリカ会議が開催される	1955年 第1回原水爆禁止世界大会が開催される
1992年 ブラジルで⑤ <u>地球サミット</u> が開催される	

✳(ア) 年表中のA～Dの四つの期間のうち、日本では製鉄や機械などの重工業が、軍事工業を中心に始まったため、この期間は第2次産業革命とよばれている。この時期として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. A 2. B 3. C 4. D

✳(イ) 年表中の(X)にあてはまるものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 明 2. 清 3. 台湾 4. 宋

✳(ウ) —線①について、東京で中国革命同盟会を結成し三民主義を唱えて、1911年に帰国し中華民国を建国して、臨時大総統となった人物を、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 孫文 2. 蔣介石 3. 袁世凱 4. 毛沢東

✳(エ) —線②のイギリスと日本のできごととして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 伊藤博文は、イギリスに行き憲法を学んだ。
2. 日本は日英同盟を結び、その後中国と戦争をした。
3. 陸奥宗光は、イギリスとの間で領事裁判権の廃止に成功した。
4. 小村寿太郎は、イギリスと交渉を行い、関税自主権を回復した。

✳(オ) —線③の世界恐慌の原因について、「株式」と「アメリカ」の語句を用いて、25字以内で書きなさい。なお、文末は「世界恐慌が始まった。」で終わること。これらも全体の字数に入れること。

✳(カ) —線④について、徳川家康は、インドネシアやタイなどの東南アジアの国々と貿易を行い、日本町もできていた。この貿易の名称を、漢字5字で書きなさい。

✳(キ) —線⑤に関して、次の文は、地球サミットとよばれる国連環境開発会議で採択された「リオ宣言」をまとめたものである。文中の(Y)にあてはまるものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

地球サミットでは、現代の世代とともに、将来の世代に対しても経済的、社会的な利益が損なわれないように、長期的な視野に立って(Y)を進めることをめざすリオ宣言が採択された。

1. 環境最優先の社会 2. 二酸化炭素の撲滅 3. 持続可能な開発 4. 世界遺産の尊重

✳(ク) —線⑥の第1次護憲運動のスローガンとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 「国会の開設」を要求した。 2. 「憲法に基づく政治」を要求した。
3. 「徴兵令の免除」を要求した。 4. 「内閣制度の制定」を要求した。

STAGE 6

現代社会・政治

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■現代社会…1960年代の①()成長は、1973年の石油危機により終わる。1980年代後半から地価や株価が高騰するバブル経済が起こるが、1990年代初めに崩壊して不況になった。この平成不況が長引き、2000年代のアメリカ同時多発テロ事件やリーマンショックによって、再び深刻な不況となった。

現代は、「人」「物」「お金」「情報」が国境をこえて移動し、世界の一本化が進んでいる。これを②()化という。日本でも在日外国人が増え、多文化社会が進展しており、互いの文化を尊重し合って、協力して暮らすことが求められている。

私たちは、日常生活において、「インターネット」「テレビ」「新聞」などの③()を活用して、情報を得ている。この情報化社会においては、情報を正しく活用する力の「情報④()」や情報を正しく利用していく態度の「情報⑤()」が必要である。

■文化…人々がより良い生活を求めてつくり出し、共有して伝えてきたものを文化という。文化の代表的な領域として、さまざまな技術を発展させ、人々の暮らしを向上させてきた⑥()、神や仏などの人間をこえた存在を信じる⑦()、美術展や演劇・小説など人生を豊かにする⑧()がある。また、長い歴史の中で生まれ、人々に受け継がれてきた文化を⑨()文化という。高齢社会や過疎化が進む今日、文化を継承する若者が少なくなり、国や地方公共団体は、⑩()法に基づいて保護に努めている。

■公正と効率…私たちは⑪()を解消するために、お互いを尊重しながら⑫()を得て、規則やルール、契約などを作る。このときに大切なことは、規則やルールの内容や作る際の手続きが、すべての人にとって公平でかたよりのないことであり、これを⑬()という。また、規則やルールには、時間や労力などに無駄がなく合理的であることが求められる。これを⑭()という。この2つの考え方を判断基準として、具体的に話し合っていくことが重要になる。話し合う前にきまりを作ることも有効な手段で、国の憲法や法律もきまりである。しかしそのために、私たちには、きまりを守る⑮()があるということも忘れてはならず、⑯()だけを主張してはならない。

■憲法と基本的人権…戦後、GHQ[連合軍総司令部]の草案をもとに、日本国憲法が⑰()年⑱()月⑲()日に公布、⑳()年㉑()月㉒()日に施行された。日本国憲法の三大原則は、㉓()主権・㉔()主義・㉕()の尊重である。また、三大義務は勤労・㉖()・子どもに普通㉗()を受けさせることである。天皇の地位は、日本国と日本国民統合の㉘()と規定され、㉙()の助言と承認により㉚()を行うとされている。憲法の改正は、衆参両議院で総議員の㉛()以上の賛成で発議し、次に㉜()を行い、㉝()の賛成を得て、㉞()が公布する。基本的人権は、自由権、平等権、社会権などがあり、自由権には身体的自由、㉟()の自由、経済活動の自由がある。平等権には、㊱()の平等や両性の本質的平等の規定があり、男女雇用機会均等法や男女共同参画社会基本法も制定され、女性の社会進出がしやすくなった。社会権の中心は、㊲()権であり、これはすべての人が㊳()で㊴()な㊵()の生活を営む権利である。また、教育を受ける権利や勤労の権利などもふくまれる。さらに、基本的人権を守るために、選挙権などの㊶()権、国などに希望や苦情、要請などを申し出る請願権がある。近年は、憲法にない新しい権利として、「環境権」や「知る権利」がある。「知る権利」は、㊷()の権利との関係で問題になることも多い。これらの基本的人権は、最大限に尊重されるが、社会全体の利益となる㊸()のために制限されることもある。

1 次の生徒と先生の会話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

生徒：日本国憲法では、国の政治のあり方を最終的に決める力は、(A)が持っているんですね。
 先生：そうだよ。とても大切な考え方で、日本国憲法の3大原則の一つです。
 生徒：このような考え方は、①大日本帝国憲法にもあったのですか。
 先生：大日本国憲法では、(B)と定められていました。
 生徒：この他にどんな原則があるのですか。
 先生：②基本的人権の尊重という考え方があります。これは、国民が人間として持つべき権利を、国は
 何よりも尊重しなければならないということです。
 生徒：3つめの原則は何ですか。
 先生：平和主義の原則で、戦争の放棄を憲法の前文や、③第9条で細かく規定しています。

✳(ア) 文中の(A)にあてはまる語句を書きなさい。

✳(イ) 文中の(B)にあてはまる文を、次の①～③の条件を満たして書きなさい。

- ① 10字以内で書くこと。
 ② 「主権者」の語句を、必ず用いること。
 ③ 前後の文に合うように書くこと。

✳(ウ) —線①について、大日本帝国憲法を作成するときに手本とした国として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. イギリス 2. アメリカ 3. フランス 4. ドイツ

(エ) —線②について、次の各問いに答えなさい。

✳(i) 次の文は、憲法の基本的人権についての条文である。()にあてはまる語として最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

「この憲法が国民に保障する基本的人権は、侵すことのできない()の権利として、現在及び将来の国民に与えられる。」(憲法第11条)

1. 絶対 2. 永遠 3. 人類 4. 永久

✳(ii) 基本的人権は、社会全体の利益のために制限されることがあり、憲法第13条では、国民の権利について、「()に反しない限り最大限の尊重を必要とする」と定められている。()にあてはまる語句として最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 法定の手続きの保障 2. 公共の福祉 3. 裁判をうける権利 4. 苦役からの自由

✳(オ) —線③について、次の憲法第9条の(A)、(B)にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

「陸海空軍その他の(A)は、これを保持しない。国の(B)は、これを認めない。」

1. A：戦力 B：交戦権 2. A：防衛力 B：海外派遣
 3. A：戦力 B：海外派遣 4. A：防衛力 B：交戦権

(カ) 非核3原則について、次の各問いに答えなさい。

✳(i) 次の文の()にあてはまる語として最も適するものを、あとの1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1971年、国会で核兵器を「もたず、つくらず、()」という3原則を決議している。

1. 使用せず 2. もちこませず 3. 保持せず 4. 追求せず

✳(ii) 非核3原則を決議した翌年の1972年のできごととして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1. 日ソ共同宣言 2. 沖縄の返還 3. ベトナム戦争の開始 4. 日韓基本条約

STAGE 7

経済・国際社会

次の各文の()にあてはまる語句を書きなさい。

■消費者としての生活…家族や個人など、消費生活を営む単位を①()といい、①の収入を所得という。収入から消費支出と、税金などを差し引いた残りを②()という。商品は、食料や衣類など、形のあるものを③()、形の無いものを④()という。消費者保護の考えから、1968年に消費者保護基本法、1994年に欠陥商品で消費者が被害を受けたときの企業責任を定めた⑤()法、2004年には、消費者保護基本法を改正した⑥()法が制定された。また、訪問販売などで商品を購入した場合、一定期間内であれば、契約を解除できる⑦()制度も行われている。

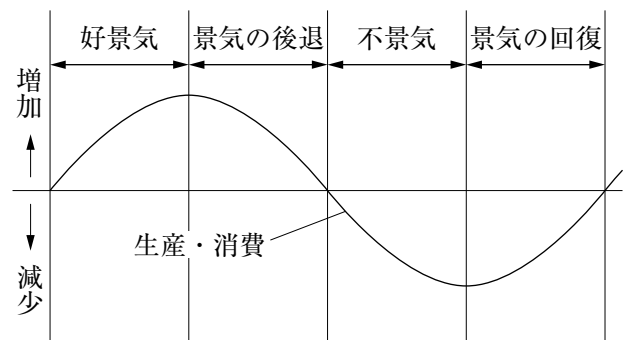
■需要・供給と価格…商品の価格は、消費者が商品を買おうとする⑧()量と生産者が売ろうとする⑨()量で決まる。商品が売買される場を⑩()といい、こうして⑩で決まる価格を⑩価格という。また、⑧量と⑨量が一致した価格を⑪()価格という。商品の供給が1社もしくは少数の企業の場合、価格競争が弱まり、⑫()価格になりがちとなる。そこで、⑬()法が制定され、⑭()委員会が監視している。価格には他に、電気、ガス、水道など、国民生活を安定させるために、国や地方公共団体が決定・認可する⑮()料金がある。

■企業…企業には、国や地方公共団体が資金を出して運営する⑯()企業と、利潤を目的とする⑰()企業とがある。⑰企業の中でも代表的なものが⑱()会社であり、⑱の発行によって得られた資金をもとに設立される。⑱を購入した人は⑲()と呼ばれ、利潤の一部を⑳()として受け取り、㉑総会に出席して、経営方針などの議決ができる。

■日本銀行…資金の貸し借りをを行うことを㉒()といい、この仲立ちをするのが銀行である。特別な㉒活動を行う銀行を中央銀行といい、㉓()銀行がそれにあたる。㉓銀行は、紙幣を発行する㉔「()銀行」であり、政府の資金を出し入れする「政府の銀行」であり、一般の銀行に資金を貸し出す㉕「()の銀行」である。また、物価の変動をおさえ、景気の安定化を図るために㉖()政策を行う。

■国の財政…1年間の政府の収入を㉗()といい、支出を㉘()という。㉗の6割程度は、㉙()と印紙収入で、近年は、国の借金である㉚()金が増加している。㉙には、国が集める国税と、地方公共団体が集める地方税があり、それぞれ、納税者と担税者が一致する㉛()税、一致しない㉜()税とに分かれている。個人の所得から徴収する所得税や遺産の相続の際に徴収する相続税には、所得が多くなるほど高い税率を適用する㉝()の方法が採用されている。

■景気の変動…好景気のときは、消費が拡大し、商品の需要量が増える。需要量が供給量を上回ると、物価が上昇する㉞()が起こる。しかし、供給過剰になると、商品が売れなくなり、景気が後退する。不景気になると、需要量が供給量を下回り、物価が下落する㉟()が起こることもある。



■労働者の保護と社会保障…日本の社会保障制度は、労働者の生活を保障するための制度として出発した。日本国憲法第25条に基づき、加入者がかけ金を積み立てて、病気や老齢のときに医療保険や年金などが給付される㉞()、生活保護法に基づいて生活費や教育費などを支給する㉟()、児童や高齢者などの立場の弱い人々を支援する㊱()、人々が健康で安全な生活を送れるようにする㊲()の4つの柱で成り立っている。また、労働者には、労働組合をつくる㊳()権、労働組合が労働条件の改善を求めて使用者と交渉する㊴()権、ストライキなどを行う㊵()権の労働基本権[労働三権]が保障されている。さらに、労働条件の最低基準を示した㊶()法、労働基本権を保障する㊷()法と労働争議を予防し、または解決するための手続きを定めた労働関係調整法が制定されている。近年は、労働時間を減らし、仕事と家庭生活や地域生活とを両立できる㊸()

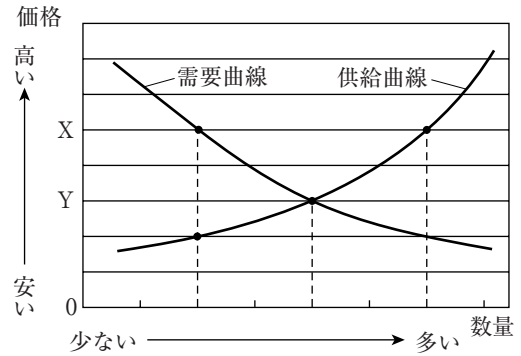
3 次の生徒と先生の会話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

生徒：「①需要と供給の関係で価格が変化する」とありますが、需要とは何ですか。
 先生：需要とは買い手が買いたい量のことです。供給とは何かわかりますか。
 生徒：それは、売り手が売りたい量のことです。
 先生：そうです。つまり市場では、買い手と売り手の量の関係で価格が変化します。
 生徒：たとえば、買い手が多いのに、売り手が少なければ価格は……上がるのですか。
 先生：はい、価格は上がります。ただし、電気や水道料金のような②公共料金は、国や地方公共団体が決定や認可をします。

(ア) —線①について、次の各問いに答えなさい。

✳(i) グラフ I は、需要量と供給量の関係で価格が変化するを示している。このグラフを説明した次の文の (A) ~ (C) にあてはまる語の組み合わせとして最も適するものを、次の 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

グラフ I

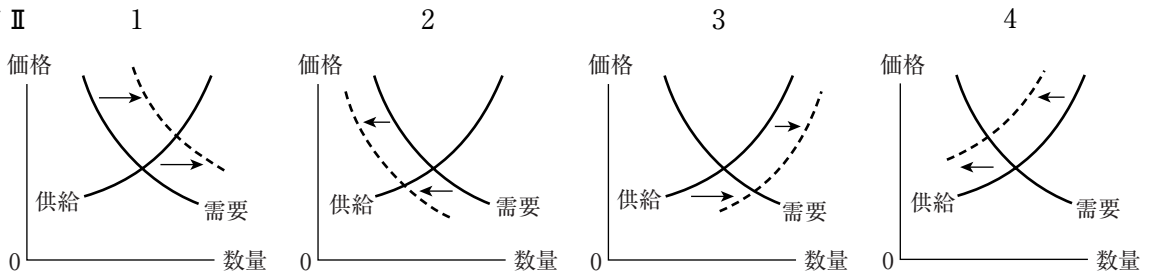


商品の価格が X の時、需要量は供給量を (A)。従って、価格は (B)、需要量は増加する。そして価格は、需要量と供給量の一致する Y となり、このような価格を (C) という。

1. A : 上回っている B : 上がり C : 自由価格
2. A : 下回っている B : 下がり C : 均衡価格
3. A : 上回っている B : 下がり C : 自由価格
4. A : 下回っている B : 上がり C : 均衡価格

✳(ii) 2010年の夏は、北海道や東北でも猛暑日が続いたため、夏野菜は、たいへんな不作となった。この時の需要と供給のグラフ II の変化として最も適するものを、次の 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

グラフ II



✳(イ) —線②の公共料金について述べた次の文の () にあてはまる文を、あとの①~③の条件を満たして書きなさい。

公共料金は、() ために、国や地方公共団体が決定や認可をする。

- ① 18字以内で書くこと。
- ② 「国民生活」の語句を、必ず用いること。
- ③ 前後の文に合うように書くこと。

✳(ウ) 次の文の (A) ~ (C) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

企業の多くは私企業で、(A) を目的としている。企業は活動を行う時、多くの元手となる資金が必要となるが、株式会社は大勢の人から資金を集めるために小口に分けた株式を発行する。この株式を購入した人を (B) といい (A) に応じて (C) が与えられる。

1. A : 資本 B : 取締役 C : 配当
2. A : 利潤 B : 株主 C : 配当
3. A : 資本 B : 株主 C : 利子
4. A : 利潤 B : 取締役 C : 利子